

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Зазерская средняя общеобразовательная школа
со статусом «Казачье»
Тацинского района Ростовской области**

«Утверждаю»
Директор школы  Медведева Л.В.
Приказ №123 от 25.06.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2022 годы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МБОУ Зазерской СОШ и направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Зазерской средней общеобразовательной школы со статусом «Казачье» в соответствии с Федеральными государственными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, с учетом регионального казачьего компонента Ростовской области, основанного на традициях Донского казачества. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания описывает формы и методы с обучающимися в системе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ Зазерской СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Школе;
- ориентир на создание в Школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых сообществ, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в МБОУ Зазерской СОШ со статусом «Казачье» являются следующие:
 - стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
 - важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
 - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
 - педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление

в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, Донского казачьего края.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, культурные ценности Донского казачества, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ Зазерской СОШ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний) – на ступени НОО;
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений) – на ступени ООО;
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) – на ступени СОО.

Данные цели ориентирует педагогических работников школы не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, хутор, Донской край, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отчеству, своей малой Донской земле и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре Донского казачества, России как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само-реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному хутору, Тацинскому району, Ростовской области, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел на родной Донской земле;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, Донского казачества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями работу, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- использовать в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся возможности школьного историко-краеведческого музея «Память», включая их в деятельность музея;
- развивать социальную активность обучающихся, самостоятельность и ответственность, коммуникативные умения и навыки посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В своей деятельности классные руководители ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной и научной, гражданско-патриотической, экологической, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, эстетической и творческой, трудовой и профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения классного руководителя и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся

освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых классным руководителем беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с учителями-предметниками, а также (при необходимости) – сошкольным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам отличную возможность лучше узнать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися,

способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:
 - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
 - дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «История Донского

края», «Занимательная математика», «Финансовая грамотность», «Школа общения», «Информационная безопасность», «Мир профессий», «Шахматы», «ОДНК: Литература Дона» Кружок математики «Эрудит» направлен на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Песни и сказки Тихого Дона», «Казачий фольклор», «Казачьи посиделки», кружок «Донская палитра», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности «Школа общения», направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Введение в доведение», «Доновение», «Экология Донского края», кружки «Родник», «Память», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Уроки здоровья и правильного питания», кружок «Спортивные игры», спортивная секция «Волейбол» от ДЮСШ, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Умелые ручки», «Дон – мой причал», направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Казачьи подвижные игры», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- Классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагога психолога, социального педагога и учителей-предметников.

На индивидуальном уровне:

- консультации специалистов школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в работе школьной службе медиации;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- участие родителей в жизнедеятельности класса и школы, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета лидеров класса, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива (штаба РДШ), иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданного Совета Медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

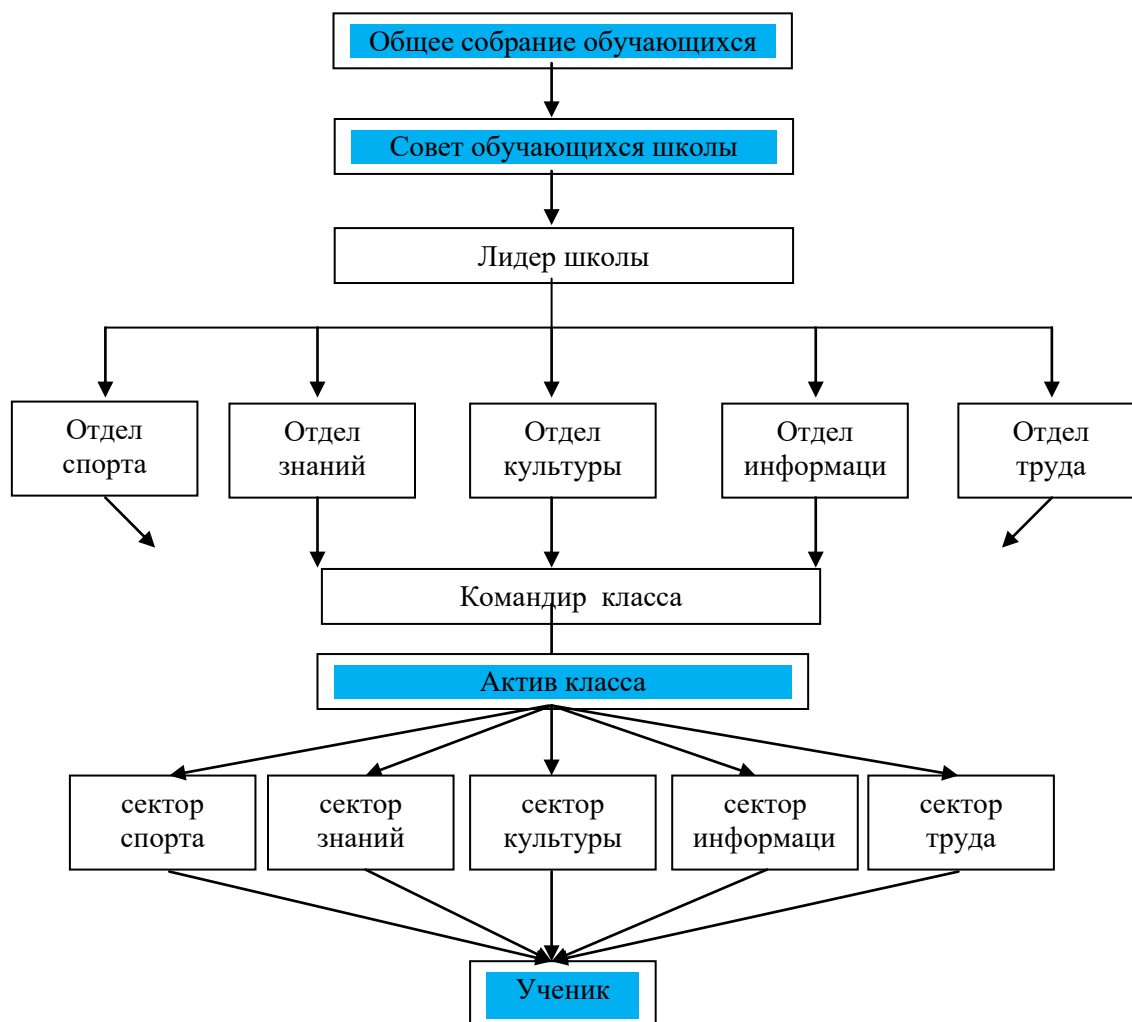
На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивные дела, учебный сектор, отдел творческих дел, штаб работы с младшими ребятами и т.п.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Структура ученического самоуправления:



3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник активизирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

На уровне школы:

- совместное с педагогическими работниками (классным руководителем, педагогом психологом) изучение интернет ресурсов (участие в онлайн уроках «Проектория»), посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских, профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в общешкольных конкурсах; участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- участие в тематических профориентационных декадах;
- экскурсии на предприятия и производства Тацинского района.

На уровне класса:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия поселения и района, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- индивидуальные консультации педагога психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- освоение обучающимися курсов внеурочной деятельности («Умелые ручки», «Дон – мой причал»), «Основы финансовой грамотности» и т.д.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

Вне школы:

3.7.1.1.1. социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

3.7.1.1.2. открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, страны;

3.7.1.1.3. проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На уровне школы:

3.7.1.1.4. общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (литературные, музыкальные, театрализованные, и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и

педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

3.7.1.1.5. торжественные мероприятия посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, посвящение в казачата и юные пешеходы, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

3.7.1.1.6. капустники - театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

3.7.1.1.7. церемонии награждения на торжественных линейках (по итогам полугодия, года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, успехи в учебе, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

3.7.1.1.8. выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

3.7.1.1.9. участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

3.7.1.1.10. проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел,

3.7.1.1.11. участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

3.7.1.1.12. вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

3.7.1.1.13. индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

3.7.1.1.14. наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

3.7.1.1.15. при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение

«Юные донцы» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию участия членов детского общественного объединения «Юные донцы» в реализации практик детской организации РДШ;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность

получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим обучающимся, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- агитационные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.



3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (видео репортажи и видео ролики) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных,

социальных, нравственных проблем;

- школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
 - школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие обучающихся в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде Донского края, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, на сельхозпредприятия, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти у памятников Великой Отечественной войны – мемориала, посвященного землякам, не вернувшимся с войны, и Братской могилы, где захоронены воины, погибшие за освобождение хуторов Зазерского сельского поселения, поиск и встреча их родственников, организуемые школьным поисковым отрядом «Поиск», использование юными краеведами нашей школы информации сайтов «Подвиг народа» и «Мемориал»;
- походы по родному Донскому краю с элементами туризма с участием коллективов, сформированных из педагогических работников, обучающихся и родителей обучающихся,
- включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта,

поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется

через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в классах школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя
 - со своими обучающимися;
 - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
 - совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
 - регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, посадке культурных растений, закладке газонов);
 - акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Школьный музей «Память»

Целью военно-патриотического воспитания школы является создание условий для развития гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования и развития у учащихся чувства принадлежности (сопричастности) к обществу, в котором живут, высокой ответственности и дисциплинированности.

Центром гражданско-патриотического воспитания обучающихся МБОУ Зазерской СОШ является школьный исторический музей Зазерской СОШ «Память» (Свидетельство № 10185 от 20.04.2005 г.). Каждый экспонат дорог для каждого участника образовательного процесса школы. Это целая жизнь. Жизнь поколений, по очереди сменявших друг друга на этой вахте памяти, патриотизма. Девиз нашего музея «Поколение, которое не знает своего прошлого, не имеет будущего».

Без прошлого нет будущего, а значит – нет ничего важнее сохранения своих корней. В этом году школьному музею «Память» исполнилось 21 год. За эти годы накопился опыт краеведческой работы: собрано более 300 экспонатов, около 250 из которых – подлинные. Создано 6 постоянных экспозиций, на основе которых разработаны тематические экскурсии:

Боевой славы «Ради жизни на земле», «Жизнь и быт наших предков», «Историческое прошлое родного края», «Летопись Зазерской школы», Природа Донского края», «День сегодняшний».

Из числа учащихся подготовлены экскурсоводы, установлены связи с районным краеведческим музеем в станице Тагинской, где имеется экспозиция, посвящённая нашему земляку участнику Первой и Второй мировых войн Мышанскому Кузьме Емельяновичу, ведётся переписка с родственниками погибших за освобождение хуторов Зазерского сельского поселения, поддерживается связь с Советом ветеранов района, с выдающимися выпускниками школы. Обучающиеся принимают активное участие в конкурсах, районных краеведческих конференциях, Международных Каяльских чтениях, краеведческая работа школы освещается в районной газете «Районные вести», использование информационных технологий позволило создавать интересные интерактивные альбомы, размещенные на страницах школьного сайта.

На базе музея реализуется Программа «Память». Данная музейно-образовательная программа позволяет использовать образовательный и воспитательный потенциал школьного музея в образовательном процессе, положив в основу проектный и исследовательский методы обучения и воспитания.

Музейная педагогика позволяет интегрировать возможности музея в образовательные предметы, внеурочную деятельность, активизировать поисковую и исследовательскую работу учащихся. Музейная педагогика — это комплекс образовательных и воспитательных мероприятий, применяемых на практике, основывающихся на всестороннем использовании материалов школьного музея (разделы, экспозиции, архивные и исторические экспонаты и документы), позволяющий создать условия для развития личности путём включения её в многообразную деятельность школьного музея.

На базе музея работают педагоги дополнительного образования, под их руководством действует музейный актив и творческое объединение «Юные экскурсоводы». Учащиеся данного объединения самостоятельно пишут тексты тематических экскурсий, изучая накопленный в музее богатейший материал. Ребята организуют различные мероприятия с использованием экспозиционного материала, проводят тематические и обзорные экскурсии. Общественное объединение «Память», под руководством учителя технологии Самсоновой Н.А. и руководителя краеведческого кружка «Память» Мышанской С.В. являются инициаторами творческих конкурсов, ежегодно принимает активное участие в районной краеведческой выставке музейных экспонатов, проводят театрализованные представления в казачьей горнице.

В музее сложилась традиция проведения экскурсий для воспитанников дошкольной группы и обучающихся 1 класса в первые дни сентября, так как мы считаем, что знакомство с историей и культурой Донского казачества следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно. Поэтому мы уделяем значительное внимание знакомству учащихся начальных классов и их родителей с материалами музея.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у почетных гостей музея, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом учащиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, работают над проектами. Интерактивные формы работы используются при организации фольклорных праздников на базе «Казачьей горницы» (одного из залов музея).

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях по истории Донского казачества. При этом дети не просто прослушивают информацию, а погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве интерьера «Казачьего куреня». Они непосредственно включаются в деятельность, пользуясь подлинными экспонатами, костюмами, предметами быта и занятия становятся наиболее запоминающимися и

результативными. В совместной деятельности педагогов и школьников разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие казачьи традиции.

Нельзя не отметить, что педагоги, вовлекают школьников в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов, они могут глубже познакомиться с той или иной профессией, пройти несколько профессиональных проб. Исследовательские работы, созданные на базе музея, принимают участие в конкурсах, часто побеждая, об этом свидетельствуют многочисленные грамоты и дипломы.

3.13. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. В МБОУ Зазерской СОШ волонтерство представлено постояннодействующим общешкольным волонтерским отрядом «Мы - волонтеры», а также волонтерами, которые самостоятельно зарегистрировались на сайтах dobro.ru и др. (15% обучающихся школы), данные обучающиеся помощь осуществляют стихийно или повседневно. Волонтерский отряд «Мы - волонтеры» осуществляет свою деятельность планомерно и событийно: проведение разовых акций, которые носят масштабный характер, проводятся на уровне школы.

Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность обучающихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом (оказание помощи пожилым одиноким людям, ветеранам труда, труженникам тыла и вдовам участников ВОВ, уборка памятников, изготовление кормушек для птиц, регулярное кормление птиц в зимнее время и др.). Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в организации сельских культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и сельского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в хуторах Зазерского сельского поселения, а также детям и семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- инициирование членами волонтерского отряда «Мы - волонтеры» проведения социальных акций, культурно просветительских и развлекательных мероприятий для воспитанников дошкольной группы, обучающимся начальных классов, пожилых людей;
- совместная деятельность с учреждениями культуры (Зазерский СДК и библиотека, районный ДДТ, ДЮСШ) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, акций;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольной территории, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за братской могилой и мемориалом).

Члены волонтерского отряда «Мы - волонтеры» возглавляют следующие направления:

1. **Экологическое направление** – активизация обучающихся участия во Всероссийских и областных конкурсах и акциях «Зеленая планета», районных работа по озеленению классных кабинетов для сохранения здоровья школьников, работа по благоустройству пришкольной территории.

2. **«Мы за ЗОЖ»** – пропаганда здорового образа жизни и отказа от вредных привычек, через проведение профилактических акций: «Мы за ЗОЖ» - общешкольный день здоровья,

«Твой выбор» - Международный день трезвости, большая профилактическая декада – профилактика ПАВ, Международный день борьбы против СПИДа, «Мы за ЗОЖ, мы против курения», посвященной Международному Дню отказа от курения, Единый день профилактики «Твоя безопасность, твой выбор!» и др.

3. **Поисковое направление** – проведение акции «День добрых дел» по сбору экспонатов для школьного музея, оформление, хранение информации в школьном музее, помощь в обновлении экспозиций, встречи с ветеранами, запись воспоминаний, составление историй реликвий, уход за воинскими захоронениями, встречи с родителями погибших героев-афганцев и бывших выпускников школы, погибших в иных горячих точках.

4. **(Юнармия)** – участие обучающихся школы, которые являются членами районного отряда Юнармии в патриотических мероприятиях (акциях, конкурсах, соревнованиях).

5. **Отряд ЮИД «Светофор»** – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие в муниципальных, областных соревнованиях отрядов ЮИД.

6. **Отряд ДЮП «Добровольцы»** – пропаганда безопасного обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, участие в муниципальных и региональных конкурсах ДЮП.

7. **Направление «Милосердие»**, возглавляемое волонтерами, которые в течение учебного года проводят мероприятия по санитарно-профилактическому просвещению обучающихся: открытые уроки «Будь здоров!», акции «Стоп ВИЧ/СПИД», проекты, приуроченные к Всемирному дню без табака, Международному дню борьбы с наркоманией, Всемирному дню сердца и Всемирному дню борьбы с инсультом и сахарным диабетом, с использованием методических пособий, размещенных на сайте <https://волонтеры-медики.рф/directions/sanitarno-profilakticheskoe-prosveshhenie>.

Волонтерский отряд «Мы - волонтеры» имеет свой план работы по данным направлениям, своего руководителя, деятельность отряда отражается на сайте школы и в социальных сетях. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерского отряда и деятельность отдельных волонтеров. Представители РДШ входят в состав волонтерского отряда и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации школы) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как

содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

СО СТАТУСОМ «КАЗАЧЬЕ» НА 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
<p>День Знаний. Торжественная линейка «Первый звонок -2021 г.!» Всероссийский открытый урок «ОБЖ». Классные часы. <i>История зарождения казачества на Дону», посвященные 97-годовщине образования Тацинского района и 84-й годовщине образования Ростовской области с приглашением Главы Зазерского сельского поселения, атамана Ермаковского казачьего юрта с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил.</i></p>	Дошк. группа, 1-4, 5-9, 10 кл.	01.09. 2021	<u>Зам. директора по ВР,</u> <u>классные руководители 1-9, 10</u>
<p>День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы «Терроризм – угроза общества»</p>	1-4, 5-9, 10 кл.	03.09. 2021	<u>Зам. директора по ВР,</u> <u>ст. вожатая, классные руководители</u>
<p>День памяти жертв фашизма. Классные часы</p>	1-4, 5-9, 10 кл.	07.09. 2021	<u>Классные руководители</u>
<p>Международный день распространения грамотности. Классные часы.</p>	1-4, 5-9, 10 кл.	08.09. 2021	<u>Классные руководители</u>
<p>125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова. Классные часы.</p>	5-9, 10 кл.	10-11.09. 2021	<u>Учителя математики</u>
<p>Конкурс на асфальте «Образованию Ростовской области – 84!»</p>	5-7, 8-10 кл.	13.09. 2021	Зам. директора по ВР, классные руководители
<p><u>130 лет со дня рождения И.М. Виноградова.</u> <u>Просмотр презентации.</u></p>	5-9, 10 кл.	14.09. 2021	<u>Классные руководители</u>
<p>«Точка на карте». Поход по родному Донскому краю по классам.</p>	1-4, 5-9, 10 кл.	13-17.09. 2021	Классные руководители
<p>ВЫБОРЫ В ГОСУДАРСТВЕННУЮ ДУМУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. Участие в онлайн-акции творческих работ «Голосуем всей семьей на Донской земле» обучающиеся и волонтеры школы.</p>	Дошк. группа, 1-4, 5-9, 10 кл.	17-19.09. 2021	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, воспитатели, классные руководители
<p><i>Праздник на Дону - Рождество Пресвятой Богородицы. Классные часы, посвященные 450-летию служению казаков Отечеству</i></p>	1-4, 5-9, 10 кл.	21-25.09. 2021	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители 1-9,11
<p>Родительские собрания по классам. Педагогический всеобуч для родителей «Семейные традиции. Как воспитывали казака. Анкетирование родителей с целью выявления семей причастных к казачьему роду, осведомленности об истории и культуре донских казаков» в дистанционной форме. «Возрастные особенности школьника. Конфликты и пути их решения: психологические и возрастные особенности развития ребенка. Воспитание толерантности.</p>	Дошк. группа, 1-4, 5-9, 10 кл.	24.09. 2021	Классные руководители 1- 9, 11, воспитатели Заместитель директора по ВР Мышанская С.В., Высочева Л.Е.,

Профилактика суицидального и деструктивного поведения обучающихся» в дистанционной форме.			
Международный день жестовых языков. Классные часы «Мир жестов».	5-9, 10 кл.	23.09. 2021	Зам. директора по ВР, <u>классные</u> <u>руководители</u>
Неделя безопасности дорожного движения. Мероприятия по отдельному плану.	Дошк. группа, 1- 4, 5-9, 10 кл.	25-29.09. 2021	Ст. вожатая, классные руководители, воспитатели
Международный день глухих. Классные часы «Глухота – не приговор».	1-4, 5-9, 10 кл.	27.09. 2021	Зам. директора по ВР, <u>классные</u> <u>руководители</u>
День работника дошкольного образования. Утренник «Золотое детство»	Дошк. группа	27.09. 2021	Воспитатели Журавлева О.К., Ромашкова О.А.
Международный день пожилых людей. Декадник «От сердца к сердцу». Классные часы, оказание помощи одиноким пожилым людям. Фотовыставка и участие в районном конкурсе рисунков «Не стареть душой никогда!»	1-9, 10 кл.	01.-10.10. 2021	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» приуроченный ко Дню гражданской обороны гражданской обороны.	5-9, 10 кл.	04.10. 2021	Учителя ОБЖ Рягузова О.Н., Борисова Н.И. Классные руководители 5- 9, 10 кл.
Всемирный день защиты животных. Классные часы	1-9, 10 кл.	04.10. 2021	Классные руководители 1- 9, 10
Международный день учителя. День самоуправления. Праздничное поздравление учителей	1-9, 10 кл.	05.10. 2021	Классные руководители 9, 10
Международный день детского церебрального паралича. Классные часы	Дошк. группа, 1- 4, 5-9, 10 кл.	06.10. 2021	Классные руководители 1- 9, 10
Классные часы «Казачий край – любимый край». «Покров Пресвятой Богородицы» по истории казачьих праздников на Дону. Классные часы «Казачьи посиделки. Покров Пресвятой Богородицы» по истории казачьих праздников на Дону.	Дошк. группа, 1- 4, 5-9, 10 кл.	14.10. 2021	Классные руководители 1- 9, 10 воспитатели
Всемирный день математики. 100 –летие со дня рождения академика Российской академии образования Эдниева	1-4, 5-9, 10 кл.	15.10. 2021	Учителя математики Классные руководители

Пюрья Мучкаевича			
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «ВместеЯрче»	8-9, 10 кл.	15.10. 2021	Классные руководители 8-9, 10
<i>День древонасаждения на Донской земле.</i> Акция «Сделаем Тацинскую землю чище и краше». Уборка территории школьного двора.	Дошк. группа, 1- 4, 5-9, 10 кл.	18-22.10. 2021	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, воспитатели, классные руководители
Международный день школьных библиотек. Библиотечный час.	1-4, 5-9, 10 кл.	25.10. 2021	Библиотекарь Мышанская С.В.
<i>Воздвижение. Праздник урожая на Дону.</i> Классные мероприятия: - Конкурс рисунков «Золотая осень на Дону»; - Осенний казачий праздник «Осень на порог – на стол пирог»; Конкурс поделок из овощей и фруктов «Дары Дона».	Дошк. группа, 1- 4, 5-9, 10 кл.	26.10. 2021	Классные руководители 1- 9, 10 кл., воспитатели
Профилактические мероприятия в рамках декадника «Безопасная дорога – детям»	Дошк. группа, 1- 4, 5-9, 10 кл.	29.10.-08.11. 2021	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, воспитатели, классные руководители
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-9, 10 кл.	28-29.10. 2021	Классные руководители 1- 9, 10 Учитель информатики Дудинов И.И.
Участие в заочных районных конкурсах: - конкурс рисунков «Родина моя, Россия!»; - декоративно-прикладного творчества «Мастерами славится Россия!», «Я люблю Россию!»; - музыкальном конкурсе-фестивале «Казачья сторона»	Дошк. группа, 1- 9, 10 кл.	октябрь	Воспитатели, классные руководители 1- 9, 10
Урок памяти, посвященный памяти политических репрессий	5-9, 10 кл.	30.10. 2021	Классные руководители 5- 9, 10 Учитель истории Высочева Л.Е.
Мероприятия на осенних каникулах по отдельному плану	1-9, 10 кл.	С 29.10 – 05.11. 2021	Зам. директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители 1- 9, 10
День народного единства. Онлайн-беседы по истории праздника. Классные часы. Посещение школьного музея раздела « Историческое прошлое родного казачьего края» по классам.	1-9, 10 кл.	04-08.11. 2021	Классные руководители 1- 9, 10
Участие в районном конкурсе рисунков «Творчество для всех», в рамках декады инвалидов	1-9, 10 кл.	До 20.11. 2021	Классные руководители 1- 9, 10
К 200-летию со дня рождения Ф.М.	9, 10 кл.	11.11.	Учителя русского языка

Достоевского литературные чтения.		2021	и литературы
Международный день слепых. Классные часы.	1-4, 5-9, 10 кл.	13.11. 2021	Классные руководители 1- 9, 10
Международный день толерантности. Классные часы. Неделя толерантности по отдельному плану.	1-9, 10 кл.	09-16.11. 2021	Зам. директора по ВР Классные руководители 1- 9, 10 кл.
Всероссийский урок «История самбо».	5-9, 10 кл.	16.11. 2021	Учитель физической культуры Борисова Н.И.
<i>Библиотечный час «Казачий курень»</i>	1-5 кл.	16-17.11. 2021	Ст. вожатая, библиотекарь Мышанская С.В.
День начала Нюрнбергского процесса. Уроки истории.	8-9, 10 кл.	20.11. 2021	Учитель истории и обществознания Высочева Л.Е.
Участие в онлайн-марафоне «Молодежь против экстремизма и терроризма»	9, 10 кл.	До 15.11. 2021	Зам. директора по УВР Рягузова О.Н. Классные руководители 9, 10 кл.
Международный день прав ребенка. Классные часы День словаря (22 ноября)	1-9, 10 кл.	20.11. 2021	ШУПР, Классные руководители 1- 9, 10 кл. Библиотекарь, учителя русского языка
<i>Единый День профилактики правонарушений в школе. Классные часы «Права и обязанности школьника».</i>	1-9, 10 кл.	20.11. 2021	Зам. директора по ВР Самсонова Н.А., социальный педагог Высочева Л.Е. Классные руководители 1- 9, 10
Мероприятия ко Дню памяти жертв ДТП среди жителей области	1-9, 10 кл.	15-19.11. 2021	Ст. вожатая, классные руководители 1- 9, 10
<i>Всемирная неделя предпринимательства.</i> Экскурсия на предприятия х. Зазерского, ст. Тацинской (профорIENTATION обучающихся) с соблюдением масочного режима.	9-10 кл.	22.11.- 26.11. 2021 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители 9-10
День матери в России. Мероприятия ко Дню матери: - конкурс рисунков «Моя любимая мама», - фотоконкурс «В объективе – мама»	1-9, 10 кл.	26.11. 2021	Зам. директора по ВР Классные руководители 1- 9, 10
. Мероприятия <i>451-летию служения донских казаков Российскому государству. Урок Мужества «На казачьем кругу».</i> <i>Просмотр фильма «Казачи»</i>	5-9, 10 кл.	24.11. 2021	Зам. директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители 5- 9, 10 кл. Учитель истории Высочева Л.Е.
<i>День матери в России. Классные часы «Жизнь и быт Донской казачки.</i>	Дошк. группа, 1- 4, 5-9, 10 кл.	26- 30.11.2020	Классные руководители 1- 9, 10 воспитатели

Родительские собрания по классам. Педагогический всеобуч для родителей «Об ответственности родителей за воспитание и содержание детей, функциях и обязанностях органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Право ребенка на безопасность и уважение в семье. Обеспечение информационной безопасности. Как воспитывали казачку на Дону» в дистанционной форме».	Дошк. группа, 1-4, 5-9, 10 кл.	26.11. 2021	Классные руководители 1- 9, 10 воспитатели Заместитель директора по ВР, Реентова Л.М., Борисова Н.И., Мышанская С.В.
Классные часы «Детям об истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов» (сборник)	1-4, 5-9, 10 кл.	До 30.11. 2021	Классные руководители 1- 9, 10 кл., воспитатели Учитель истории Высочева Л.Е.
Всемирный день борьбы со СПИДом. Беседы с показом презентаций и вручением памяток. Конкурс плакатов.	5-9, 10 кл.	01.12. 2021	Классные руководители 5- 9, 10 Медработник Ткаченко Л.И.
День Неизвестного солдата. Митинг памяти. Классные часы. Акция «Цветы к памятникам героев» Международный день инвалидов. Мероприятия в рамках декадника «День инвалида» Классные часы.	1-4, 5-9, 10 кл. Волонтеры школы	03.12. 2021	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители 1-9, 10
Международный день добровольца в России. Агитбригада «Твори добро»	5-9, 10 кл. Волонтеры школы	05.12. 2021	Классные руководители 5- 9, 10 Ст. вожатая Мышанская С.В.
День Героев Отечества Донского края. Классные часы	8-9, 10 кл.	09.12. 2021	Классные руководители 8- 9, 10 Учитель истории Высочева Л.Е.
День Конституции Российской Федерации. Классный час «Что я знаю о конституции». Единый урок «Права человека» .	Дошк. группа, 1-4, 5-9, 10 кл.	10.12. 2021	Заместитель директора по ВР, учитель обществознания Высочева Л.Е. Классные руководители 1- 9, 10 кл., воспитатели
К 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова.	Дошк. группа, 1-4, 5-9, 10 кл.	10.12. 2021	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
Школьные конкурсы: - конкурс рисунков «Зимушка-зима», новогодних открыток, плакатов; - «Новогоднее окно 2022 года»; - на лучшее новогоднее оформление кабинета;	Дошк. группа, 1-4, 5-9, 10 кл.	До 18.12. 2021	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители 1- 9, 10 воспитатели

Участие в районном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Новогоднее чудо своими руками»			
Муниципальный этап областного конкурса декоративно-прикладного творчества «Символ года - 2022»	1-4, 5-9, 10 кл.	До 17.12. 2021	Классные руководители 1- 9, 10 кл.
Неделя Славы, посвященная 79-й годовщине Тацинского танкового рейда. Экскурсия в школьном музее «По грозным ударам по белой стреле, враги узнавали таинцев» Заочный конкурс рисунков «Танкисты на защите Отечества»	Дошк. группа, 1-4, 5-9, 10 кл. Актив музея	С 20-24.12. 2021	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, воспитатели, классные руководители 1- 9, 10 кл.
К 165-летию со дня рождения И.И. Александрова уроки математики.	5-9, 10 кл.	25.12. 2021	Учителя математики
Благотворительная акция «Рождественский перезвон»	1-4, 5-9, 10 кл.	До 30.12. 2021	Ст. вожатая, классные руководители 1- 9, 10 кл.
Встреча Нового 2022 года. Утренники по классам.	Дошк. группа, 1-4, 5-9, 10 кл.	28-30.12. 2021	Воспитатели, классные руководители 1- 9, 10 кл.
План воспитательных мероприятий на зимних каникулах « Обряды и праздники на Дону. Новый год. Рождество. Святки. Крещение.» Всемирный день азбуки Брайля. «Освобождение родного края от немецко-фашистских оккупантов в годы ВОВ». Митинг памяти на Братской могиле с возложением цветов. Онлайн-беседы по истории праздников.	1-4, 5-9, 10 кл.	С 31.12 – 12.01. 2022	Зам. директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители 1- 9, 10 кл.
Месячник, посвященный Дню защитника Отечества (по отдельному плану) Акция «Письмо солдату» Участие в районном (заочном) конкурсе исследовательских работ по истории казачества «Здравствуй, Дон!»	Дошк. группа, 1-4, 5-9, 10 кл.	22.01 – 22.02. 2022	Классные руководители 1- 9, 10 воспитатели Зам. директора по ВР Самсонова Н.А. Учитель физкультуры Борисова Н.И. Учитель истории Высочева Л.Е.
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). Классные часы «Снятие блокады Ленинграда»	1-4, 5-9, 10 кл.	27.01.2021	Классные руководители 1- 9, 10
Родительские собрания по классам. Педагогический всеобуч для родителей на тему «Значение режима дня для правильной организации труда и отдыха в домашних	Дошк. группа, 1-4, 5-9, 10 кл.	29.01. 2022	Классные руководители 1- 9, 10 воспитатели Заместитель директора по ВР, Ливанда Е.В.,

условиях. Здоровьесберегающие технологии в школе и дома. Профилактика вредных привычек, наркомании. Казак без веры, не казак» в дистанционной форме.			Исаева И.В., Рягузова О.Н.
День российской науки. Классные часы с просмотром видеороликов	5-9, 10 кл.	08.02. 2022	Классные руководители 1- 9, 10
<u>Единый День профилактики правонарушений в школе. Классные часы. Встречи с инспекторами ПДН и КДН.</u>	5-9, 10 кл.	До 15.02. 2022	Зам. директора по ВР Самсонова Н.А., социальный педагог Высочева Л.Е. Классные руководители 5- 9, 10
Участие в районном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Держава армией крепка»	1-4, 5-9, 10 кл.	До 15.02.2021	Классные руководители 1- 9, 10
Участие в районной краеведческой конференции и выставке «Я и Отечество»	Актив школьного музея	В течение месяца	Зам. директора по ВР Самсонова Н.А., ст. вожатая Мышанская С.В.
Классные часы по истории Донского казачества «Как казака в армию провожали».	1-4, 5-9, 10 кл.	В течение месячника	Классные руководители 1- 9, 10
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Единый урок памяти.	1-4, 5-9, 10 кл.	15.02.2021	Классные руководители 1- 9, 10 Высочева Л.Е.
Участие в муниципальном (заочном) этапе Всероссийской акции «С любовью к России, мы делами добрыми едины»	1-4, 5-9, 10 кл.	В течение месяца	Зам. директора по ВР Самсонова Н.А., ст. вожатая Мышанская С.В., классные руководители 1- 9, 10
Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка (21 февраля) по отдельному плану.	5-9, 10 кл.	19.02. 2022	Классные руководители 5- 9, 10 Учителя литературы Исаева И.В. Морозова Н.А.
День защитника Отечества. Классные часы «Славим защитников Отечества»	Дошк. группа, 1-4, 5-9, 10 кл.	21-22.02. 2022	Классные руководители 1- 9, 10, воспитатели
Классные часы «Масленица на Дону»	Дошк. группа, 1-4, 5-9, 10 кл.	24-26.02. 2022	Классные руководители 1- 9, 10, воспитатели
Всемирный день иммунитета. Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный к празднованию Всемирного дня ГО (мероприятия по отдельному плану).	5-9, 10 кл.	01.03. 2022	Классные руководители 5- 9, 10 кл. Учителя ОБЖ Рягузова О.Н., Борисова Н.И.
Классные часы, посвященные Международному женскому дню 8 Марта. Конкурс рисунков и поделок «Для любимых	Дошк. группа, 1-4, 5-9, 10	4-5.03. 2022	Классные руководители 1- 9, 10, воспитатели

мам»	кл.		
Неделя математики	1-4, 5-9, 10 кл.	14-20.03. 2022	Учителя математики и начальных классов
Классные часы «Экология и мы». Участие в районном конкурсе-фестивале экологической направленности «Хрустальный мир»	1-4, 5-9, 10 кл.	До 15.03. 2022	Зам. директора по ВР Самсонова Н.А., Классные руководители 1- 9, 10
Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	5-9, 10 кл.	18.03. 2022	Классные руководители 5- 9, 10 Учитель истории Высочева Л.Е.
Участие в районном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Весенняя фантазия» и конференции-выставке технического творчества «Твори. Выдумывай. Изобретай»	1-4, 5-9, 10 кл.	В течение месяца	Зам. директора по ВР Самсонова Н.А., Классные руководители 1- 9, 10 кл.
Родительские собрания по классам. Педагогический всеобуч для родителей.	Дошк. группа, 1- 4, 5-9, 10 кл.	19.03. 2022	Классные руководители 1- 9, 10, воспитатели Заместитель директора по ВР, Дудинов И.И., Борисова Н.И., Девярых С.Н.
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. Участие в районном фестивале-конкурсе творческих коллективов учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Мир начинается с детства» и «Казачья сторона»	1-4, 5-9, 10 кл.	21-27.03. 2022	Зам. директора по ВР Самсонова Н.А., классные руководители 1- 9, 10
Участие в районной Акции «Дорога. Дети. Светофор» в рамках декадника «Ходи по правилам»	Дошк. группа, 1- 4, 5-9, 10 кл.	С 15.по 26.03. 2022	Ст. вожатая Мышанская С.В., классные руководители 1- 9, 10, воспитатели
Всероссийская неделя детской и юношеской книги (по отдельному плану) Конкурс чтецов «Стихи поэтов земли Тацинской»	Дошк. группа, 1- 4, 5-9, 10 кл.	23-29.03. 2022	Библиотекарь Мышанская С.В., воспитатели Учителя литературы Исаева И.В., Морозова Н.А.
Участие в муниципальном этапе областного конкурса агитбригад отрядов ЮИД	Отряд ЮИД	До 19.03. 2022	Ст. вожатая Мышанская С.В.
План воспитательных мероприятий на весенних каникулах.	1-4, 5-9, 10 кл.	С 23.10 – 31.03. 2022	Зам. директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители 1- 9, 10
День здоровья. Классные часы, конкурсы рисунков, спортивные мероприятия «Здоровье в наших руках»	Дошк. группа, 1- 4, 5-9, 10 кл.	1-7.04. 2022	Классные руководители 1- 9, 10, воспитатели Зам. директора по ВР Самсонова Н.А. Учитель физкультуры Борисова Н.И.
День древонасаждения.	1-4, 5-9, 10	В течение	Ст. вожатая Мышанская

Экологическая акция «Чистый двор» и «Бумажный бум» сбор макулатуры.	кл.	месяца	С.В. Классные руководители 1- 9, 10
Районная (заочная) волонтерская акция «Неделя добра»	Отряд «Мы – волонтеры»	В течение месяца	Ст. вожатая Мышанская С.В.
Муниципальный (заочный) этап областного конкурса «Экодетство»	1-9, 10 кл.	В течение месяца	Ст. вожатая Мышанская С.В., классные руководители 1- 9, 10
Мероприятия на весенних каникулах по отдельному плану	1-9, 10 кл.	С 23.03.- 31.03. 2022	Зам. директора по ВР Самсонова Н.А., классные руководители 1- 9, 10
День космонавтики, посвященный 61-годовщине полета в космос Ю.А. Гагарина. Гагаринский урок «Космос – это мы».	Дошк. группа, 1-4, 5-9, 10 кл.	12.04. 2022	Зам. директора по ВР Классные руководители 1- 9, 10, воспитатели
День местного самоуправления. Встречи с Главой Администрации и депутатами Зазерского сельского поселения.	8-9, 10 кл.	21.04. 2022	Зам. директора по ВР, учитель обществознания Высочева Л.Е., классные руководители 8- 9, 10 кл.
<i>Участие в районном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Славься! Славься, Тихий Дон!» (в рамках подготовки к межрайонному фестивалю казачьей культуры «Три спаса на Дону»)</i>	1-9, 10 кл.	29.04. 2022	Зам. директора по ВР Классные руководители 1- 9, 10 кл.
Участие в районном конкурсе- фестивале «Безопасное колесо -2022»	Отряд ЮИД	30.04. 2022	Зам. директора по ВР Самсонова Н.А. Ст. вожатая Мышанская С.В.
Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню пожарной охраны.	1-4, 5-9, 10 кл.	30.04. 2022	Классные руководители 1- 9, 10 кл. Учитель ОБЖ Борисова Н.И.
Районный конкурс лидеров детских общественных объединений «Лидер года – 2022»	Лидер ДО	Апрель	Зам. директора по ВР Самсонова Н.А. Ст. вожатая Мышанская С.В.
Классные часы, конкурс рисунков и поделок «Праздник Пасхи на Дону». Классные часы «История казачьих праздников на Дону. Благовещение. Пасха». Устный журнал по изучению традиций и обычаев донских казаков «Мы казачьего рода»	Дошк. группа, 1-4, 5-9, 10 кл.	В течение месяца	Классные руководители 1- 9, 10 воспитатели
Экскурсия в школьный музей, посвященная памяти Донского казака земляка Ткачева Н.И., воевавшим в рядах 5-го Донского Миус - фронта в годы ВОВ.	1-4, 5-9, 10 кл.	Апрель	Зам. директора по ВР Самсонова Н.А. Ст. вожатая Мышанская С.В., актив музея

Участие в районном конкурсе изобразительного творчества «О подвигах, о мужестве, о славе...» и фотовыставке «Бессмертна Победа, бессмертны ее солдаты».	1-4, 5-9, 10 кл.	До 03.05. 2022	Зам. директора по ВР Самсонова Н.А. Ст. вожатая Мышанская С.В., Классные руководители 1- 9, 10
Международный день борьбы за права инвалидов. Просмотр презентаций.	5-9, 10 кл.	05.05. 2022	Классные руководители 5- 9, 10
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Декадник, посвященный 77-й годовщине Дня Победы (мероприятия по отдельному плану). Патриотическая акция «Бессмертный полк»	Дошк. группа, 1- 4, 5-9, 10 кл.	04-09.05. 2022	Зам. директора по ВР Самсонова Н.А. Ст. вожатая Мышанская С.В., классные руководители 1- 9, 10, воспитатели
Конкурс командиров классов «Лучший командир». Участие в районном конкурсе «Лучший атаман-2022»	1-4, 5-9, 10 кл.	В течение месяца	Зам. директора по ВР Самсонова Н.А. Ст. вожатая Мышанская С.В., Классные руководители 1- 9, 10
Международный день семьи. Классные часы «Уклад казачьей семьи на Дону», Конкурс рисунков «Моя семья»	Дошк. группа, 1- 4, 5-9, 10 кл.	15.05. 2022	Классные руководители 1- 9, 11 воспитатели
День музея. Экскурсия в школьный музей.	Дошк. группа, 1- 4, 5-9, 10 кл.	18.05. 2022	Зам. директора по ВР Самсонова Н.А. Ст. вожатая Мышанская С.В., актив музея, кл. рук.-и
Участие в районном слете-фестивале «Мы вместе!» Тацинской РДОО «Смена»	Лучшие обучающес я школы	19.05. 2022	Зам. директора по ВР Самсонова Н.А. Ст. вожатая Мышанская С.В.,
День государственного флага Российской Федерации. Беседы и классные часы с просмотром презентаций.	Дошк. группа, 1- 9, 10 кл.	22.05. 2022	Воспитатели, классные руководители 1- 9, 10 кл.
День славянской письменности и культуры. Классные часы.	1-4, 5-9, 10 кл.	24.05. 2022	Классные руководители 1- 9, 10 кл. Зам. директора по ВР Самсонова Н.А. Учителя русского языка
Родительские собрания по классам. Педагогический всеобуч для родителей.	Дошк. группа, 1- 4, 5-9, 10	21.05. 2022	Классные руководители 1- 9, 10 кл., воспитатели Заместитель директора

	кл.		по ВР, Бурховцова Н.И., Морозова Н.А., Маркова Н.Г.
Торжественная линейка «Последний звонок». Классные часы. Подведение итогов года. Уроки безопасности на летних каникулах.	1,9 кл. 1-4,5-9,10	25.05. 2022 31.05. 2022	Зам. директора по ВР, Классные руководители 1,9 кл., 1-8 кл.
Международный день защиты детей. Концертно-игровая программа «Ура, зажигает детвора!»	Пришкольн ый лагерь	01.06. 2022	Воспитатели пришкольного лагеря Зам. директора по ВР, ст. вожатая
День русского языка – Пушкинский день России (6 июня)	Пришкольн ый лагерь	04.06. 2022	Воспитатели пришкольного лагеря
Всемирный день окружающей среды. Экологическая акция «Береги природу»	Пришкольн ый лагерь	05.06. 2022	Воспитатели пришкольного лагеря
350-летие со дня рождения Петра 1. Просмотр презентации «Петр1и Россия»	Пришкольн ый лагерь	09.06. 2022	Воспитатели пришкольного лагеря
День России (12 июня). Викторина «Россия – Родина моя!»	Пришкольн ый лагерь, дошкольная группа	11.06. 2022	Воспитатели пришкольного лагеря Зам. директора по ВР, ст. вожатая
100 – ление со дня рождения знаменитого ортопеда Г.А.Илизарова	Пришкольн ый лагерь	15.06. 2022	Воспитатели пришкольного лагеря
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны. Наведение порядка на Братской могиле и мемориале. Митинг памяти на мемориале и Братской могиле с возложением цветов.	Пришкольн ый лагерь, дошкольная группа	22.06. 2022	Воспитатели пришкольного лагеря Зам. директора по ВР, ст. вожатая
День борьбы с наркоманией. Акция «Сообща, где торгуют смертью»	Пришкольн ый лагерь, Волонтеры школы	26.06. 2022	Воспитатели пришкольного лагеря, Ст. вожатая
День крещения Руси. Онлайн-беседы по истории праздника.	1-4, 5-9, 10 кл.	28.07. 2022	Классные руководители 1-9, 10
Международный день коренных народов. Онлайн-беседы по истории праздника	1-4, 5-9, 10 кл.	09.08. 2022	Классные руководители 1-9, 10

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ Зазерской СОШ на 2021-2022 учебный год

Внеурочная деятельность, как составная часть основной образовательной программы МБОУ Зазерской СОШ, является специально организованной деятельностью обучающихся в формах, отличных от урочной системы обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по 6 направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности
Проектная деятельность	Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей, создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.

Внеурочные занятия в 1-10 классах проводятся в школе во второй половине дня, преимущественно с группой детей, сформированной на базе класса, с учётом выбора родителей, по отдельно составленному расписанию в расчёте 1-2 занятия с группой в день непосредственно в школе.

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет 7-11 человек.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, составляет не более 50 минут в день для обучающихся 1 - 2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов. На музыкальных занятиях используются элементы ритмики и хореографии. Просмотры телепередач и кинофильмов проводятся не чаще двух раз в неделю с ограничением длительности просмотра до 1 часа для обучающихся 1 - 3 классов и 1,5 - для обучающихся 4 - 10 классов.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями начальных классов, информатики, географии, математики, русского языка и литературы, изобразительного искусства, физической культуры, старшей вожатой и психологом.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе обеспечены материально-технические ресурсы и созданы необходимые условия: занятия проводятся в одну смену; имеется столовая, обеспечено двухразовое горячее питание школьников; школа располагает спортивным залом, спортивной площадкой, тренажерным залом; в наличии музыкальная и видеотехника, мультимедийное оборудование, компьютерный класс, библиотека, сенсорная комната.

Объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (1-4 классы) составляет 1350 часов в год. На ступени основного общего образования (5-10 классы) - 782 часа в год. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального и основного общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей школы.

в 1 классе – 10 часов

№	Направление	Занятие	День недели	Ф.И.О. педагога
1	Спортивно-оздоровительное	Уроки здоровья и правильного питания	понедельник	Маркова Н.Г.
2	Духовно-нравственное	Введение в доноведение	понедельник	Мышанская С.В.
3	Духовно-нравственное	Казачий фольклор	вторник	Маркова Н.Г.
4	Социальное	Песни и сказки Тихого Дона	вторник	Медведева Л.В.

5	Социальное	Школа общения	среда	Медведева Л.В.
6	Проектная деятельность	Умелые ручки	среда	Маркова Н.Г.
7	Спортивно-оздоровительное	Подвижные казачьи игры	четверг	Маркова Н.Г.
8	Спортивно-оздоровительное	Подвижные казачьи игры	четверг	Маркова Н.Г.
9	Обще-интеллектуальное	Занимательная математика	пятница	Маркова Н.Г.
10	Обще-интеллектуальное	Шахматы	пятница	Дудинов И.И

во 2 классе – 10 часов

№ п/п	Направление	Занятие	День недели	Ф.И.О. педагога
1	Спортивно-оздоровительное	Уроки правильного питания	понедельник	Бурховцова Н.И.
2	Духовно-нравственное	Казачий фольклор	понедельник	Бурховцова Н.И.
3	Проектная деятельность	Умелые ручки	вторник	Бурховцова Н.И.
4	Спортивно-оздоровительное	Уроки здоровья	вторник	Бурховцова Н.И.
5	Обще-интеллектуальное	Занимательная математика	среда	Бурховцова Н.И.
6	Спортивно-оздоровительное	Подвижные казачьи игры	среда	Бурховцова Н.И.
7	Социальное	Школа общения	четверг	Медведева Л.В.
8	Обще-интеллектуальное	Шахматы	четверг	Дудинов И.И
9	Социальное	Информационная безопасность	вторник	Дудинов И.И
10	Духовно-нравственное	Доноведение	пятница	Мышанская С.В.

в 3 классе - 10 часов

№ п/п	Направление	Занятие	День недели	Ф.И.О. педагога
1	Спортивно-оздоровительное	Подвижные казачьи игры	понедельник	Реентова Л.М.
2	Спортивно-оздоровительное	Занимательная математика	понедельник	Реентова Л.М.
3	Социальное	Информационная безопасность	вторник	Дудинов И.И
4	Спортивно-оздоровительное	Уроки здоровья и правильного питания	вторник	Реентова Л.М.
5	Обще-интеллектуальное	Шахматы	среда	Дудинов И.И
6	Обще-интеллектуальное	Казачьи посиделки	среда	Реентова Л.М.
7	Проектная деятельность	Умелые ручки	четверг	Реентова Л.М.
8	Социальное	Школа общения	четверг	Медведева Л.В.
9	Духовно-нравственное	История и культура Донского казачества	пятница	Мышанская С.В.
10	Духовно-нравственное	Казачий фольклор	пятница	Реентова Л.М.

в 4 классе - 10 часов

№ п/п	Направление	Занятие	День недели	Ф.И.О. педагога
1	Духовно-нравственное	История и культура Донского казачества	понедельник	Мышанская С.В.
2	Обще-интеллектуальное	Шахматы	понедельник	Дудинов И.И
3	Спортивно-оздоровительное	Подвижные казачьи игры	вторник	Рягузова О.Н.
4	Спортивно-оздоровительное	Уроки здоровья и правильного питания	пятница	Медведева Л.В.
5	Обще-интеллектуальное	Казачьи посиделки	среда	Медведева Л.В.
6	Проектная деятельность	Умелые ручки	вторник	Бурховцова Н.И.
7	Спортивно-оздоровительное	Занимательная математика	четверг	Ливанда Е.В.
8	Духовно-нравственное	Казачий фольклор	четверг	Реентова Л.М.
9	Социальное	Школа общения	пятница	Медведева Л.В.
10	Социальное	Информационная безопасность	среда	Дудинов И.И.

в 5 классе - 7 часов

№	Направление	Занятие	День недели	Ф.И.О.
1			понедельник	Рягузова О.Н.
2	Духовно-нравственное	История Донского края	понедельник	Высочева Л.Е.
3	Обще-интеллектуальное	Шахматы	вторник	Дудинов И.И.
4	Проектная деятельность	Дон – мой причал	среда	Самсонова Н.А.
5	Спортивно-оздоровительное	Подвижные казачьи игры	четверг	Медведева Л.В.
6	Обще-интеллектуальное	Занимательная математика	пятница	Казьменко М.Н.
7	Социальное	Школа общения	пятница	Медведева Л.В.

в 6 классе – 6 часов

№	Направление	Занятие	День недели	Ф.И.О.
1	Спортивно-оздоровительное	Подвижные казачьи игры	понедельник	Казьменко М.Н.
2	Социальное	Школа общения	вторник	Медведева Л.В.
3	Обще-интеллектуальное	шахматы	среда	Дудинов И.И.
4	Обще-интеллектуальное	Занимательная математика	четверг	Казьменко М.Н.
5	Проектная деятельность	Дон – мой причал	пятница	Самсонова Н.А.
6	Духовно-нравственное	ОДНК	пятница	Высочева Л.Е.

в 7 классе - 4 часа

№	Направление	Занятие	День недели	Ф.И.О.
1	Обще-интеллектуальное	Германия	понедельник	Девярых С.Н.
2	Духовно-нравственное	ОДНК	вторник	Высочева Л.Е.
3	Спортивно-оздоровительное	Подвижные казачьи игры	четверг	Ливанда Е.В.
4	Социальное	Информационная безопасность	пятница	Дудинов И.И.

в 8 классе - 3 часа

№	Направление	Занятие	День недели	Ф.И.О.
1	Духовно-нравственное	ОДНК	понедельник	Высочева Л.Е.
2	Спортивно-оздоровительное	Подвижные казачьи игры	четверг	Мышанская С.В.
3	Обще-интеллектуальное	Занимательная математика	пятница	Казьменко М.Н.

в 9 классе - 2 часа

№	Направление	Занятие	День недели	Ф.И.О.
1	Обще-интеллектуальное	Финансовая грамотность	четверг	Высочева Л.Е.
4	Спортивно-оздоровительное	Подвижные казачьи игры	пятница	Казьменко М.Н.

в 10 классе - 1 час

№	Направление	Занятие	День недели	Ф.И.О.
1	Проектная деятельность	Мир профессий	четверг	Рягузова О.Н.

График работы внеурочной деятельности для учащихся 1 в классе:

Продолжительность одного занятия составляет - 40 мин., объем - 2 часа в день с обязательным 30 минутным перерывом:

Режимные моменты	Начало	Окончание	Продолжительность
Динамический час	12.40	13.30	50 мин
Внеурочное занятие 1	13.30	14.10	40 мин
Физминутка	14.10	14.20	10 мин
Внеурочное занятие 2	14.20	15.00	40 мин

План - график работы внеурочной деятельности для учащихся 2-4 классов:

Продолжительность одного занятия составляет - 40 мин., объем - 2 ч в день с обязательным 30 минутным перерывом:

перерывом:

Режимные моменты	Начало	Окончание	Продолжительность
Динамический час	13.30	14.20	50 мин
Внеурочное занятие 1	14.20	15.00	40 мин
Физминутка	15.00	15.10	10 мин
Внеурочное занятие 2	15.10	15.50	40 мин

План - график работы внеурочной деятельности для учащихся 5-10 классов:

Продолжительность одного занятия составляет - 40 мин., объем-2 часа в день с обязательным 30 минутным перерывом:

Режимные моменты	Начало	Окончание	Продолжительность
Динамический час	13.30	14.20	50 мин
Внеурочное занятие 1	14.20	15.00	40 мин
Физминутка	15.00	15.10	10 мин
Внеурочное занятие 2	15.10	15.50	40 мин

	1 класс	2-4 классы	5-9 классы	10 класс
Учебные недели	33	34	34	34

Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, Отдела образования Администрации Тацинского района и иных организаций.