

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Администрация Тацинского района
МБОУ Зазерская СОШ

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета

Протокол №1 от «28» августа
2026 г.



УТВЕРЖДЕНО
директором школы


Медведева Л.В.
Приказ №120 от «28» августа
2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
«Вопросы биологии в Агроклассе»
7 класс

х. Зазерский, 2026 - 2027

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Название программы	Вопросы биологии в Агрокласе
2.	Направленность	естественнонаучная
3.	Статус программы	модифицированная
4.	Срок реализации	1 год
5.	Возраст учащихся	13-14 лет
6.	Условия приема учащихся	По заявлениям родителей
7.	Цель программы	создание ориентационной мотивационной основы для осознанного выбора профессий сельскохозяйственного профиля.
8.	Задачи программы	1.Обучающие: -Популяризация аграрного образования; - Знакомство с современными направлениями развития сельского хозяйства в области и стране. - Формирование системы знаний учащихся, включающих знания основ растениеводства и животноводства, современных технологий сельскохозяйственного производства, видов оборудования и сельхозмашин; - Формирование профессиональной компетентности учащихся через знакомство с профессиями аграрного направления; - Подготовить учащихся к грамотному ведению личного хозяйства. 2.Развивающие: - Развивать эмоциональную, мотивационную сферы учащихся в области профессиональных знаний; - Развивать интеллектуальную сферу детей - способности к целевому, причинному и вероятностному анализу различных ситуаций; стремления к личному участию в практических делах; - Развивать общеучебные умения и навыки учащихся: работать с учебной, научно-популярной и справочной литературой, интернет-ресурсами, систематизировать материал, делать выводы; -Развивать самостоятельность и творчество при решении практических задач; - Развивать потребность в профессиональном самоопределении, предпринимательской деятельности.

9.	Планируемые результаты	Личностные результаты: У обучающихся будут сформированы: - потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками, доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других; - нравственная позиция (внутренняя мотивация поведения обучающегося, способного к самоконтролю и имеющего чувство личного достоинства). Метапредметные результаты: У обучающихся будут сформированы действия: - понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом; формулировать собственное мнение и позицию; - планировать свои действия на отдельных этапах изучения тем, связанных с агропромышленным комплексом; анализировать причины успеха/неуспеха; - пользоваться приемами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей; - включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность; работать в группе, управлять поведением партнера; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; - умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злость, удивление, восхищение). Предметные результаты: Обучающиеся будут знать: -рынок труда по сельскохозяйственному направлению; -особенности аграрного производства; - основы растениеводства; -виды кормов; -основы животноводства; - производство сельскохозяйственной продукции; -современные технологии сельскохозяйственного производства; -виды оборудования и сельхозмашин, применяемые в
----	------------------------	---

		агропроизводстве, их назначение и современные тенденции модернизации; Уметь: - самостоятельно работать с дополнительной литературой, интернет-ресурсами по заданной теме; - ориентироваться в понятийном аппарате растениеводства, животноводства; - уметь анализировать влияние различных видов хозяйственной деятельности людей на состояние природной среды; Основным ожидаемым результатом изучения программы должен стать интерес детей к сельскому хозяйству.
10.	Форма проведения и режим занятий	Диспуты, семинары, экскурсии, практические работы 15.15-15.55
11.	Условия реализации программы	В группе: 10 человек Занятия организуются на базе кабинета естественных наук так и в центре Точка роста в МБОУ Зазерская СОШ
12.	Система контроля за усвоением программы	Промежуточное тестирование, результаты на пробных экзаменах, динамика поступления учащихся в учебные заведения с/х направленностью

Пояснительная записка

Одной из приоритетных задач «Концепции модернизации российского образования» и проекта «Наша новая школа» является задача создания системы специализированной, профильноориентированной подготовки, направленной на индивидуализацию и социализацию обучения.

В проекте «Наша новая школа» отмечается, что «главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития». Один из важнейших компонентов этого соответствия - готовность к профессиональному труду, осознание роли труда в обеспечении собственной успешности, правильный выбор профессии, готовность к постоянному профессиональному развитию и непрерывному образованию. В Федеральной целевой программе социально- экономического развития села особая роль отводится подготовке кадров для сельского производства, грамотных фермеров, хозяев приусадебного подворья, что задаёт ключевой ориентир для развития сельской школы.

Сельская школа – важный компонент российской системы образования, которая сохраняет значительные возможности влияния на социализацию выпускника сельской школы, а через него – и на формирование всего сельского социума, основу которого в будущем должны составлять жители, активно влияющие на производственную, бытовую и информационную культуру села. Современное российское село находится на пороге серьезных преобразований во многих сферах жизнедеятельности, поэтому оно остро нуждается в притоке молодых, работоспособных, квалифицированных специалистов. Школа и социум несут большую ответственность перед своими воспитанниками за их будущее. В новых социально – экономических условиях сельские дети должны не только получать первые навыки работы на земле, но и учиться эффективно хозяйствовать на ней; они должны уметь оценивать результаты своего труда как морально, так и материально. Важнейшей задачей сельской школы является формирование «сельскохозяйственной грамотности», т.е. вооружение учащихся тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, который позволит им реализовать себя как будущего хозяина земли. Каждый выпускник сельской школы должен стать всесторонне грамотным землепользователем как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства.

Программа курса Вопросы биологии в «Агрокласе» реализуется в рамках деятельности МБОУ Зазерская СОШ. Данная программа составлена на основе изученной литературы в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (вступил в силу 01 сентября 2013г.) (далее Закон);
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 196 от 9.11.2018 г.
- письма Минобрнауки РФ от 29.03.2016 года № ВК – 641/ 09 «О направлении методических рекомендаций»;

- письма Министерства образования и науки РФ 09-3242 от 18.11.2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Аграрный класс», составленной МИНИСТЕРСТВОМ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ», локальных актов учреждения

Актуальность программы: введение профильного аграрного обучения в школе создает условия для самоопределения, самореализации школьников, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, готовит к самостоятельному осознанному выбору профиля профессионального обучения.

Новизна данной программы заключается во взаимосвязи теоретических и практических занятий (экскурсий), объединяющая усилия педагогов и производителей в сфере личностного развития детей и популяризации аграрного образования.

Цель программы: создание ориентационной мотивационной основы для осознанного выбора профессий сельскохозяйственного профиля

1. Обучающие:

- Популяризация аграрного образования;
- Знакомство с современными направлениями развития сельского хозяйства в районе, в области и стране.
- Формирование системы знаний учащихся, включающих знания основ растениеводства и животноводства, современных технологий сельскохозяйственного производства, видов оборудования и сельхозмашин;
- Формирование профессиональной компетентности учащихся через знакомство с профессиями аграрного направления;
- Подготовить учащихся к грамотному ведению личного хозяйства.

2. Развивающие:

- Развивать эмоциональную, мотивационную сферы учащихся в области профессиональных знаний;
- Развивать интеллектуальную сферу детей - способности к целевому, причинному и вероятностному анализу различных ситуаций; стремления к личному участию в практических делах;
- Развивать универсальные учебные действия учащихся: работать с учебной, научно-популярной и справочной литературой, интернет-ресурсами, систематизировать материал, делать выводы;
- Развивать самостоятельность и творчество при решении практических задач;
- Развивать потребность в профессиональном самоопределении, предпринимательской деятельности.

3. Воспитывающие:

- Создание комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности и сотрудничества через вовлечение учащихся в значимые для них производственный

труд и систему современных рыночных отношений;

- Привитие чувства любви к родной земле;
- Воспитание трудолюбия детей;
- Выработка активной жизненной позиции школьников.

Принципы, лежащие в основе работы по программе:

- Принцип добровольности. На обучение по программе принимаются все желающие, соответствующие данному возрасту, на добровольной основе и бесплатно.
- Принцип взаимоуважения. Ребята уважают интересы друг друга, поддерживают и помогают друг другу во всех начинаниях;
- Принцип научности. Весь материал, используемый на занятиях, имеет под собой научную основу.
- Принцип доступности материала и соответствия возрасту. Ребята могут выбирать темы работ в зависимости от своих возможностей и возраста.
- Принцип практической значимости тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни учащегося.
- Принцип вариативности. Материал и темы для изучения можно менять в зависимости от интересов и потребностей ребят. Учащиеся сами выбирают объем и качество работ, будь то учебное исследование, или теоретическая информация, или творческие задания и т.д.
- Принцип соответствия содержания запросам ребенка. В работе мы опираемся на те аргументы, которые значимы для подростка сейчас, которые сегодня дадут ему те или иные преимущества для социальной адаптации.
- Принцип дифференциации и индивидуализации. Ребята выбирают задания в соответствии с запросами и индивидуальными способностями.

Возраст учащихся, возрастные и психологические особенности

Возраст: 13-14 лет

В данный период в организме ребенка происходит физиологический сдвиг (резкий скачок, сопровождаемый бурным ростом тела и внутренних органов). Это в свою очередь приводит к повышению утомляемости, ранимости ребенка. Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым, показывая им, что они не умеют работать. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям.

В группе 10 человек

Дети в группе преимущественно учащиеся 7 класса

Срок реализации программы, объём учебного времени

Программа рассчитана на 1 год (34 часа)

Формы и режим занятий

Теоретические, практические, комбинированные занятия, творческие мастерские, экскурсии

Педагогическая целесообразность заключается в возможности формирования личности ребенка, предоставлении ему возможности для самореализации посредством

знакомства с видовым разнообразием растительного и животного мира, изучения взаимоотношений человека с окружающей средой, в том числе и в рамках традиционной культуры, а также включения его в практическую сельскохозяйственную деятельность. Процесс познания способствует приобретению обучающимися определенного опыта в решении сельскохозяйственных, экологических, социальных и экономических задач.

Отличительной особенностью программы является то, что она даёт возможность каждому обучающемуся попробовать свои силы в отдельных отраслях агропромышленного комплекса.

Объем программы: программа рассчитана на 34 часа в год.

Сроки освоения программы: 1 год обучения – с сентября по май текущего года.

Режим и продолжительность занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия – 40 минут.

В случае выездов на экскурсии возможно совмещение часов (одновременно 2 или более часов).

Формы обучения:

Важной частью программы является исследовательская деятельность.

Она включает

обучение основным методам исследований, работу с литературными источниками, формирует навыки публичной защиты работы.

Важную часть исследовательской работы составляют основные положения методики проведения опытов и экспериментов с сельскохозяйственными растениями и животными, которые учитывают современные запросы сельского хозяйства, основные направления научно- исследовательской работы.

Введение в программу блока исследовательской деятельности обучающихся дает возможность построения индивидуальной образовательной траектории для каждого старшеклассника и является фундаментом для самоопределения личности, предпрофильной и профильной подготовки. Экскурсии организуются в передовые предприятия агропромышленного комплекса ОАО «Зазерское», КФХ ИП «Красноперов», ИП «Гелемеев».

Предполагается, что проведение большей части практических занятий будет осуществляться на базе школьного кабинета, пришкольного участка, а также во время экскурсий ОАО «Зазерское», КФХ ИП «Красноперов», ИП «Гелемеев».

Форма проведения занятий: Обучение по программе осуществляется в очной форме. Обучение предполагает, как аудиторные, так и внеаудиторные формы занятий с выходом на пришкольный участок, выезды на биологические объекты, преобладание практических занятий над теоретическими; проводятся лекции, семинары,

практические занятия, экскурсии, конкурсы, исследовательские проекты.

Программа может реализовываться как самостоятельно, так и посредством сетевых форм. При реализации программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные технологии и электронное обучение.

Формы обучения подбираются с учетом возраста и соответствуют запросам детей. Работа с детьми носит деятельностный характер, направленность на организацию социального опыта, формирование социальной мобильности, активности и ответственности обучающихся. Оценка образовательных результатов осуществляется на основе личностно-значимых ценностей.

Преобладает сотворческий характер стиля взаимоотношения педагога с обучающимися, отсутствует сравнение достижений одного ребенка с другими.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Программа «Агрокласса» направлена на достижение следующих *личностных, метапредметных* и *предметных* результатов:

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками, доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;
- нравственная позиция (внутренняя мотивация поведения обучающегося, способного к самоконтролю и имеющего чувство личного достоинства).

Метапредметные результаты:

У обучающихся будут сформированы действия:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- планировать свои действия на отдельных этапах изучения тем, связанных с агропромышленным комплексом;
- анализировать причины успеха/неуспеха;
- пользоваться приемами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей;
- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;

- работать в группе, управлять поведением партнера;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- уметь выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злость, удивление, восхищение).

Предметные результаты:

Обучающиеся будут **знать**:

- рынок труда по сельскохозяйственному направлению;
- особенности аграрного производства;
- основы растениеводства;
- виды кормов;
- основы животноводства;
- производство сельскохозяйственной продукции;
- современные технологии сельскохозяйственного производства;
- виды оборудования и сельхозмашин, применяемые в агропроизводстве, их назначение и современные тенденции модернизации;

Уметь:

- самостоятельно работать с дополнительной литературой, Интернет-ресурсами по заданной теме;
- ориентироваться в понятийном аппарате растениеводства, животноводства;
- уметь анализировать влияние различных видов хозяйственной деятельности людей на состояние природной среды;

Основным ожидаемым результатом изучения программы должен стать интерес детей к сельскому хозяйству.

Планируемые результаты программы

1. Увеличение доли выпускников, трудоустроившихся в ближайшем будущем в АПК.
2. Организация экскурсий в ОАО «Зазерское», КФХ ИП «Красноперов», ИП «Гелемеев».
3. Участие детей в работе сельхозпредприятий на территории ОАО «Зазерское», КФХ ИП «Красноперов», ИП «Гелемеев».
4. Участие детей в профориентационных мероприятиях, организованных Министерством сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области.

Способы определения результативности:

Методом отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержания программы является педагогическое наблюдение, написание проектной работы, защита на конференциях

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня знаний детей в области современного агропромышленного комплекса	Беседа, опрос
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимся учебного материала	Педагогическое наблюдение, опрос.
Промежуточный или рубежный контроль		
По окончании изучения темы или раздела	Определение результатов обучения	Опрос, работа над проектом
В конце учебного года		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей	Творческая работа, защита проекта, коллективная рефлексия, самоанализ.

№	№	Тема урока	Дата
РАСТЕНИЕВОДСТВО			
1	1	Общая характеристика с/х культур и приемов их выращивания	
2	2	Агротехника выращивания основных овощных культур в открытом грунте	
3	3	Почва, ее плодородие. Система обработки почвы под полевые и овощные культуры Лабораторный опыт «Из чего состоит почва»	
4	4	Современная система земледелия и севооборота Экскурсия на зернохранилище. Отбор сортов пшеницы	
5	5	Агротехника выращивания основных полевых культур Занятие в д/с «Росинка»	
6	6	Удобрения, их свойство и применение под полевые и овощные культуры Питательный режим почв. Основные элементы питания Азот, Фосфор, Калий, Микроэлементы. Где содержатся, как усваиваются как влияют на растения.	
7	7	Способы внесения минеральных и органических удобрений. Как вносятся минеральные и органические удобрения. Основное внесение, подкормки растений. Новые способы внесения удобрений (дифференцированный и точечный)	
8	8	Агротехника выращивания овощных культур в защищенном грунте	
9	9	Уборка и товарная обработка урожая полевых и овощных культур	
10	10	Основы лесного и лесопаркового хозяйства	
11	11	Работа над проектом	
12	12	Работа над проектом	
ЖИВОТНОВОДСТВО			
13	1	Одомашнивание животных	
14	2	Сельскохозяйственные животные. Направления продуктивности в животноводстве. Молочное скотоводство. Свиноводство. Лошади. Звероводство. Птицеводство. Пчеловодство и медоносные растения. Аквакультура.	
15	3	Зоотехническая служба в производстве и переработке продукции животноводства. Виртуальная экскурсия	
16	4	Зооветеринарная служба в производстве и переработке продукции животноводства.	

МОЛОЧНОЕ СКОТОВОДСТВО

17	1	Гуманное отношение и комфортное содержание животных. Системы, типы и технологии содержания молочного скота Экскурсия на Животноводческий комплекс ООО «Новоселовское»	
18	2	Основы ухода за животными, содержания животных на животноводческих комплексах. Дневной цикл коровы.	
19	3	Физиология молокообразования. Технологии доения.	
20	4	Виды доильных установок. Основы технологии доения	
21	5	Биотехнология в сельском хозяйстве.	
22	6	Технология и основные задачи кормления скота. Кормовые средства. Кормовые культуры. Понятие рационов и принципов их составления.	
23	7	Технология выращивания молодняка	
24	8	Технологии переработки молока и получения молочной продукции. Многообразие молочных продуктов	
25	9	Профессии, связанные с животноводством и инженерные профессии в сельском хозяйстве	
26	10	Понятие об «Эко-продуктах»	

МЕХАНИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

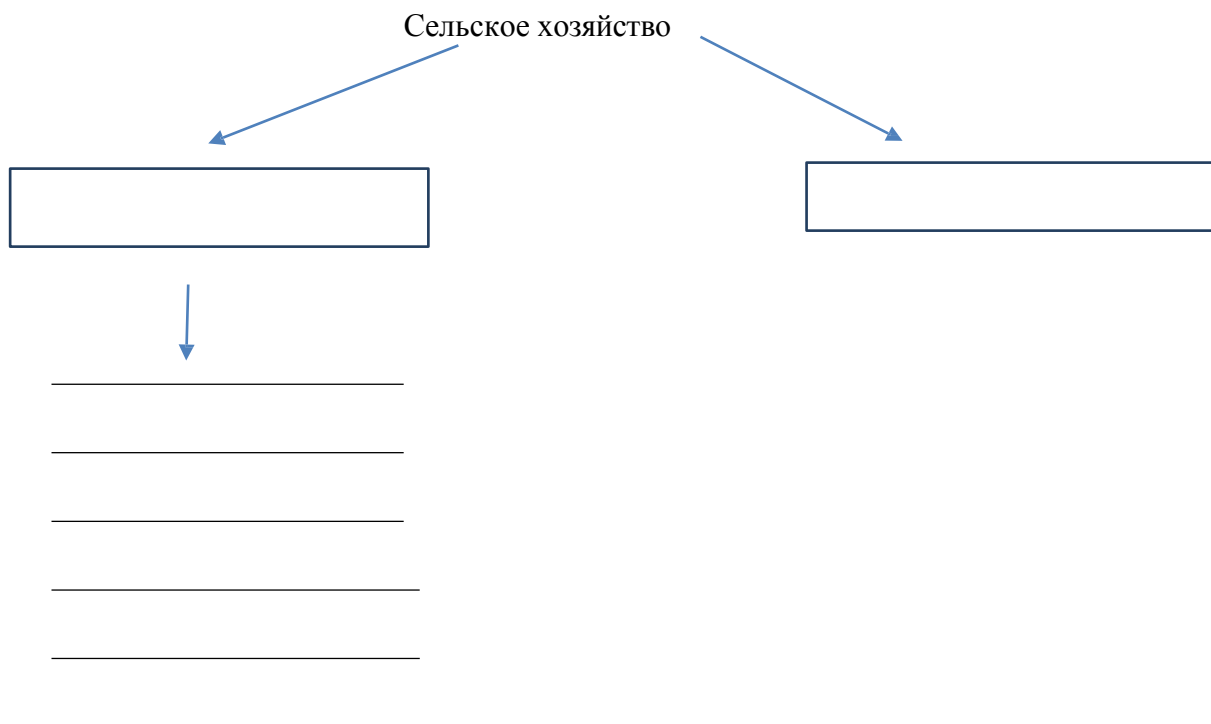
27	1	Название и применение с/х техники, применяемой АПК. Экскурсия	
28	2	Подготовка почвы под посев. Основные типы почвообрабатывающих устройств.	
29	3	Посевная техника. Машины для ухода за посевами (экскурсия в ОАО «Зазерское»)	
30	4	Формы и методы развития агробизнеса. Отличительные особенности, достоинства и недостатки	
31	5	Содержание бизнес-плана. План производства и его содержание.	
32	6	Особенности функционирования малых фермерских хозяйств	
33	7	Знаменитые работники сельского труда Тацинского района	

Приложения

Контрольно-измерительные материалы

Проверочная работа по теме: «Растениеводство»

1. Дополните схему



2. Земли, используемые в с\х производстве
это_____.
3. На пашню из общей доли с\х угодий приходится....
- А) 60 %
- Б) 40%
- В) 15%

- 4.Перечислите зерновые культуры:

5. Перечислите технические культуры:

6. Перечислите зернобобовые культуры:

Тест по теме «Животноводство»

1. Какая отрасль не относится к животноводству:
а) полеводство +
б) пчеловодство
в) птицеводство
2. Какое животное не относится к мелкому рогатому скоту:
а) овца
б) корова +
в) коза
3. Что не получают от коровы:
а) мясо
б) молоко
в) шерсть +
4. Стадо каких животных называется отарой:
а) овец +
б) лошадей
в) коров
5. Большое количество каких животных называется табун:
а) коров
б) коз
в) лошадей +
6. Где раньше жили дикие пчелы:
а) в норах
б) в дуплах +
в) в гнездах
7. Какая птица не является домашней:
а) утка
б) гусь
в) лебедь +
8. От какого животного человек не получает пух:
а) от лошади +
б) от кролика
в) от овцы
9. Молоко какого животного считается самым полезным для маленьких детей:
а) коровы
б) овцы
в) козы +
10. Одомашненной формой какой рыбы является карп:
а) толстолобика
б) сазана +
в) окуня
11. Толчком для развития животноводства послужило:
а) охота +
б) земледелие
в) рыболовство
12. Какое животное, предположительно, стало первым домашним животным:
а) корова
б) собака +
в) лошадь
13. На каком континенте происходило одомашнивание диких животных:
а) Африка +
б) Америка
в) по всему миру
14. Сколько литров молока, в среднем, можно получить от коровы:
а) от одного до трех
б) от двадцати до сорока
в) от восьми до пятнадцати +
15. Какие продукты не дает животноводство:
а) полезные ископаемые
б) кожа
в) шерсть
16. Какой продукт дает животноводство:
а) золото
б) кожа +

- в) полезные ископаемые
17. Чем занимаются животноводы:
- а) работают в зоопарках
- б) охраняют диких животных
- в) разводят домашних животных +
18. Каких животных не разводят животноводы:
- а) птиц
- б) земноводных +
- в) млекопитающих
19. Где содержат домашних зверей и птиц:
- а) в зоопарках
- б) на пасеках
- в) на фермах +
20. Какую рыбу разводят в прудах:
- а) скалярию
- б) карпа +
- в) щуку
21. Какую рыбу не разводят в прудах:
- а) гуппи +
- б) карпа
- в) толстолобика
22. Какую рыбу разводят в прудах:
- а) щуку
- б) толстолобика +
- в) гуппи
23. Кто лечит домашних животных:
- а) кто захочет
- б) животновод
- в) ветеринар +
24. Что даёт животноводство:
- а) зерно
- б) шерсть +
- в) овощи
25. Одна из важнейших отраслей животноводства:
- а) рыбоводство
- б) пчеловодство
- в) скотоводство +
26. Одна из важнейших отраслей животноводства:
- а) полеводство
- б) свиноводство +
- в) пчеловодство
27. Место, где разводят пчел, называется:
- а) пасека +
- б) поляна
- в) пашня
28. Какая отрасль животноводства особенно развита в северных регионах:
- а) скотоводство
- б) коневодство
- в) оленеводство +
29. Какой основной продукт предоставляет пчеловодство:
- а) мед +
- б) патока
- в) сироп
30. В каких странах животноводство занимает лидирующие позиции:
- а) в развивающихся
- б) в экономически развитых +
- в) во всех странах

Тест по теме «Технология выращивания молодняка»

1. Почему не желательно поросят-отъемышей кормить вволю?
Выберите несколько правильных ответов
- а) хуже поедают корма
 - б) хуже используют корма
 - в) много кормов пропадает (разбрасывается, закисает)
 - г) молодняк может погибнуть из-за переполнения пищеварительного тракта кормом
 - д) это увеличивает себестоимость свинины
2. По какому показателю можно оценить эффективность выращивания молодняка сельскохозяйственных животных?
Выберите один правильный ответ
- а) суточный прирост живой массы
 - б) срок откорма до товарных кондиций
 - в) живая масса в конце откорма
 - г) расход кормов на откорм
3. По каким показателям вы будете оценивать условия содержания молодняка на ферме?
Выберите несколько правильных ответов
- а) площадь помещения на 1 голову
 - б) освещенность помещения
 - в) температура воздуха
 - г) влажность воздуха
 - д) скорость движения воздуха
4. Вы считаете, что в помещении для поросят неудовлетворительный состав воздуха. Какие меры надо принять для его улучшения?
Выберите несколько правильных ответов
- а) чаще открывать окна и двери для проветривания
 - б) чаще менять подстилку
 - в) установить устройство для обогрева
 - г) чаще обновлять побелку стен и перегородок
 - д) поставить в помещении емкость с суперфосфатом
5. Чем нужно поить молодняк для предупреждения расстройства пищеварения
Выберите один правильный ответ
- а) раствором марганцовокислого калия
 - б) раствором питьевой соды
 - в) отваром дубовой коры
 - г) отваром сена
6. Телят содержат в профилактории:
- а) 30-40 дней б) 10-20 дней в) 3 месяца
7. В зимнее время температура в телятнике должна быть:
- а) +30 градусов б) 0 градусов в) +12 градусов
8. Нетелями называют:
- а) животное после первого отела;
 - б) молодая телка с 18 месяцев до первого отела.
9. КРС от рождения до 6 месяцев относят к группе:
- а) молодняк б) телята в) коровы.

Ответы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ответ	а, б, в, г	а	а, б, в, г, д	г, д	а	а	в	б	б

Тест по теме «Сельскохозяйственная продукция»

Вариант 1

Выбери один правильный ответ

1. **Огурец.** А) многолетнее растение. Б) двулетнее. В) однолетнее
2. **Стебель растения огурца:**
- А) прямостоячий хрупкий Б) ползучий стелющийся В) короткий и толстый
3. **Наиболее благоприятная температура для роста растений огурца днём.**
- А) 10-15 С Б) 15-20 С В) 25- 28 С
4. **Подготовку теплиц со стеклянным покрытием производят в последовательности:**
- А) Обогрев, промывание остекления, дезинфекция стоек и грунта.
- Б) Пропаривание почвы, замена грунта, обивка теплицы.
- В) Промывание остеклений, дезинфекция грунта, включение отопления.
5. **Правильная выращенная рассада огурца к моменту высадки в теплицу должна иметь:**
- а) 5-6 настоящих листьев
- б) 1-2 усика
- в) низкий коренастый стебель и хорошо развитую корневую систему
- г) 2-3 зеленца
- Задание 14.Продолжи предложение:**
- Партенокарпические огурцы это-

Вариант 2

Выбери один правильный ответ.

1. **В зимнее время температура хранения корнеплодов и картофеля должна быть:**
- а) 1-2градуса; б) 10-12 градусов; в) 30-40 градусов.
2. **Сморозину размножают:**
- а) клубнями б) черенками и отводками в) штамбом
3. **У малины плодоносят:**
- а) Однолетние побеги. б) Двулетние ветви. в) Корневая поросль.
4. **К азотным удобрениям относятся:**
- а) Хлористый калий, сульфат калия.
- б) Суперфосфат.
- в) Аммиачная селитра, сульфат аммония.
5. **Пикировка это:**
- а) Размножение растений. б) Пересадка рассады. в) Прививка саженцев.
6. **Семена капусты для выращивания рассады сеют:**
- а) начало июня б)конец февраля в)конец апреля
7. **Чем высаживают рассаду капусты в открытый грунт на больших полях:**
- а) овощной сеялкой б) луковой сажалкой в) рассадопосадочной машиной

8. Капусту каких сортов не выносит длительного хранения:

- а) ранние б) позднеспелые в) среднеспелые

9. Какова схема посадки капусты поздних сортов с большой раскидистой розеткой листьев:

- а) 70 на 70 б) 70 на 35 в) 60 на 40

Часть В

1. Соотнеси группы свиней по возрасту и половым признакам (соедини стрелками)

- | | |
|--|--------------------|
| 1. От рождения до 2 месячного возраста | а) Отъемыши |
| 2. От 2 месяцев до 4 месяцев | б) Подсвинки |
| 3. С 4 месяцев до 8 месяцев | в) Свинья, хряк |
| 4. Взрослые животные | г) Поросята-сосуны |

2. Соотнеси виды кормов с группами (соедини стрелками)

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| а) Корма животного происхождения | 1. Картофель, морковь, тыква. |
| б) Отходы технических производств. | 2. Мясокостная мука, обрат. |
| в) Зерновые корма. | 3. Отруби, мезга, жмыхи. |
| г) Сочные и зеленые. | 4. Кукуруза, ячмень, пшеница. |

3. Соотнеси цифры при посеве капусты рядовым способом.

- | | |
|--|---------|
| 1) Расстояние между рядками | 1 см. |
| 2) Глубина заделки семян | 1,5 см. |
| 3) Семена раскладывают в рядки друг от друга | 4-5 см. |

4. На пересечении вопроса и правильного ответа поставь знак + (плюс).

Вопрос	Вегетационный период	Схема посадки	Рассада
Как называют молодые овощные растения предназначенные для высадки в открытый грунт?			
Как называют жизнь овощного растения от прорастания семени до созревания урожая?			
Расстояние между рядами и растениями в ряду называют			