УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Зазерской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Л.В.Медведева

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

**Самоанализ**

**деятельности учителя математики Казьменко Марины Николаевны**

**в межаттестационный период по показателю**

**«Эффективность использования педагогом современных образовательных**

**технологий»**

Приоритетным направлением исторического образования считаю формирование у учащихся ключевых компетенций, общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В ходе работы развиваю у школьников умение самостоятельно и мотивированно организовать познавательную деятельность, использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления. На уроках применяю различные образовательные технологии, с помощью которых организую и провожу учебно-исследовательскую работу, в том числе развиваю умение выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приёмами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

Для реализации данных задач необходимо свою деятельность строить на основе применения инновационных образовательных технологий:  информационно-коммуникативные, технологии интерактивного обучения, технология критического мышления, технология проблемно – диалогическая, здоровьесберегающие технологии и другие.

**Проблемное обучение** позволяют определять и аргументировано доказывать свою позицию, точку зрения, раскрывать, творческий потенциал личности, способствуют самореализации и самоопределению.

Активно внедряю **интерактивное обучение**, поскольку это специальная форма организации познавательной, практической и творческой деятельности.

Результатом применения интерактивных методов обучения является:

* создание комфортных условий обучения;
* формирование чувства успешности у ученика;
* продуктивность самого процесса обучения.

Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач.

**Информационно-коммуникационные технологии** позволяют развивать навыки самостоятельной, творческой работы, способствуют самовыражению и саморазвитию личности. Мои учащиеся показывают достаточно высокие результаты в их использовании – составляют презентации, электронную газету «На школьном Олимпе»»,в настоящее времяактивно осваиваем теорию и практику создания видео-роликов.Внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс позволило усилить наглядность и эмоциональную составляющую обучения, обучающиеся активно используют интерактивный портал «Учи.ру». Применение в образовательном процессе информационных технологий особенно эффективным является с использованием интерактивной доски, поскольку обеспечивается максимальная визуализация, интерактивность, большой арсенал функций (объекты, линии, рисунки, ссылки) практически на каждом уроке на различных его этапах.

Администрация школы и 90% педагогов, посещающих открытые уроки и мастер- классы, которые я проводила, отметили, что использование современных информационных технологий повысило активность учащихся на уроках, позволило эффективно организовать познавательную и исследовательскую деятельность учащихся, усилило наглядность и эмоциональную наполненность урока, а 60 % учителей отметили, то это способствует развитию креативных качеств учащихся и их самореализации.

Особое внимание я уделяю сохранению здоровья учащихся. Применение **здоровьесберегающих технологий** позволяет совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни, содействует сохранению и укреплению здоровья каждого школьника в процессе обучения и воспитания; формирует у школьников представления об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих; обеспечивает учащихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

С переходом к профильному образованию, с учётом сложности изучаемого материала применяю элементы **модульной технологии**, которая основана на том, что всякий урок должен способствовать как усвоению новой информации, так и формированию умений и навыков обработки этой информации. Организую лекции (урок изучения нового материала), семинары, практические работы (уроки совершенствования знаний, умений, навыков), зачёты (уроки учёта и оценки знаний и умений).

В обучении обращаю внимание на требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям и склонностям учащихся на ступени основного, среднего (полного) общего образования. Стараюсь осуществлять дифференцированный подход к каждому ребенку, стремлюсь помочь развить личность ученика с учетом его склонностей, способностей и интересов. Это позволяет построить индивидуальную образовательную траекторию отдельного ученика, осуществить личностно-ориентированный подход к обучению. Применение **технологии дифференцированного обучения** основано на использовании учебно-методического комплекта для 5-9 классов под редакцией Е.А. Бунимович. Анализ результатов уровня учебных возможностей обучающихся позволяет мне сформировать в каждом классе три группы, различающиеся высоким, средним и низким темпом продвижения в изучении учебного материала. Содержание учебного материала учебника также соответствует следующим уровням усвоения: средний уровень, выше среднего и повышенный уровень. Каждому ученику в соответствии с уровнем его знаний и познавательной мотивации я предоставляю возможность самостоятельно выбирать уровень и темп работы.

Данный УМК также позволяет мне на практике воплощать одну из идей современной парадигмы образования – гуманитаризацию, применяя технологию проблемно-развивающего обучения. Целью моей деятельности является в этом плане формирование у учащихся логического мышления, способности анализировать, делать собственные выводы.

**Рефлексивная технология** позволяет учащимся самостоятельно оценить учебный опыт своей деятельности в процессе занятия.

В качестве одной из форм дистанционного обучения я использую систему образовательного портала «РЕШУ ЕГЭ», «СДАМ ГИА» и «УЧИ.РУ». Работа в этих бесплатных дистанционных обучающих системах занимает значительную часть времени, выделяемого на подготовку к экзамену в выпускных классах, а также позволяет вести предварительную подготовку к экзаменам в 8, 10 классах и олимпиадам**,** последовательно по­вто­рять соответствующие темы и сразу же про­ве­рять зна­ния обучающихся.

 **Технология использования дистанционного обучения** заключается в следующем: я составляю необходимое количество проверочных работ с помощью функции «генерирование теста», подбирая при этом задания различной тематики и уровня сложности, или включаю собственные задания. Для каж­дой работы си­сте­ма выдаёт ин­ди­ви­ду­аль­ную ссылку, со­дер­жа­щую номер варианта, ко­то­рый я сообщаю обучающимся. Они вво­дят полученную ссыл­ку на стра­ни­це «Ученику», про­хо­дят тестирование и со­хра­ня­ют результаты, нажав кноп­ку «Сохранить результаты». Система позволяет всем обучающимся или некоторым увидеть правильные решения после окончания работы (если эта функция запрограммирована учителем).

Такая форма обучения очень эффективна, поскольку все вопросы и задания в системе со­став­ле­ны на ос­но­ве материалов открытых бан­ков и официаль­ных сборников для под­го­тов­ки к ЕГЭ; де­мон­стра­ци­он­ных версий ЕГЭ и эк­за­ме­на­ци­он­ных заданий, раз­ра­бо­тан­ных ФИПИ, это даёт большую экономию времени на составление обучающих и тренировочных тестов.

Кроме того, возможность системы создавать группы позволяет мне составлять дифференцированные тесты. Возможность сохранения статистики по написанным работам и ведение журнала позволяет отслеживать динамику результатов обучающихся.

 Для обучающихся, испытывающих трудности в изучении математики и часто пропускающих занятия по состоянию здоровья**,** я использую такую форму дистанционного обучения**,** как видеоуроки, чтобы ребята могли посмотреть запись урока в удобном для них темпе и комфортных условиях. Обучающимся предлагаю готовые видеоуроки или видеоуроки, записанные с помощью устройства записи интерактивной доски, которое фиксирует ход занятия и сохраняет все действия, выполняемые на доске во время занятия.

*Эти технологии позволяют мне максимально реализовать поставленные задачи на каждом этапе урока и повысить его эффективность. Труд, затраченный мной на управление познавательной деятельностью обучающегося с применением дистанционных технологий, оправдывает себя: повышается качество его знаний, ребёнок продвигается в общем развитии, легче преодолевает трудности в обучении.*

 Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.Н.Казьменко