

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАЗЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА



«Утверждаю»

Приказ от 31.08.2022г. № 120

Директор МБОУ Зазерской СОШ

Л.В.Медведева
Л.В.Медведева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ
(базовый уровень)

Для 2 класса на 2022-2023 учебный год.

Количество часов – 4 часа в неделю, 133 часов год.

Срок реализации программы – 1 год.

Учитель: Маркова Наталья Григорьевна.

Рабочая программа разработана с соответствием требованиям государственных образовательных стандартов и учебному плану МБОУ Зазерской СОШ на 2022-2023 учебный год.

Внесены изменения от _____

2022 год

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математика» для второго класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, ООПНООМБОУ Октябрьской СОШ и авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы»

Реализация программы направлена на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом**:

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012, 2013, 2014
2. Мор М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011
3. Ситникова Т.Н. Контрольно-измерительные материалы. Математика: 2 класс. М.: ВАКО, 2011.
4. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы 1-4: М.: «Просвещение», 2014.
5. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. – М.: Просвещение, 2012.
6. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 2 класс. – М.: ВАКО, 2012.
7. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В.Степановой «Математика. 2 класс» - М.: Просвещение, 2012.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов ООПНОО	Количество часов рабочей программы
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16	18
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	70	74
3	Умножение и деление.	18	25
4	Табличное умножение и деление.	21	16
5	Повторение	8	-
	Итого	136	133

График проведения контрольных работ

Период обучения	Количество часов	Диагностический материал
1 четверть -	29	Тесты - 1 Контрольные работы - 2
2 четверть	33	Тесты – 2 Контрольные работы - 2
3 четверть	39	Тесты – 3 Контрольные работы - 2
4 четверть	32	Тесты – 2 Контрольные работы – 2 Итоговая комплексная работа - 1
Итого	133	Тесты – 8 Контрольные работы – 8 Итоговая комплексная работа - 1

Содержание программы (133ч)

Числа от 1 до 100.

Нумерация (18 ч)

Новая счётная единица -десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.(75ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонентов. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.(43ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Название компонентов и результата умножения и деления. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – миллиметр, метр, сантиметр, дециметр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара. Единицы стоимости. Рубль. Копейка.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

- а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами. Прямоугольник. Квадрат. Острые и тупые углы. Периметр многоугольника. Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Требования к уровню подготовки учащихся

Числа и величины

К концу обучения во втором классе учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- упорядочивать заданные числа;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$; $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$;
- определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснить свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- использовать термины *уравнение*, *буквенное выражение*.

Учащийся получит возможность научиться:

- *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
- решать одношаговые уравнения подбором неизвестного числа;*
- *моделировать действия умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
- *раскрывать конкретный смысл действий умножение и деление;*
- *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
- *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*
- *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
- *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- *решать задачи, используя общий план работы над задачей, проверять решение задач указанным способом;*
- *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- *изобразить прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

Геометрические величины

Учащийся научится:

- читать и записывать значения *длины*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.*

Планируемые результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Курс «Математика» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования.

У второклассника будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбрать наиболее рациональный.
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов;
- выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видео-носители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

Чтение: работа с информацией

Учащийся научится:

- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
- находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (математические) и зависимости;
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух трех шагов (на основе предложенного набора действий).

Формирование ИКТ-компетентности

Учащийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их, распечатывать на принтере;
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

Критерии оценивания

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассника решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных

заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематического контроля выбираются узловые вопросы программы.

Оценивание работ производится по уровням:

НБ (ниже базового) – выполнено верно менее 50 % объёма работы базового уровня.

Б (базовый) – выполнено верно от 50 % до 65 % объёма работы базового уровня.

ВБ (выше базового) - выполнено верно от 65% до 100 % объёма работы базового уровня.

П (повышенный) – выполнено верно от 65% до 100 % объёма работы базового уровня и не менее 50 % объёма работы повышенного уровня.

Основанием для выставление итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических, контрольных работ. В конце года проводится итоговая комплексная работа на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС (133 ч)

№ уро ка	Дата план/ факт	Тема урока	Деятельность учащихся	Планируемые результаты (по разделу)			ИКТ
				Предметные	Метапредметные		
					УУД	Личностные	
1 четверть (29 ч)							
Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)							
1	01.09	Числа от 1 до 20	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения.	Обучающийся научится: - образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; - сравнивать числа и записывать результат сравнения; - упорядочивать заданные числа; - заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;	Познавательные УУД: - ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание), определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; - описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; - выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; - наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	- формирования чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;	Электронное приложение к учебнику
2	05.09	Запись и чтение чисел от 1 до 20	100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения.	- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;	- формировать умение работать с информацией, дополнять ее текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;	- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;	Электронное приложение к учебнику
3	06.09	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.	- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; - читать и записывать значения длины, используя изученные единицы измерения этой величины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$; $1\text{ см} = 10\text{ мм}$;	- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;	- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;	Электронное приложение к учебнику
4	07.09	Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.	- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;	- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;	- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;	Электронное приложение к учебнику
5	08.09	Поместное значение цифр.	Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$;	- определять по часам время с точностью до минуты;	- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;	Электронное приложение к учебнику
6	12.09	Однозначные и двузначные числа.	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	- выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.	- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;	- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;	Электронное приложение к учебнику
7	13.09	Миллиметр.	Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.	- переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы.	- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;	Электронное приложение к учебнику
8	14.09	Стартовая диагностика. Входная контрольная работа №1 «Повторение изученного в 1 классе».	Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.	- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$;	- определять по часам время с точностью до минуты;	- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;	Электронное приложение к учебнику
9	15.09	Работа над ошибками. Миллиметр. Закрепление.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	- решать простые задачи; - решать примеры в пределах 20.	- соотносить результат проделанной работы.	- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;	Электронное приложение к учебнику
10	19.09	Наименьшее трехзначное число. Сотня.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> <i>- группировать объекты по разным признакам;</i> <i>- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.</i>	- анализировать ход и результаты проделанной работы.	- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;	Электронное приложение к учебнику
11	20.09	Метр. Таблица мер длины.			Коммуникативные УУД: - строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;	- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;	Электронное приложение к учебнику
12	21.09	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$.			- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;	- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;	Электронное приложение к учебнику
13	22.09	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.			- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы.	- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;	Электронное приложение к учебнику
14	26.09	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.			- анализировать ход и результаты проделанной работы.	- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;	Электронное приложение к учебнику
15	27.09	Закрепление. Странички для любознательных.			Регулятивные УУД: - понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;	- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;	Электронное приложение к учебнику
16	28.09	Закрепление. Что узнали. Чему научились.			- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;	- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;	Электронное приложение к учебнику
17	29.09	Контрольная работа №2 «Числа от 1 до 100. Нумерация».				- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;	Электронное приложение к учебнику

18	03.10	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.			- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.		Электронное приложение к учебнику		
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46 ч)									
19	04.10	Задачи, обратные данной.	Составлять и решать задачи, обратные заданной.	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи, обратные данной; - составлять схемы к задачам, записывать краткую запись к задаче, проверять правильность хода решения; - находить сумму и разность отрезков; - сравнивать число и числовые выражения; - производить взаимопроверку; - измерять стороны геометрических фигур, находить длину ломаной; - находить периметр многоугольника; - определять время по часам; - вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения; - применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. 	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; - описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; - выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям; - наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; - составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; - выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; - оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; - принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; - формирование рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими; - формирование навыков сотрудничества со сверстниками; 	Электронное приложение к учебнику		
20	05.10	Сумма и разность отрезков.	Моделировать на схематических чертежах, зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного				Электронное приложение к учебнику		
21	06.10	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.				Электронное приложение к учебнику		
22	10.10	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.				Электронное приложение к учебнику		
23	11.10	Закрепление изученного. Решение задач.	Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.				Электронное приложение к учебнику		
24	12.10	Час. Минута. Определение времени по часам.	Определять по часам время с точностью до минуты.				Электронное приложение к учебнику		
25	13.10	Длина ломаной.	Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.				Электронное приложение к учебнику		
26	17.10	Закрепление изученного. Тест № 1 «Числа от 1 до 100. Нумерация»	Читая и записывая числовые выражения в два действия.						
27	18.10	Странички для любознательных.	Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.				Электронное приложение к учебнику		
28	19.10	Порядок действий. Скобки.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.				Электронное приложение к учебнику		
29	20.10	Числовое выражение.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.				Электронное приложение к учебнику		
		2 четверть (33 ч.)							
30	01.11	Сравнение числовых выражений.	Собирать материал по заданной теме.				Электронное приложение к учебнику		
31	02.11	Периметр многоугольника.	Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты.				Электронное приложение к учебнику Таблица «Как найти»		
32	03.11	Свойства сложения.	Составлять план работы.				Электронное приложение к учебнику		
33	07.11	Закрепление изученного.	Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.	Электронное приложение к учебнику					
34	08.11	Закрепление изученного. Странички для любознательных.							
35	09.11	Контрольная работа №3 «Числовые выражения».							

36	10.11	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.			роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы.		
37	14.11	Странички для любознательных.	<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100.</p> <p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью выражения.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Выстраивать и обосновывать стратегию игры; работать в паре.</p> <p>Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.</p> <p>Выполнять проверку правильности вычислений.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться изученной математической терминологией; - воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания; - выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком); - применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. - выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания; - сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный; - решать текстовые задачи арифметическим способом; - записывать решение задачи по действиям с пояснением; - записывать решения составных задач с помощью выражения; - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; - составлять равенства и неравенства анализировать их; - находить периметр треугольника; - вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы; - решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного; - выполнять проверку правильности вычислений; - соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания творческого и 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; - описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; - осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; - выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям; - наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; - составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; - выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; - оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; - принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать 	<p>- формирова ние чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересован ность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;</p> <p>- формирова ние рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими;</p> <p>- формирова ние навыка сотрудни чества взрослыми и сверстниками.</p>	
38	15.11	Повторение пройденного.Что узнали. Чему научились.					
39	16.11	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.					
40	17.11	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.					
41	21.11	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$, $30+18$.					
42	22.11	Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$.					
43	23.11	Приём вычислений вида $26+4$					
44	24.11	Приём вычислений вида $30-7$					
45	28.11	Приём вычислений вида $60-24$					
46	29.11	Решение задач.					
47	30.11	Закрепление изученного. Решение задач.					
48	01.12	Закрепление изученного. Решение задач.					
49	05.12	Приём вычислений вида $26+7$					
50	06.12	Приём вычислений вида $35-7$					
51	07.12	Закрепление изученного.					
52	08.12	Закрепление изученного. Тест № 3					
53	12.12	Закрепление.Странички для любознательных.					
54	13.12	Что узнали. Чему научились.					
55	14.12	Закрепление. Что узнали. Чему научились.					
56	15.12	Контрольная работа №4« Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».					
57	19.12	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.					
58	20.12	Буквенные выражения. Закрепление.					

59	21.12	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа.		<p><i>поискового характера;</i> - <i>вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;</i> - <i>решать одношаговые уравнения подбором неизвестного числа;</i> - <i>оценивать результаты продвижения по теме;</i></p>	способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы.		Электронное прило-жение к учебнику			
60	22.12	Закрепление. Решение уравнений.								
61	26.12	Проверка сложения.								
62	27.12	Проверка вычитания						Электронное прило-жение к учебнику		
63	28.12	Проверка сложения и вычитания.								
64	29.12	Закрепление изученного.								
3 четверть (39 ч)										
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления. (28 ч)										
65	16.01	Сложение вида 45+23.	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком); - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; - применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку; - применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку; - решать текстовые задачи арифметическим способом по действиям с пояснением; - чертить отрезки; - находить периметр многоугольника; - различать прямой, тупой и острый углы; - чертить углы на клетчатой бумаге; - преобразовывать величины; - находить периметр многоугольника; - выделять квадрат из множества четырёхугольников; - соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>читать знаки и символы,</i> 	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; - описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; - выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям; - осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов; - выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; - наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; - составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; - формировать рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими; - формировать навыки 	Электронное прило-жение к учебнику			
66	17.01	Вычитание вида 57 – 26.	Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.							Электронное прило-жение к учебнику
67	18.01	Проверка сложения и вычитания.	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.							
68	19.01	Закрепление изученного.	Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.							
69	23.01	Прямой угол.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.							
70	24.01	Закрепление изученного. Тест № 4.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.							
71	25.01	Сложение вида 37+48.	Выбирать заготовки в форме квадрата.							Электронное прило-жение к учебнику
72	26.01	Сложение вида 37+53.	Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».							Электронное прило-жение к учебнику
73	30.01	Прямоугольник.	Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.							Электронное прило-жение к учебнику
74	31.01	Закрепление изученного.	Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему изделие.							
75	01.02	Сложение вида 87 + 13	Составлять план работы.							
76	02.02	Закрепление изученного. Решение задач.	Работать в паре: обмениваться							
77	06.02	Вычисления вида. 32+8, 40-8								Электронное прило-жение к учебнику
78	07.02	Вычитание вида 50 – 24								
79	08.02	Закрепление . Решение задач.								
80	09.02	Что узнали. Чему научились.								
81	13.02	Что узнали. Чему научились.								
82	14.02	Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».								

83	15.02	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	собранный информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты. Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	<i>показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами»;</i> - собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет; - читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему изделие.	- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <u>Коммуникативные УУД:</u> - строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; - оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; - принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы.	сотрудни чествасо взрослыми и сверстниками.	
84	16.02	Вычитание вида 52 – 24					Электронное прило-жение к учебнику
85	20.02	Закрепление изученного.					
86	21.02	Закрепление изученного. Тест № 5					
87	22.02	Свойство противоположных сторон прямоугольника.					Электронное прило-жение к учебнику
88	27.02	Закрепление. Подготовка к умножению.					
89	28.02	Квадрат. Закрепление.					
90	01.03	Закрепление изученного. Странички для любознательных.					
91	02.03	Что узнали. Чему научились. Тест № 6					
92	06.03	Закрепление изученного.					
Умножение и деление (25 ч)							
93	07.03	Конкретный смысл действия умножения.	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение. Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить	Обучающийся научится: - называть и обозначать действия <i>умножения и деления</i> ; - заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых; - называть компоненты и результат умножения и деления; - читать примеры с использованием новых терминов; - умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10; - использовать переместительное свойство умножения при вычислениях; - решать задачи с действиями умножения и деления; - сравнивать произведения; - находить значение буквенных выражений; - вычислять периметр прямоугольника; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - вычислять значение <i>буквенного</i>	<u>Познавательные УУД:</u> - описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; - строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; - выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям; - наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. <u>Регулятивные УУД:</u> - понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; - составлять под руководством учителя	- формирова ние чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересован ность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению	Электронное прило-жение к учебнику
94	09.03	<u>Прием умножения с помощью сложения.</u>					
95	13.03	Задачи на нахождение произведения.					
96	14.03	Периметр прямоугольника.					Электронное прило-жение к учебнику
97	15.03	Приемы умножения единицы и нуля.					Электронное прило-жение к учебнику
98	16.03	Название компонентов и результата умножения.					
99	20.03	Закрепление изученного. Решение задач.					Электронное прило-жение к учебнику
100	21.03	Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».					Таблица «»
101	22.03	Работа над ошибками. Решение задач					Электронное прило

102	23.03	Переместительное свойство умножения.	различные способы решения одной и той же задачи.	<i>выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;</i>	план действий для решения учебных задач;	заданий;	Электронное приложение
4 четверть (32 ч.)							
103	03.04	Конкретный смысл действия деления.	Вычислять периметр прямоугольника.	<i>- решать одношаговые уравнения подбором неизвестного числа;</i>	- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;	- формирования рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими;	
104	04.04	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части).	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	<i>- моделировать действия умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;</i> <i>- раскрывать конкретный смысл действий умножение и деление;</i> <i>- применять переместительное свойство умножения при вычислениях.</i>	- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Коммуникативные УУД: - строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; - оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; - принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы.	- формирования умения анализировать свои действия и управлять ими; - формирования навыка сотрудничества со сверстниками.	
105	05.04	Закрепление по теме « Конкретный смысл действия деления».	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	Обучающийся научится: - называть и обозначать действия <i>умножения и деления;</i>	Познавательные УУД: - описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;	- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;	Электронное приложение к учебнику
106	06.04	Закрепление изученного.		- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых;	- выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;	деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;	Электронное приложение
107	10.04	Названия компонентов и результата деления.	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).	- называть компоненты и результат умножения и деления;	с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными предметами, объектами на основе существенных признаков, по заданным критериям;	способов действий, творческий подход к выполнению заданий;	Электронное приложение
108	11.04	Что узнали .Чему научились. Тест № 7	Умножать 1 и 0 на число.	- читать примеры с использованием новых терминов;	- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	- формирования рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими;	Электронное приложение
109	12.04	Умножение и деление. Закрепление.	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.	- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;	- группировать, классифицировать учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;	умение анализировать свои действия и управлять ими;	Электронное приложение
110	13.04	Связь между компонентами и результатом умножения.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение.	- использовать переместительное свойство умножения при вычислениях;	- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;	- формирования	Электронное приложение
111	17.04	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи.	- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость;	- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и		Электронное приложение
112	18.04	Приёмы умножения и деления на 10.		- находить значение буквенных выражений;			Электронное приложение
113	19.04	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.		- вычислять периметр прямоугольника;			Электронное приложение
				<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> <i>- вычислять значение буквенного</i>			

114	20.04	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	<i>выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;</i> - решать одношаговые уравнения подбором неизвестного числа; - моделировать действия умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей; - раскрывать конкретный смысл действий умножение и деление; - применять переместительное свойство умножения при вычислениях.	одноклассниками; - определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <u>Коммуникативные УУД:</u> - строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; - оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; - принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы.	ние навыка сотрудни чествасо взрослыми и сверстниками.	Электронное прило	
115	24.04	Закрепление изученного. Решение задач.	Решать текстовые задачи на деление.				Электронное прило	
116	25.04	Контрольная работа №7 «Умножение и деление»	Выполнять задания творческого и поискового характера.				Электронное прило	
117	26.04	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.				Электронное прило-жение к учебнику	
Табличное умножение и деление (18 ч)								
118	27.04	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	Обучающийся научится: - составлять таблицы умножения чисел 2 и 3;	<u>Познавательные УУД:</u> - описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; - выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям; - наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;	Электронное прило	
119	02.05	Умножение числа 2и на 2.	Умножать и делить на 10.	- составлять таблицы деления на 2 и 3, опираясь на таблицы умножения;	- выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;	- расширение знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;		
120	03.05	Приёмы умножения числа 2.	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3;	- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;	- формирование навыков сотрудничества с учителем в коллективной деятельности;	Электронное прило	
121	04.05	Деление на 2.	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	- решать примеры и задачи умножением; - измерять и чертить отрезки заданной длины;	- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	- умение анализировать свои действия и управлять ими;	Электронное прило	
122	10.05	Закрепление по теме «Деление на 2».	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	- решать примеры в столбик; - находить значение выражения удобным способом;	<u>Регулятивные УУД:</u> - понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;	- формирование навыков сотрудничества с учителем и одноклассниками;	Электронное прило	
123	11.05	Закрепление изученного. Решение задач.	приобретении и расширении знаний и способов действий.	- умножать и делить на 10;	- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;	- формирование навыков сотрудничества с учителем и одноклассниками;	Электронное прило	
124	15.05	Контрольная работа №8 «Итоговая работа за 2 класс»	Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.	- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость;	- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;	- формирование навыков сотрудничества с учителем и одноклассниками;	Электронное прило	
125	16.05	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	- решать задачи на нахождение третьего слагаемого;	- оценивать результаты освоения темы.	- формирование навыков сотрудничества с учителем и одноклассниками;	Электронное прило	
126	17.05	Странички для любознательных	изменённых условиях.				Электронное прило	
127	18.05	Умножение числа 3 и на 3.	Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.			Электронное прило	
128	22.05	Умножение числа 3 и на 3. Закрепление.	приобретении и расширении знаний и способов действий.				Электронное прило	
129	23.05	Деление на 3.					Электронное прило	
130	24.05	Закрепление по теме «Деление на 3».					Электронное прило	

131	25.05	Закрепление изученного. Тест № 8			<u>Коммуникативные УУД:</u> - строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; - оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; - принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности.	взрослыми и сверстниками	Электрон носприло	
132	29.05	Итоговая комплексная работа						
133		Странички для любознательных Что узнали. Чему научились.						
134	30.05	Решение задач.					Электрон носприло	
135	31.05	Закрепление изученного					Электрон носприло	
136		Урок-соревнование.			Электрон носприло			