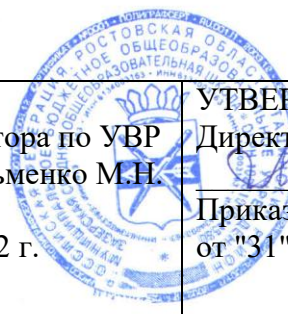


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Тацинского района

МБОУ Зазерская СОШ



<p>РАССМОТРЕНО методическим объединением учителей гуманитарного цикла _____ Девярых С.Н. Протокол №1 от "31" августа 2022 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Казьменко М.Н. Протокол №1 от "31" августа 2022 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Медведева Л.В. Приказ № от "31" августа 2022 г.</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«История Донского края» (в рамках ОДНКНР)

для 9 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель Высочева Любовь Евгеньевна
учитель истории и обществознания

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Фундаментального ядра содержания образования;
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
4. «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;
5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования по истории;
4. Регионального компонента государственного стандарта общего образования по истории;
- 5.. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Зазерской СОШ;
6. Учебного плана МБОУ Зазерской СОШ на 2022-2023г;
7. Годового календарного учебного графика МБОУ Зазерской СОШ;
8. Примерной программы по истории России для 5-9 классов;
9. Авторской программы по Истории Донского края к предметной линии учебников «История Донского края», «Донской издательский дом».

Рабочая программа предназначена для изучения предмета История Донского края (в рамках курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России») 9 классе основной школы.

Программа обеспечивает конкретизацию содержания, объема, порядка изучения данной учебной дисциплины в рамках освоения основной образовательной программы (основного общего образования) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса в МБОУ Зазерской СОШ на 2022-2023 учебный год.

Цели и задачи курса «История Донского края» (в рамках ОДНРК)

Методологической основой программы являются Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Основной *целью изучения предмета* «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является приобщение школьников к культурному, традиционному наследию народов нашей страны и их религии, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и готового вести конструктивный диалог с представителями других культур и народов для общественного блага.

Общая цель определяет *задачи учебного предмета*:

- расширение и систематизация знаний и представлений учащихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях;
- развитие информационной культуры учащихся (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества, мотивации к уважению своих собственных культурных и религиозных традиций;
- формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной;
- воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;

формирование гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитание гражданина, уважающего права и свободы других граждан, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу.

Целью изучения истории Донского края (в рамках ОДНРК) является формирование у учащихся целостного и своеобразного исторического образа родного края на основе комплексного осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии школьников.

Использование регионального компонента позволяет решать две взаимосвязанные **задачи**:

повысить эффективность изучения основного (инвариантного) содержания истории в контексте новых целей российского образования;

формировать ключевые компетенции учащихся на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта населения Донского края в прошлом и настоящем.

Принципами отбора содержания регионального компонента являются:

целостность содержания образования, органичность включения содержания регионального компонента в базовый курс истории, обеспечение преемственности между ступенями образования;

научность, достоверность; типичность включенного регионального исторического материала;

комплексность в раскрытии исторического материала;

ориентация на практический, деятельностный, личностный подход к формированию ключевых компетенций учащихся средствами содержания образования;

сохранение альтернативности в подаче исторического материала;

аксиологическая направленность.

Целями реализации регионального компонента по истории Донского края является:

воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностях современной жизни;

формирование способности выпускников к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и самосовершенствованию в условиях многонационального и поликонфессионального своеобразия Ростовской области.

Задачи реализации регионального компонента по истории Донского края:

дать целостное представление об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном своеобразии родного края, традициях духовной и нравственной жизни, социальном опыте народа;

сформировать позитивные ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями народов, населяющих Донской край для применения полученных знаний и умений на практике, планирования своей жизнедеятельности, участия в решении существующих и возникающих региональных, общенациональных проблем;

обеспечить понимание идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиций духовной жизни региона, сформировать на этой основе умения конструктивного межкультурного взаимодействия с представителями различных этносов, навыков бесконфликтного поведения;

способствовать этнической идентификации и политической консолидации населения Ростовской области;

помочь выпускникам осознать разнообразие и масштаб трудовой жизни в регионе, передать им знания и умения для активного участия в ней; способствовать самоопределению, формированию потребности в созидательной трудовой деятельности на благо семьи, общества, государства;

развивать интерес к судьбам людей родного края, к истории повседневности, воспитывать уважение к представителям старшего поколения, институту семьи;

развивать у обучающихся интерес к родной истории, раскрывая сущность исторических явлений и процессов на близком и ярком материале;

развивать творческие способности обучающихся на основе поисковой, исследовательской деятельности, изучения многообразных источников по истории края;

создавать условия для приобщения обучающихся к культуре, искусству, способам художественного самовыражения на примерах творчества земляков - известных деятелей культуры;

формировать у обучающихся собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего.

Общая характеристика курса «История Донского края» (в рамках ОДНРК)

Концептуальные основы программы. Новый предмет не должен рассматриваться в учебном процессе обособленно, в отрыве от других школьных предметов и создания единой научной картины мира. Программа предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» составлена авторами с учетом выстраивания горизонтальных связей между различными предметными областями, с учетом существующих программ по литературе, географии, изобразительному искусству, обществознанию, историко-культурному стандарту. Благодаря введению нового предмета обучающиеся получают системно-целостное представление о картине мира и духовном развитии народов России, общерелигиозных ценностях в основной школе. При разработке программы учтены возрастные особенности школьников, способы деятельности, присущие новому предмету, учебному опыту школьников созданию целостной картины мира при изучении курсов истории, литературы, обществознания, географии, мировой художественной культуры и других предметов основной школы, т. е. общим, метапредметным фундаментом для накопления культурологических знаний, формирования общекультурной эрудиции. Также в программе учтены возможности изучения регионального компонента. В то же время очевидна и внепредметная, внешкольная составляющая нового курса, его нацеленность на достижение результатов воспитания, оценить которые будет возможно в будущем и вне системы образования. То есть новый предмет способен выполнять просветительскую функцию, быть развивающим предметом. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России одной ступеней духовно-нравственного развития и воспитания предполагает становление и развитие личности, принимающей традиции, ценности, особые формы культурно-исторической социальной и духовной жизни своего региона и страны. Результатом обучения должно стать пробуждение интереса к культуре народов России, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию. При этом следует понимать, что предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России - это не просто новый предмет, не отдельная дисциплина - это непрерывный процесс становления мировосприятия, мироощущения, развитие сферы чувств, формирование мировоззрения. В процессе изучения данного предмета у обучающихся углубляется осознание идеи, что **общечеловеческие ценности** (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются **продуктом развития взаимодействия традиционной культуры каждого народа и религиозных ценностей**. Важно сформировать понимание того, что духовность человека можно трактовать как включающее в себя традиционные ценности, религиозные представления, культурноисторические, этнические особенности и современные гуманистические идеалы.

В процессе изучения в рамках ОДНРК раскрывается история региона в XIX веке. В центре внимания – вопросы взаимовлияния России и казачества, как социального сословия российского общества, история его формирования. Роль казачьего центра-опоры самодержавия на Дону, его привилегированного положения. Особое место в изучении имеет культура донских казаков, их быт, религиозные верования. На уроках используются различные виды работ: сочинения, заочные экскурсии, доклады и сообщения, с использованием дополнительной литературы. Во время каникул, с целью ознакомления, производятся экскурсии по родному краю и готовятся уроки – презентации с использованием фото и видео материалов.

Место учебного предмета, в учебном плане.

Предмет «История Донского края» (ОДНК) изучается на ступени основного общего образования в 9 классе в общем объеме 34 часа в год, по 1 часу в неделю. В связи с тем, что урок выпадает в праздничный день 08.03.2023, программа будет выдана за 33 часа.

Данная рабочая программа предназначена для реализации в 2022-2023 уч. гг. в МБОУ Зазерской СОШ в, 9 классе.

Содержание учебного предмета

Донской край в XIX в

Раздел I. Донской край в начале XIX в. Система управления и социальное развитие Донского края. Перенос столицы Войска Донского из Старочеркаска в Новочеркасск. Новочеркасск и его роль как нового административного центра. Система управления Войском Донским. Система землепользования и дворянское землевладение. Донские казаки в Отечественной войне 1812 года и заграничных походах русской армии. М.И. Платов. Дело братьев Грузиновых. В.Д. Сухоруков и декабристы. Хозяйство Дона в дореформенный период.

Раздел II. Хозяйство и города Нижнего Дона в первой половине XIX века. Состав населения, хозяйство и промыслы. Земледелие, скотоводство, коневодство, промыслы, торговля. Роль городов в экономике края.

Раздел III. Дон в пореформенный период. Особенности реформ 1860-70-х годов на Дону.

Крестьянская реформа на Дону. Судебная, военная и земская реформы. Военная служба казаков в пореформенный период. Экономика края в пореформенный период: промышленность, товарное земледелие, банковское дело. Население края, его этнический и социальный состав. Ростов, Нахичевань-на-Дону, Азов, Таганрог, Новочеркасск – важнейшие культурные и торговые центры юга России. Дон в период Крымской войны. Участие казаков в русско-турецкой войне 1877-1878 годов. Закрытие земства на Дону. Участие донских казаков в Кавказской войне. Генерал Я.П. Бакланов. Операции в Приазовье. Выдающиеся земляки XVIII-XIX вв.

Раздел IV. Становление рыночной экономики.

Хозяйство донских помещиков и крестьян. Хозяйство казаков. Неземледельческие отрасли хозяйства.

Раздел V. Донской край в конце XIX века.

Сословный состав жителей Дона. Этнический состав. Общественно-политическая жизнь и культура Донского края в XIX в. Образование, просвещение, медицина, искусство, религия. Духовные святые Дона. Мой родной город, поселок в XIX в.

Требования к уровню подготовки выпускников (основное общее образование)

Изучение ОДНКНР направлено на достижение обучающимися следующих *личностных результатов*:

- в рамках воспитания российской гражданской идентичности: уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его культуре, вере, к культуре, религии, традициям, ценностям народов России;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- **Метапредметные результаты** отражают сформированность следующих умений:
 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания для классификации, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы;
 - умение отбирать и использовать различные источники информации в соответствии с учебной задачей, смысловое чтение;
 - умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
 - осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном сообществе;
 - использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширит знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепит умение оперировать статистическим и картографическим материалом;
 - формирование системы интегративных связей разных предметных областей значительно повысит коммуникативный потенциал процесса обучения, позволит учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности языков народов России;
 - знание учащимися исторических основ процесса духовного творчества расширит их возможности при изучении курсов литературы, музыки и мировой художественной культуры, а так же духовно-нравственной культуры.

Предметные результаты.

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В результате изучения региональной компонента История Донского края (в рамках ОДНРК) ученик должен: **знать/понимать**

место и роль Донского края в контексте отечественной и всемирной истории, своеобразии истории Донского края;

последовательность смены населения на Дону, взаимоотношения оседлых и кочевых племен;

даты и содержание важнейших событий истории края, в том числе связанные с формированием многонационального состава Донского края;

гипотезы о происхождении донского казачества;

казачье заселение Нижнего и Верхнего Дона, первые казачьи городки и столицы, физический облик, социальный и этнический состав, основные занятия и быт донских казаков в XIX в., первые письменные упоминания о донских казаках, Войске Донском;

участие донских казаков в основных социальных событиях XIX в. России и на Дону;

причины оформления социального статуса казачества как замкнутого военного сословия;

основные факты участия Войска Донского в войнах Российской империи XVIII-XIX вв., военное искусство казаков;

даты важнейших событий истории края XIX в.

флаг.

уметь

использовать знания и способы познавательной деятельности, полученные в курсе всемирной, отечественной истории, истории Донского края для характеристики и оценки историко-культурной ситуации в Ростовской области;

анализировать историческую карту, показывать на карте:

а) стоянки, поселения древнейших жителей края;

б) известные города и крепости древности и средневековья (Танаис, Саркел, Азак, Тана);

в) территорию Войска Донского, крупнейшие центры торговли, промыслов, промышленного производства;

г) территорию Ростовской области, Южного Федерального Округа;

описывать основные племена и народы, жившие на территории края с древних времен до современности, их занятия, облик,

объяснять значение основных понятий;

приводить собственные оценки важнейших событий истории Донского края;

давать характеристику социально-экономического развития края в XVIII-XIX вв.;

выделять отличительные черты реформ 1860-70-х гг. в Области Войска Донского;

определять синхронность событий и процессов региональной и российской истории

описывать наиболее яркие памятники культуры края, высказывать суждения о них ;

описывать флаг и герб Ростовской области;

выделять особенности Донского региона как многонационального и поликонфессионального;

использовать текст исторического источника при решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края;

соотносить историю своей семьи с региональной историей;

использовать сведения по истории Донского края для аргументации собственной позиции в дискуссиях, связанных с общероссийскими и региональными проблемами;

представлять результаты изучения региональной истории в различных знаковых системах и формах: схеме, конспекте, реферате, историческом сочинении, творческой работе, проектной и исследовательской деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соотнесения динамики региональных исторических процессов с общероссийскими;

выбора моделей поведения в конкретных жизненных ситуациях на основе позитивных ценностей, с осознанием своей этнонациональной, региональной и государственно-политической идентичности;

вступления в диалог культур, проявления толерантности к представителям различных этнических, конфессиональных, социальных групп населения края;

самостоятельной работы со справочной и краеведческой литературой, письменными историческими источниками и устными свидетельствами как формы самообразования;

самостоятельной интерпретации информации;

объяснения уклада жизни своего города, поселка, местности, участия в решении проблем местного сообщества;

анализа текущих событий, высказывания и аргументирования своей оценки важнейших событий и личностей;

самоопределения, выбора профиля образования и профессиональной ориентации

2.Календарно – тематическое планирование, 9 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности Требования к результату	Дата план	Дата факт	Вид учебной деятельности	Информационно-методическое обеспечение
Раздел I. Донской край в начале XIX в, 5 часов							
1	Донской край в первой половине XIX века. Система управления краем и его социальное развитие.	1	Знать: Новочеркасск – новый административный центр Войска. Образование донского торгового общества. Создание дворянской торговой организации на Дону. Подготовка реформы управления Войском Донским. Система войскового управления по «положению» 1835 года. Система войскового землепользования. Дворянское землевладение. Уметь: Приводить собственные оценки важнейших событий истории Донского края; проследить тенденции и противоречия развития края	07.09		Индивидуальная работа: знакомство с учебником	Учебное пособие.
2	Создание дворянской сословной организации на Дону.	1		14.09		Групповые формы работы	Карта «Россия в начале 19в»
3	Военная служба казаков. Казаки в войнах начала XIX века.	1		21.09		Групповые формы работы, участие в дискуссии.	Карта «Россия в начале 19в»
4	Участие донцов в Отечественной войне 1812 года.		Знать: Организация казачьей службы в первой половине XIX века. Казаки в войнах начала 19 века. Донцы в Отечественной войне 1812 года и заграничных походах 1813-1814 годов. Уметь: объяснять значение основных понятий; приводить собственные оценки важнейших событий; анализировать историческую карту	28.09		Индивидуальные формы работы	Карта «Отечественная война 1812г.»
5	Служба казаков на Кавказе.	1		05.10		Индивидуальные формы работы	Сообщения учащихся по теме.

Раздел II. Хозяйство и города Нижнего Дона в первой половине XIX в, 7 часов

6	Хозяйство в Войске Донском накануне отмены крепостного права	1	Знать: Население земли Войска Донского. Земледелие. Скотоводство. Донские промыслы. Мануфактуры на Дону.	12.10		Групповые формы работы: участие в беседе	Учебное пособие.
7	Донские промыслы	1	Основные центры угледобычи; промыслы донских казаков. Уровень экономического развития Донского края, Сев. Кавказа и центральной России. Уметь: Давать характеристику социально-экономического развития края в XIX в анализировать историческую карту, показывать на карте крупнейшие центры торговли, промыслов, промышленного производства. Сравнить уровень экономического развития Донского края, Сев. Кавказа и центральной России	19.11		Групповые формы работы: участие в беседе	Учебное пособие
8	Города Нижнего Дона и Приазовья в первой половине XIX века: экономика и культура.	1	Знать: Формирование крупных городов Донского края, их промышленный потенциал. Таганрог. Ростов. Нахичевань. Новочеркасск.	02.11		Индивидуальная работа.	Рабочие тетради
9	Роль городов в экономике края. Таганрог. Ростов. Нахичевань.	1		09.11		Индивидуальная работа.	Сообщения учащихся.
10	Новочеркасск - новая казачья столица.	1	Уметь: Представлять результаты изучения региональной истории в различных знаковых системах и формах: схеме, конспекте, реферате; характеризовать достижения и трудности развития края; наиболее яркие памятники культуры края, высказывать суждения о них.	16.12		Индивидуальная работа с таблицами,	Презентации. Сообщения учащихся.
11	Культурная жизнь донских городов в первой половине XIX века.			23.11		схемами и дополнительной литературой при подготовке сообщений и докладов.	
12	Защита проектов	1	Знать: Материал раздела II «Хозяйство и города Нижнего Дона в первой половине XIX в» Уметь:	30.11		Индивидуальная работа.	Презентации. Сообщения учащихся.

			Использовать сведения по истории Донского края для аргументации собственной позиции в дискуссиях; работать с таблицами, схемами, диаграммами.				
Раздел III. Дон в пореформенный период, 9 часов							
13	Либеральные реформы 1860-1870 –х годов на Дону	1	Знать: Особенности и роль крестьянской реформы на Дону, ее влияние на изменения в обществе (расслоение казачества). Особенности военной реформы, ее влияния на систему управления казачьим войском. Становление казачьей интеллигенции. Создание новых судебных учреждений. Особенности судебной и земской реформы на Дону. Уметь: Выделять отличительные черты реформ 1860-70-х гг. в Области Войска Донского; определять синхронность событий и процессов региональной и российской истории	07.12		Работа в парах: изучение и анализ исторических документов.	Дополнительная литература по теме.
14	Проведение крестьянской и судебной реформы на Дону.	1		14.12		Групповые формы работы: составление таблицы.	Учебное пособие.
15	Военная реформа в Донской области.	1		21.12		Работа с историческим источником	Хрестоматия по истории Донского края
16	Земская реформа в Войске Донском.	1	Знать: Корректировка либеральных преобразований; закрытие земств на Дону. Уметь: Определять синхронность событий и процессов региональной и российской истории; использовать текст исторического источника при решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников.	28.12		Работа с историческим источником	Хрестоматия по истории Донского края
17	Свёртывание либеральных реформ в Донской области.	1	Знать: «Положение об общественном	18.01		Индивидуальные формы работы.	Хрестоматия по истории Донского края

			управлении станиц казачьих войск». Особенности военной службы;			Участие в дискуссии.	
18	Военная служба донцов в пореформенный период	1	привилегии донских казаков Героев русско-турецкой войны; роль донских казаков в победе русской армии.	25.01		Групповые формы работы, участие в беседе.	Учебное пособие.
19	Участие донцов в русско-турецкой войне 1877-1978 годов	1	Уметь: Анализировать историческую карту, показывать на карте основные события войны; приводить собственные оценки данных событий.	01.02		Групповые формы работы.	Карта «Русско-турецкая война 1877-1878гг.»
20	Административные преобразования			08.02		Групповые формы работы.	Хрестоматия по истории Донского края
21	Обобщающий урок по теме «Дон в пореформенный период». Защита проектов.	1	Знать: Материал раздела III «Дон в пореформенный период» Уметь: Использовать сведения по истории Донского края для аргументации собственной позиции в дискуссиях; работать с таблицами, схемами, диаграммами.	15.02		Индивидуальная форма работы учащихся.	
Раздел IV. Становление рыночной экономики, 4 часа							
22	Донская область – район торгового земледелия.	1	Знать: Особенности хозяйственной деятельности на Дону. Развитие торгового земледелия. Хозяйство донских помещиков. Хозяйство крестьян в Донской области. Хозяйство казаков в пореформенный период. Роль торговли; новые центры с/х. развития и промышленности. Основные угледобывающие, металлургические центры края.	22.02		Групповые формы работы, участие в беседе	Учебное пособие.
23	Города Нижнего Дона – центры рыночной экономики.			01.03		Индивидуальная форма работы учащихся.	Учебное пособие. Рабочие тетради.
24	Неземледельческие отрасли хозяйства	1	Уметь: Давать характеристику социально-экономического развития края в XIX в анализировать историческую карту, показывать на карте крупнейшие центры торговли, промыслов, промышленного производства.	15.02		Групповые формы работы, участие в беседе	Рабочие тетради.

25	Обобщающий урок по теме «Становление рыночной экономики».	1	Знать: Материал раздела IV «Становление рыночной экономики». Уметь: Работать с таблицами, схемами, диаграммами.	22.03		Индивидуальная работа учащихся.	Учебное пособие, дополнительная литература.
Раздел V. Донской край в конце XIX века, 8 часов							
26	Сословный состав жителей Дона	1	Знать: Динамику роста населения. Сословный состав жителей Дона в конце XIX века. Новые социальные группы (пролетариат, буржуазия). Этническую карту Донского края. Межнациональные отношения в конце XIX в. Особенности быта и религиозных верований. Уметь: Выделять особенности Донского региона как многонационального и поликонфессионального; соотносить историю своей семьи с региональной историей; использовать сведения по истории Донского края для аргументации собственной позиции в дискуссиях, связанных с общероссийскими и региональными проблемами;	05.04		Групповые формы работы.	Хрестоматия по истории Донского края.
27	Новые социальные группы населения	1		12.04		Групповые формы работы	Хрестоматия по истории Донского края.
28	Этнический состав населения. Быт, обычаи, верования жителей Дона в конце XIX в	1		19.04		Индивидуальные формы работы учащихся.	Рабочие тетради.
29	Промежуточная аттестация Защита проектов	1		26.04		Индивидуальные формы работы учащихся	Презентация.
30	Культура донских городов во второй половине XIX века	1		03.05		Групповые формы работы	Дополнительная литература
31	Культурный облик станиц и сёл. Ростов во второй половине XIX века	1	Знать: Учреждения образования, культуры в донских городах; особенности жизни и быта горожан. Уметь: Описывать наиболее яркие памятники культуры края, высказывать суждения о них.	10.05		Индивидуальные формы работы учащихся	
32	.Межнациональные отношения в конце XIX века в Донской области.	1	Знать: Материал раздела V «Донской край в конце XIX века» Уметь:	17.05		Индивидуальная работа учащихся	

			Представлять результаты изучения региональной истории в различных знаковых системах и формах: схеме, конспекте, реферате, историческом сочинении, творческой работе, проектной и исследовательской деятельности.				
33	Обобщающий урок по теме «Донской край в конце XIX века».			24.05		Групповые формы работы: участие в беседе	Дополнительная литература.

Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебник «История Донского края 7-8 класс» Н.В.Самарина, О.Г.Витюк. Ростов-на-Дону «Ростовский издательский дом» 2004год.

Учебное пособие «История Донского края». Е.И. Демешина. К.А. Хмелевский. Ростовское книжное издательство.

« Край Донской казачий...» М.П. Астапенко. Издательство Ростовского обл. ИУУ 1994 г.

«Кзаки» А. Мовчан. «Гефест» Ростов-на-Дону 2004год.

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/gu/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. http://www.pish.ru/сайт_журнала_«Преподавание_истории_в_школе»_с_архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
10. <http://www.uportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
16. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

Технические средства обучения (средства ИКТ)

Наименование	Кол-во
Мультимедийный проектор;	1
Компьютер	1
Принтер лазерный	1
Ноутбук	1

Печатные пособия

Комплект карт по истории России:

1. Отечественная война 1812 года.
2. Российская империя 19 в- 1812 года.
3. Революция 1905- 1907 гг.
4. Россия 1907- 1914 гг.
5. Россия в 19- начале 20 века.

Комплект таблиц:

№ таблицы	Наименование таблицы
7	Комплект таблиц «Политические течения 18- 19 века»
8	Комплект таблиц «Движение декабристов»
9	Комплект таблиц «История России» (обобщающие)
10	Комплект таблиц «Становление Российского государства»
11	Комплект таблиц «Факторы формирования Российской цивилизации»
12	Комплект таблиц «Цивилизационные альтернативы в истории России»

Цифровые образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование пособия
65	DVD История морских сражений
66	DVD Уроки истории
67	DVD 1 выпуск. Россия на рубеже веков.
68	DVD 2 выпуск. Русско-Японская война.
69	DVD 3 выпуск. Образование политических партий.
70	DVD 4 выпуск. Первая русская революция.
71	DVD 5 выпуск. Столыпинские реформы.
72	DVD 6 выпуск. Первая мировая война.
73	DVD 7 выпуск. Россия в Первой мировой войне.

74	DVD 8 выпуск. Образование. Наука. Техника.
75	DVD 9 выпуск. Философия . Литература. Театр.
76	DVD 10 выпуск. Живопись. Архитектура. Музыка.
77	DVD 11 выпуск. Публицистика. Спорт. Мода.
43	CD Энциклопедия России (862- 1917)

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

В развернутых и кратких ответах учащихся на вопросы, в их сообщениях и докладах, а также в письменных ответах оцениваются знания и умения учеников по пятибалльной системе. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При этом учитываются: глубина и полнота знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданными вопросами), соблюдение норм литературной речи.

Критерии оценивания	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организа-ция ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстра-ция своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия

4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

Оценка устного ответа учащихся

Отметка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка «4»:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «3»:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

ВЫВЕДЕНИЕ ИТОГОВЫХ ОЦЕНОК

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по истории: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие.

Итоговые результаты обучения за четверть, полугодие, год фиксируются в электронном журнале по следующей схеме:

4,61 баллов и выше – оценка "5";

4,50-4,60 баллов – оценка "5" или "4" на усмотрение учителя,
учитывая работоспособность и индивидуальные особенности учащегося;

3,61 баллов и выше – оценка "4";

3,50-3,60 баллов – оценка "4" или "3" на усмотрение учителя,
учитывая работоспособность и индивидуальные особенности учащегося;

2,61 баллов и выше – оценка "3";

2,50-2,60 баллов – оценка "3" или "2" на усмотрение учителя,
учитывая работоспособность и индивидуальные особенности учащегося;

2,49 и ниже – оценка "2".

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьёзное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.