**Анализ работы Штаба воспитательной работы МБОУ Зазерской СОШ**

**за 2024 - 2025 учебный год**

 Построение воспитательного процесса в МБОУ Зазерской СОШ в 2024-2025 учебном году было основано на нормативно-правовой базе, регламентирующей деятельность штаба воспитательной работы и включающей в себя Федеральные законы Российской Федерации и Ростовской области, Распоряжения и Постановления Правительства Российской Федерации и Ростовской области, «Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», «Концепцию духовно-нравственного воспитания российских школьников», «Концепцию развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года», Приказы и Письма Министерства образования и науки Российской Федерации.

В течение 2024-2025 учебного года были поставлены ***цели:*** продолжить формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности, вооруженной для этого необходимыми современными знаниями в области информационно-коммуникационных технологий.

***и задачи*:** повышение уровня воспитанности учащихся посредством:

• формирования гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно исторического наследия Донского казачества, отечественных традиций России;

• создания условий, необходимых для обеспечения психологопедагогической поддержки учащихся;

• формирования здорового образа жизни;

• совершенствования ученического самоуправления и упрочения детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, профилактики межэтнических конфликтов.

Основными направлениями деятельности Штаба воспитательной работы являлись:

- создание целостной системы воспитания образовательного учреждения;

- определение приоритетов воспитательной работы;

- организация и проведение культурно-массовых мероприятий, тематических выставок, внеклассной и внешкольной работы, спортивных соревнований, конкурсов;

- организация досуга учащихся;

- развитие системы дополнительного образования в школе;

- организация трудовой занятости, оздоровления и досуга в каникулярное время; - индивидуальные и групповые формы работы (консультации, анкетирование, тестирование, наблюдение);

- участие в межведомственных рейдах по выявлению безнадзорных несовершеннолетних;

- проведение рейдов по изучению жилищно-бытовых условий семей, занятости учащихся во внеурочное время, выполнения режима труда и отдыха;

- лекции, беседы, в том числе с привлечением специалистов служб системы профилактики;

- оформление информационных стендов, информация на школьном сайте, в ВК.

 Штаб воспитательной работы вел свою работу в целях повышения эффективности воспитательной работы, уровня воспитанности учащихся, создания в школе единого воспитательного пространства – Центра детских инициатив, главной ценностью которого являлось развитие жизнеспособной, духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности каждого ребенка.

На основе выдвинутых задач были составлены планы работ классных руководителей, план работы школы, использовались методы**:** анализ школьной документации; собеседование с советником директора по воспитанию, руководителем ШМО классных руководителей, учителями-предметниками, педагогом-психологом, библиотекарем, руководителем ШСК, с посещением уроков, классных и общешкольных мероприятий.

 Анализ ШВР проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Данные для анализа собраны и предоставлены заместителем директора по учебно-воспитательной работе Рягузовой О.Н.; советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Самсоновой Н.А.; руководителем ШМО классных руководителей, библиотекарем, председателем ПО «Движение Первых» Мышанской С. В., руководителем ШСК Борисовой Н.И., , педагогом-психологом Исаевой И.В..

**Целью работы ШВР** МБОУ Зазерской СОШ является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

 - в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

 **ШВР реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на

уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- осуществлять профилактическую работу;

- развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

- развивать социальное партнерство и использовать его потенциал в воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках инвариантных модулей рабочей программы воспитания:

- «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Внешкольная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Заседания штаба воспитательной работы проходили 1 раз в месяц, члены штаба выполняли свои функциональные обязанности, утвержденные директором МБОУ Зазерской СОШ.

 В период с 09.09.2024 по 23.05.2025 были проведены: 10 заседаний штаба *(согласно протоколам),* летняя оздоровительная кампании 2025 года: в июне организована работа пришкольного оздоровительного лагеря «Бодрость» для детей 1-5 классов, в июле и августе оздоровление по путевкам и на детских игровых и спортивных площадках школы и поселения.

**Результаты анализа воспитательной работы школы**

Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы.

**1. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом** 1.1. Положительная динамика охвата внеурочной деятельностью в процентах от предыдущего периода:

- 1–4-е классы – 100 %;

- 5–9-е классы – 100 %;

- 11-й класс – 100 % .

1.2. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне образования.

- 1–4-е классы – отказов не зафиксировано;

- 5–9-е классы – отказов не зафиксировано;

- 11-й класс – отказов не зафиксировано.

1.3. Отрицательная динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода.

- 1–4-е классы – негативных проявлений не выявлено;

- 5–9-е классы – динамика положительная (увеличение на 1–3%);

- 11-й класс – негативных проявлений не выявлено.

1.4. Отрицательная динамика проявлений буллинга/кибербуллинга или его отсутствие:

- 1–4-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга не зафиксированы;

- 5–9-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга зафиксированы;

- 11-й класс – случаи буллинга/кибербуллинг не зафиксированы.

1.5. Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса:

- 1–4-е классы – стабильный 90%;

- 5–9-е классы – повышение на 10 %;

- 11-й класс – стабильный 100 %;

- в среднем по школе – повышение на 25 %.

1.6. Положительная динамика уровня патриотизма у обучающихся 2–9, 11-х классов по сравнению с предыдущим периодом.

Выявлено повышение доли обучающихся с низким уровнем личностных результатов, которые характеризуют уровень сформированности патриотических качеств, на 1 %.

1.7. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Я, ты, он, она вместе целая страна»

- 5 класс;

Внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»:

- 6–9-е классы – отказов не зафиксировано;

- 11-й класс – отказов не зафиксировано.

1.8. Отсутствие случаев вандализма с участием учеников класса:

- 1–4-е классы – не зафиксировано;

- 5–9-е классы – не зафиксировано;

- 11-й класс – не зафиксировано.

**2. Качество организации внеурочной деятельности** 2.1. Повышение охвата занятостью во внеурочной деятельности в процентах от общей численности контингента (в том числе во внеурочной деятельности патриотической направленности, внеурочной деятельности по направлению трудового воспитания и в рамках реализации профминимума):

- 1–4-е классы – стабильно на уровне 100 %;

- 5–9-е классы – стабильно на уровне 100 %;

- 11-й класс – стабильно на 100 %;

– во внеурочной деятельности патриотической направленности – повышение общего показателя на 5 %;

– во внеурочной деятельности по направлению трудового воспитания – показатель стабилен (73%);

– во внеурочной деятельности в рамках реализации профминимума – показатель стабилен (95%).

По сравнению с предыдущим периодом наблюдается повышение доли проводимых активностей на 4,5 %.

**3. Качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках**

3.1. Предметная среда урока для познавательного, нравственного и физического развития учеников:

- Большинство педагогов-предметников соблюдают на своих уроках требования СП и СанПиН. Основные нарушения – не проводятся физминутки, не проветривается кабинет в соответствии с режимом проветривания, не соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами.

- Педагоги-предметники применяют на уроках различные формы организации познавательной активности учеников: фронтальная, индивидуальная и групповая работа.

- Большинство педагогов применяют на уроках интерактивные формы организации деятельности, например разбор конкретных ситуаций (кейс-технологии), деловые и ролевые игры, дискуссии, мозговой штурм.

различныеформы организации взаимодействия между школьниками, самые распространенные формы – шефство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.

- Внешний вид большинства педагогов соответствует принятому в школе Кодексу профессиональной этики педагогических работников.

- Педагоги-предметники обращают внимание обучающихся на необходимость соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения и требования к внешнему виду в соответствии с положением о внешнем виде учеников, но проблемы соблюдения общепринятых норм поведения на уроках имеются, а именно о запрете пользования мобильным телефоном на уроке и несоблюдения школьной формы.

3.2. Отбор содержания урока.

- Большинство педагогов-предметников включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на фактологию повседневной жизни.

- Формирование ценностного отношения учеников к знаниям, умениям, объекту и предмету урока, к интеллектуальному и физическому труду, к истории России, ее культуре, символам, природе, людям в рамках патриотического и трудового воспитания педагоги-предметники осуществляют с помощью создания ситуаций занимательности – введение занимательных примеров, опытов, фактов; создания эмоциональных ситуаций – через эмоциональную, художественную, яркую речь педагогов; создания ситуаций новизны, актуальности, приближения содержания к самым важным открытиям в науке, к достижениям современной культуры, искусства, к явлениям общественной жизни.

- Все педагоги стараются придавать своим требованиям позитивный характер и соотносят их с возрастными особенностями своих учеников.

 3.3. Адекватные решения для нестандартных ситуаций, случившихся на уроках, могут найти не все педагоги. На помощь приходит служба Медиации, проводя профилактические беседы с обучающимися с целью разъяснения и примирения.

Опытные педагоги-предметники смогли установить доверительные отношения с обучающимися и между ними.

**4. Качество организации работы органов ученического самоуправления** Традиционными мероприятиями в школе, организуемые ученическим самоуправлением стали: торжественная линейка, посвященная Дню знаний; мероприятия к Году семьи, День доброты, День туризма, посвященный Герою СВО Иванченко Д.М., велопробег, посвященный Герою СВО Плисюк С.В., День самоуправления ко Дню учителя, концертная программа ко Дню матери, «Осенний бал», «Новогодние утренники» и «Новогодний бал», месячник оборонно-массовой и патриотической работы к Году защитника Отечества, «День 8 Марта», День здоровья, мероприятия, акции и митинги, посвященные 80-летию Великой Победы «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», шефство над памятниками Великой Отечественной войны на Братской могиле и мемориалом.

В течение учебного года проводились заседания ученического самоуправления «Движение первых» и ведение наставничества с объединением «Орлята России», на которых рассматривались вопросы жизнедеятельности школы: информационные, культура поведения, успеваемость учащихся, экологические мероприятия (озеленение классных комнат, уборка школьного двора, акция «Кормушка»), краеведческие темы («Порядок в музее», «Казачий быт родного края»). Велась работа в школе лидеров по темам: «Знакомство ребят со структурой ученического самоуправления», «Самоуправление – это …», «Общие понятия лидерства", социометрия (упражнения на выявление лидеров класса)», «Стиль работы лидера - важные качества лидера», Деловая игра «Лидер», «Лидер и его команда»

Отклонений от календарного графика работы ученического совета в первом и во втором полугодии 2024-2025 учебного года не было.

**5. Качество организации работы по профессиональному самоопределению учеников**

5.1. Реализация профминимума в 6–9, 11-х классах

Доля обучающихся 6–9, 11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее», – 100 %.

Доля учеников 6–9, 11-х классов, которые прошли профпробы, – 23 %.

Доля учеников 6–9, 11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 100 %.

Доля учеников 6–9, 11-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – 45 %. Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учеников 6–9, 11-х классов, от общего количества мероприятий, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – 100 %.

**6. Качество общешкольных воспитательных дел, событий, мероприятий**

6.1. Исполнение календаря воспитывающей деятельности в % от запланированных мероприятий – 100 %.

6.2. Положительная динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с предыдущим периодом .

**7. Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе**

7.1. Наличие в фойе школы обязательной зоны «Государственная символика РФ», символики субъекта РФ, символика Ростовской области.

7.2. Наличие обязательных зон «Возможности и проекты для детей».

В наличии зоны: «Движение первых», «Орлята России», «Центр детских инициатив». Остальные – в процессе оформления.

7.3. Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.

7.4. Наличие «мест гражданского почитания».

В фойе школы установлена «Парта Героя», вывески, посвященные Герою Советского союза Воронину И.Н, чье имя носит школа и Герою чеченской войны Бурховцову В.Б..

7.5. Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п.

Да. Всегда вовремя происходит смена информации, на стендах находятся своевременная сведения.

7.6. Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях.

 Экспозиции меняются своевременно.

7.7. Поддержание эстетического вида помещений школы.

Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство 7-9, 11 классов по школе по графику еженедельно.

**8. Качество организации профилактической работы**

8.1. Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода положительная, 4 %. В школе реализована профилактическая программа «Подросток и закон» с 100% охватом обучающихся школы, проведением профилактических инструктажей перед каникулами по плану.

Важным направлением профилактической работы является организация внеурочной занятости      несовершеннолетних. В соответствии с планом внутришкольного контроля социальным педагогом осуществлялся контроль над занятостью школьников состоящих на внутри школьном учете и учете, в ПДН ОМВД и КДН и ЗП.

За каждым учащимся, состоящим на профилактическом учете, закреплен наставник – классный руководитель ученика. Наставники хорошо осведомлены о жизни ребёнка, знают все его проблемы. Педагог-психолог, учителя-наставники систематически наблюдают за детьми, организуют профилактические рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении.

Регулярно перед наступлением каникул составляется и утверждается план мероприятий школы по организации работы в каникулярное время с детьми, нуждающимися в социальной поддержке государства. Проводится предварительный мониторинг занятости во время каникул, выявляется предполагаемая занятость. В случае выявления не занятого времени проводится разъяснительная работа. Организуются экскурсионные поездки. Все дети «группы риска» во время каникулярного времени посещены на дому классными руководителями. В ходе посещения составлены акты посещения, где отражены материально-бытовые условия проживания семьи, проведены беседы с родителями, родителям вручены памятки.

Проводился ежедневный контроль посещений учащимися учебных занятий классными руководителями 1-9, 11 классов.

Деятельность школьного уполномоченного инспектора обусловлена тесным взаимодействием с администрацией, педагогами, родительской общественностью образовательного учреждения.

- проводит профилактические лекции с учащимися и их родителями;

- участвует в проведении профилактических классных часов и рейдах;
- осуществляет индивидуально-профилактическую работу с учащимися и семьями, состоящими на различных видах профилактического учёта.

В свою очередь, активное участие в жизни школы принимают члены Совета отцов, которые осуществляют контроль, в зависимости от погодных и других условий, за безопасным препровождением учеников на улицах, на водоемах, в игровых клубах и др.
 Вся профилактическая работа строится на тесном взаимодействии всех участников учебно-воспитательного процесса: классного руководителя, педагога-психолога, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместителя директора по воспитательной работе, школьного уполномоченного инспектора, учителей предметников.

8.2. Динамика случаев постановки обучающихся на учет внутришкольный, в КДН, ПДН и т. п., в процентах от предыдущего периода.

За отчетный период было 2 случая постановки обучающихся на внутришкольный учет: 5 обучающихся поставлено по итогам 1 четверти 3 ребенка 5 класса за нарушение правопорядка в школе и 2 ученика 9 класса за неуспеваемость по двум и более предметам и 2 случая снятия с ВШУ с отсутствием основания 5 обучающихся и 1 семья по итогам 3 четверти и 1 ребенок по итогам 4 четверти за улучшение успеваемости.

По итогам года на учете КДН и ЗП – нет, на ВШУ детей 0, семей - 1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025** |
| Сентябрь |  |  | Христофоренко Н.Христофоренко А.Балтаг А. | Христофоренко Н.Гудин Д.Пружановская С. |
| Октябрь |  | Христофоренко Н.Христофоренко А.Христофоренко Л. Балтаг А. | Пуш М.Балтаг А. | Пуш М.Балтаг А. |
| Ноябрь |  |  |  |  |
| Декабрь | Патрубейко А. |  | Матвиенкова С.Москвин Д.Пуш М.Балтаг А. | Пуш М.Балтаг А. |
| Январь |  |  |  |  |
| Февраль |  |  |  |  |
| Март | Балтаг А. |  |  | Леонов С. |
| Апрель |  |  |  |  |
| Май | Христофоренко Н.Христофоренко А.Христофоренко Л.Балтаг А. | Христофоренко Н.Христофоренко А.Балтаг А. |  |  |
| Июнь |  |  |  |  |
| Июль |  |  |  |  |
| Август |  |  |  |  |

**9. Качество организации взаимодействия с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом, администрацией школы**

9.1. Соблюдение родителями Закона Ростовской области от 16 декабря 2009 г. № 346-ЗС «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психологическому, духовному и нравственному развитию» - 48 семей, не соблюдение -1 семья (19 из них многодетных).

9.2. Работа с родителями проведена по плану педагогических всеобучей в количестве 5.

Обращения родителей/законных представителей вне образовательной организации на отчетный период - 0 в ПДН.

Активная работа велась на заседаниях Штаба ВР, собраниях классных родительских комитетов, в состав которых входит родительская общественность. Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий Дней здоровья, школьных праздников спортивного ко Дню отца, экологических акций, экскурсий-поездок «Самбекские высоты», «Логопарк», туристических походов по родному краю, содействия социально незащищѐнным семьям (многодетным и неполным) акция «Соберем ребенка в школу»). При помощи родителей проводится косметический ремонт кабинетов. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса, способствует повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей, но, в следующем году необходимо привлекать для участия в спортивных состязаниях большее количество детей и родителей.

**Решение:**

1. Считать работу членов Штаба воспитательной работы МБОУ Зазерской СОШ за 2024-2025 учебный год удовлетворительной.

2. Задачи поставленные во втором полугодии и за год выполнены.

3. Продолжить в 2025-2026 учебном году деятельность Штаба воспитательной работы в соответствии с Положением о Штабе.

4. Продолжить целенаправленную работу по выполнению Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», организации занятости учащихся в каникулярное время, профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений, вредных привычек, употребления ПАВ учащимися школы, формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности, вооруженной для этого необходимыми современными знаниями в области информационно-коммуникационных технологий.

5. Продолжить реализацию поставленных задач: повышение уровня воспитанности учащихся посредством:

• формирования гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно исторического наследия, отечественных традиций;

• создания условий, необходимых для обеспечения психологопедагогической поддержки учащихся;

• формирования здорового образа жизни;

• совершенствования ученического самоуправления и упрочения детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, профилактики межэтнических конфликтов.

6. Продолжить в 2025-2026 учебном году работу с учащимися, требующими особого педагогического внимания и состоящими на различных видах профилактического учета по программе Региональной темы «Система педагогического наставничества как средство профилактики девиантного поведения подростков» с реализацией методической темы «Портфель проектов» и их семьями, работу по организации межведомственного взаимодействия с различными структурами, рейдовые мероприятия сотрудников школы и родительской общественности по всем видам контроля (при необходимости).

Руководитель ШВР, заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_Рягузова О.Н.

Секретарь ШВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию

с детскими общественными объединениями: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Самсонова Н.А.