

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Тащинского района

МБОУ Зазерская СОШ

РАССМОТРЕНО

ШМО естественно-математического
цикла

_____ Ливанда Е.В.

Протокол №1

от "31" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом школы

_____ Казьменко М.Н.

Протокол №1

от "31" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

_____ Медведева Л.В.

Приказ №120

от "31" 082022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4317945)

учебного предмета

«Математика»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Казьменко Марина Николаевна
учитель математики

хут. Зазерский, 2022

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|---|---------------------------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Наглядная геометрия. Линии на плоскости | | | | | | | | |
| 1.1. | Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная. Измерение длины отрезка, метрические единицы длины | 4 | 0 | 0 | 01.09.2022 06.09.2022 | Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность; Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их линейные размеры; Вычислять длины отрезков, ломаных; Понимать и использовать при решении задач зависимости между единицами метрической системы мер; знакомиться с неметрическими системами мер; выражать длину в различных единицах измерения; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7740/start/234851/ |
| 1.2. | Окружность и круг. Практическая работа «Построение узора из окружностей» | 3 | 0 | 1 | 07.09.2022 09.09.2022 | Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность; Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их линейные размеры; Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса; Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/start/312523/ |
| 1.3. | Угол. Прямой, острый, тупой и развернутый углы. Измерение углов. Практическая работа «Построение углов» | 5 | 1 | 1 | 12.09.2022 16.09.2022 | Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса; | Письменный контроль; ВПР; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/ |
| Итого по разделу: | | 12 | | | | | | |
| Раздел 2. Натуральные числа. Действия с натуральными числами | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|-----|--------------------------|--|--|--|
| 2.1. | Десятичная система счисления. Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0 | 4 | 0 | 0 | 19.09.2022 22.09.2022 | Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел; Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении; Знакомиться с историей развития арифметики; | Устный опрос; Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/ |
| 2.2. | Натуральные числа на координатной прямой. Сравнение, округление натуральных чисел | 6 | 1 | 0.5 | 23.09.2022 30.09.2022 | Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки; Использовать правило округления натуральных чисел; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7718/start/316232/ |
| 2.3. | Арифметические действия с натуральными числами. Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении. Решение текстовых задач | 6 | 0 | 0 | 03.10.2022 10.10.2022 | Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, предлагать и применять приёмы проверки вычислений; Распознавать истинные и ложные высказывания о натуральных числах, приводить примеры и контр-примеры, строить высказывания и отрицания высказываний о свойствах натуральных чисел; Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.); анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы; Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов; | Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/start/272294/ |
| 2.4. | Числовые выражения; порядок действий. Решение текстовых задач | 7 | 1 | 0 | 11.10.2022 19.10.2022 | Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы; Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки; Решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/start/287667/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7711/start/311996/ |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|-----|--------------------------|--|--|--|
| 2.5. | Степень с натуральным показателем. Решение текстовых задач | 3 | 0 | 0 | 20.10.2022 01.11.2022 | Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7713/start/272325/ |
| 2.6. | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения. Решение текстовых задач | 3 | 0 | 0 | 02.11.2022 07.11.2022 | Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения; Формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/start/272294/ |
| 2.7. | Делители и кратные числа, разложение числа на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Решение текстовых задач | 14 | 1 | 0 | 08.11.2022 25.11.2022 | Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное; Конструировать математические предложения с помощью связок «и», «или», «если..., то...»; Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.); анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7748/start/233487/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7709/start/325151/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7749/start/313626/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7748/start/233487/ |
| Итого по разделу: | | 43 | | | | | | |
| Раздел 3. Обыкновенные дроби | | | | | | | | |
| 3.1. | Дробь. Правильные и неправильные дроби. Основное свойство дроби | 11 | 1 | 0.5 | 28.11.2022 12.12.2022 | Моделировать в графической, предметной форме, с помощью компьютера понятия и свойства, связанные с обыкновенной дробью; Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей; Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей; Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/start/313719/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7781/start/269488/ |
| 3.2. | Сравнение дробей | 4 | 0 | 1 | 13.12.2022 16.12.2022 | Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/start/233239/ |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|---|------|--------------------------|---|--|--|
| 3.3. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Смешанная дробь. Решение текстовых задач, содержащих дроби | 13 | 1 | 1 | 19.12.2022 18.01.2023 | Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби; Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7774/start/313297/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7761/start/288262/ |
| 3.4. | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. Решение текстовых задач, содержащих дроби | 11 | 1 | 0 | 19.01.2023 02.02.2023 | Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7769/start/290790/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/start/287889 |
| 3.5. | Основные задачи на дроби | 6 | 0 | 0 | 03.02.2023 10.02.2023 | Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений; Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы; Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки; | Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/start/287889 |
| 3.6. | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 3 | 1 | 0 | 13.02.2023 15.02.2023 | Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений; Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки; Знакомиться с историей развития арифметики; | Устный опрос; Контрольная работа; Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7784/start/233301/ |
| Итого по разделу: | | 48 | | | | | | |
| Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники | | | | | | | | |
| 4.1. | Треугольник | 2 | 0 | 0.25 | 16.02.2023 17.02.2023 | Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники; | Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/start/234913/ |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|----|---|------|--------------------------|---|--|--|
| 4.2. | Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге» | 4 | 0 | 1 | 20.02.2023 27.02.2023 | Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники; Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры; Строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон; Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/ |
| 4.3. | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы площади. Периметр многоугольника | 4 | 1 | 0.25 | 28.02.2023 03.03.2023 | Исследовать зависимость площади квадрата от длины его стороны; Использовать свойства квадратной сетки для построения фигур; разбивать прямоугольник на квадраты, треугольники; составлять фигуры из квадратов и прямоугольников и находить их площадь, разбивать фигуры на прямоугольники и квадраты и находить их площадь; Выражать величину площади в различных единицах измерения метрической системы мер, понимать и использовать зависимости между метрическими единицами измерения площади; Знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях; Решать задачи из реальной жизни, предлагать и обсуждать различные способы решения задач; | Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/ |
| Итого по разделу: | | 10 | | | | | | |
| Раздел 5. Десятичные дроби | | | | | | | | |
| 5.1. | Десятичная запись дробей. | 4 | 0 | 0.25 | 06.03.2023 10.03.2023 | Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей; Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/704/ |
| 5.2. | Сравнение десятичных дробей. Округление десятичных дробей | 6 | 1 | 0.25 | 13.03.2023 20.03.2023 | Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей; Выявлять сходства и различия правил арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями, объяснять их; Применять правило округления десятичных дробей; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/718/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/27/ |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|---|------|--------------------------|--|---|--|
| 5.3. | Действия с десятичными дробями. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 28 | 1 | 0 | 21.03.2023 05.05.2023 | Выявлять сходства и различия правил арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями, объяснять их; Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний; Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/719/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/721/ |
| Итого по разделу: | | 38 | | | | | | |
| Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве | | | | | | | | |
| 6.1. | Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел | 3 | 0 | 1 | 10.05.2023 12.05.2023 | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры; Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба; | Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/ |
| 6.2. | Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда. Практическая работа «Развёртка куба». | 3 | 0 | 0.5 | 15.05.2023 17.05.2023 | Изображать куб на клетчатой бумаге; Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели; Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда; Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования; | Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/ |
| 6.3. | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 3 | 0 | 0.25 | 18.05.2023 22.05.2023 | Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу; Наблюдать и проводить аналогии между понятиями площади и объёма, периметра и площади поверхности; Распознавать истинные и ложные высказывания о многогранниках, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний; Решать задачи из реальной жизни; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/start/272360/ |
| Итого по разделу: | | 9 | | | | | | |
| Раздел 7. Повторение и обобщение | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|------|--------------------------|---|---|---|
| 7.1. | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 10 | 1 | 0 | 23.05.2023 31.05.2023 | <p>Вычислять значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел;</p> <p>Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;</p> <p>Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений;</p> <p>Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов;</p> <p>Решать задачи разными способами, сравнивать способы решения задачи, выбирать рациональный способ;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7789/start/266057 |
| Итого по разделу: | | 10 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 8.75 | | | | |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

