

*Приложение №28  
к Адаптированной основной  
общеобразовательной  
программе начального общего  
образования обучающихся с  
тяжелыми нарушениями речи  
(вариант 5.2.)*

Рабочая программа коррекционного курса  
«Учимся говорить правильно»  
(вариант 5.2)  
1 класс

**х.Зазерский  
2023 г.**

## 1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса ориентирована на детей с тяжелыми нарушениями речи. Это дети, имеющие дефицит сенсорного развития, яркие коммуникативные барьеры, препятствующие установлению речевого взаимодействия с окружающими.

Для большинства из них характерны регуляторные нарушения, а также моторная недостаточность, проявляющаяся в нарушении координации движений, плохой осанке, моторном беспокойстве, двигательной неловкости.

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи и оказание помощи детям данной категории в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Организация работы в рамках данного коррекционного курса предполагает реализацию следующих актуальных направлений:

- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ТНР;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР.

На всех занятиях используются принципы наглядности, доступности, практической направленности. Обучение реализуется на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и психических особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи

Каждое занятие курса имеет единую структуру, она включает в себя:

- вводную часть, как создание у обучающегося положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности, а также, на развитие навыков коммуникативного успешного коммуникативного поведения.

- основную часть, она включает выполнение основных заданий коррекционного курса. Для достижения развивающего эффекта предполагается неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.

- заключительную часть (подведение итогов занятия).

В итоге, данный коррекционный курс направлен на достижение такого уровня речевого развития, который позволит учащимся в ТНР использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

Форма оценивания знаний – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

## 2. Общая характеристика программы коррекционного курса «Учимся говорить правильно»

**Цель программы** - развитие неречевых процессов.

Основное содержание программы направлено на совершенствование общей и мелкой моторики, координации движений, ориентации в пространстве; регуляции мышечного тонуса; активизации всех видов памяти и внимания, слухового внимания, слуховой памяти, оптико-пространственных представлений, способности регулировать собственную деятельность.

В процессе реализации программы коррекционного курса решаются следующие задачи:

- педагогическое сопровождение индивидуального развития обучающихся с ТНР;

-обогащение запаса обучающихся ТНР научными понятиями, формирование мировоззрения, умений самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения;

-развитие общей и мелкой моторики;

-развитие восприятия, различения и воспроизведения ритмов, реализующихся в различном темпе;

-воспитание умения сочетать систему движений (речевых, общих) с музыкой различного темпа и ритма;

-воспитание умения вносить коррективы в характер выполняемых движений в соответствии с заданной установкой (с характером темпа и ритма музыкального произведения);

Реализация программы внеурочной деятельности по данному курсу направлена на повышение мотивации к активной познавательной деятельности у обучающихся с ТНР, повышение их исследовательских компетентностей, рефлексивных навыков.

Материал и система заданий для занятий отбираются с учетом их постепенного усложнения, увеличения доли самостоятельности обучающихся.

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

Коррекционный курс «Учимся говорить правильно» является частью программы коррекционной работы в рамках комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Данный курс реализуется в виде индивидуальных занятий педагога-психолога с обучающимися с ТНР и ориентирован на преодоление неречевых расстройств в синдроме речевой патологии.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются сформированность общефункциональных механизмов речи; коммуникативных навыков; психофизиологического, психологического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом.

Данный коррекционный курс является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционный курс организуется в образовательной организации во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

На изучение коррекционного курса «Учимся говорить правильно» отводится 33 часа в год, 1 час в неделю.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса**

Ценностные ориентиры коррекционного курса учитывают ценностные ориентиры начального общего образования на современном этапе (см. Стандарт ФГОС НОО).

Данный курс ориентирован на коррекцию обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Это дети с речевыми нарушениями, которые нуждаются в специализированной помощи специалистов для формирования академических и жизненных компетенций. В приоритете у данной категории детей формирование следующих жизненных компетенций:

- использование устной речи в коммуникативных ситуациях;
- умение решать актуальные бытовые задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели;
- умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, выбирать форму контакта в соответствии с коммуникативными возможностями, расширение практики социальных контактов и взаимодействий;

- владение представлениями о культуре, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, определяемых социокультурным окружением ребенка;
- владение знаниями о социуме для решения соответствующих возврату житейских задач.

### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.**

Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты:*

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

*Метапредметные результаты:*

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
4. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
5. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
6. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
7. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
8. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
9. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием программы внеурочной деятельности
10. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
11. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.

12. Сохранять учебную задачу занятия(воспроизводить её по ходу занятия по просьбе педагога - психолога),
13. Выделять главное в материале занятия с помощью педагога-психолога.
14. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).
15. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

*Предметные результаты* освоения содержания программы внеурочной деятельности определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом речевой/языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта, обучающегося с ТНР:

1. Способность координировать движения и речь, соотносить ритм движений и речи, использовать движения в соответствии со смыслом высказывания.
2. Овладение умениями слушать музыку, определять ее характер, соотносить темпо-ритмические и эмоционально-смысловые параметры музыки, движений, речи.
3. Способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, выполнять перестроения, выполнять различные виды движений, ходьбы и бега.
4. Готовность выполнять упражнения на укрепление осанки, способность к произвольному напряжению и расслаблению мышц тела.
5. Способность координировать движения пальцев рук и кистей, менять виды движений в различном темпе.
6. Сформированность плавности и интонационной выразительности речи.
7. Сформированность знаний по лексическим темам, расширение словарного запаса по лексическим темам; овладение предметной лексикой (доступной терминологией).
8. Способность заучивать и воспроизводить тексты (стихи, песни, чистоговорки, скороговорки и т.д.).
9. Сформированность основных параметров внимания и памяти.

## **6. Содержание коррекционного курса**

*Развитие, воспитание и коррекция неречевых процессов.*

*Развитие слухового восприятия.* Формирование ритмического, гармонического, мелодического (звуковысотного), тембрового, динамического слуха. Восприятие и воспроизведение различных ритмических структур, как простых (неакцентированных), так и акцентированных, с целью развития слухомоторных дифференцировок. Развитие межанализаторного взаимодействия (слухо-зрительных, слухо-двигательных, зрительно-двигательных связей); создание предпосылок для усвоения словесного ударения, правильного воспроизведения акцентно-ритмической, звукослоговой структуры слова; дифференциация звучания различных по высоте источников звука (звучащие колокольчики, поставленный вертикально металлофон и др.), различных по силе и характеру звучания источников звука (звучащие игрушки, музыкальные инструменты). Развитие слухового восприятия как основы формирования фонематического восприятия.

*Развитие внимания и памяти.* Формирование концентрации (устойчивости), объема, переключения и распределения внимания; быстрой и точной реакции на зрительные и слуховые сигналы; способности распределять внимание между сигналами различной модальности. Обучение умению сосредоточиваться и проявлять волевые усилия. Развитие качеств всех видов памяти: зрительной, слуховой, двигательной; умения удерживать в памяти и воспроизводить заданный ряд последовательных движений, сохраняя двигательную программу.

*Регуляция мышечного тонуса.* Развитие умения расслаблять и напрягать определённые группы мышц по контрасту с напряжением/расслаблением и по представлению. Формирование умений регулировать мышечный тонус, обеспечивающих произвольное управление движениями общей/мелкой/артикуляционной мускулатуры. Укрепление мышц стоп, спины, живота, плечевого пояса, ног, артикуляторного аппарата.

*Развитие движений.* На фоне нормализации мышечного тонуса развитие всех параметров общих/ручных/артикуляторных движений. Обучение различным видам ходьбы; формирование статической и динамической координации общих/ручных/артикуляторных и мимических движений (в процессе выполнения последовательно и одновременно организованных движений); пространственно-временной организации двигательного акта. Все движения выполняются ритмично, под счет или в соответствии с определенным акцентом в музыке.

*Развитие чувства музыкального размера (метра).* Усвоение понятия об акценте как ударном моменте в звучании. Умение прислушиваться и различать отдельные ударные моменты на фоне звучания равной силы, давать на них ответную реакцию движением. Умение воспринимать неожиданный, метрический (равномерно повторяющийся) и переходный акцент и соответствующим образом реагировать на него (переход на другое движение, прекращение или поочередное выполнение движения и т.п.).

*Развитие чувства музыкального темпа.* Чувство музыкального темпа как основа дальнейшей работы над темпом речи. Восприятие и различение темпа музыки с целью его согласования с темпом простых движений (хлопки, взмахи руками) и более сложных движений (ходьба, бег, построения, перестроения, движения с реальными и воображаемыми предметами). Умение чувствовать темп музыкального произведения с целью его соотнесения темпом речи.

*Развитие чувства музыкального ритма и чувства ритма в движении.* Чувство музыкального ритма и ритма в движении как основа дальнейшей работы по формированию ритма речи. Основные сенсорные компоненты чувства музыкального ритма: отношения длительности звуков и пауз, лежащих в основе ритмического рисунка; отношения акцентированных и неакцентированных звуковых элементов, составляющих основу музыкального метра; скорость следования опорных звуков, определяющая музыкальный темп. Восприятие, усвоение, и воспроизведение ритмического рисунка на инструментах (бубен, маракасы, барабан) и в движении (хлопками, ходьбой, бегом, поворотами туловища, взмахами рук и т.п.).

*Формы организации коррекционного курса:* индивидуальная, подгрупповая (2-3 чел.).

*Виды организации коррекционного курса:* ходьба и ориентирование в пространстве, упражнения на регуляцию мышечного тонуса, артикуляционные упражнения, дыхательная гимнастика, речевые игры, ритмические игры, упражнения на развитие внимания и памяти.

## 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

### 1 класс

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Входная диагностика	2ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>работать по инструкции, принимать цели учебной деятельности, искать способы решения учебных задач</li> </ul>
«Наш класс , наша школа»			<ul style="list-style-type: none"> <li>координировать движения и речь, соотносить ритм движений и речи, использовать движения в соответствии со смыслом высказывания;</li> <li>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</li> </ul>
2	Здравствуй, школа	1ч	
3	Расположение школы и ее оформление.	1ч	
4	Профессии работников школы.	1ч	
5	Библиотека. Бережное отношение к книгам.	1ч	

<b>«Осень»</b>			
6	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цвета радуги.	1ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в пространстве, соотносить темпо – ритмические и эмоционально – смысловые параметры музыки, движения, речи;</li> <li>• использовать речь для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>• составлять устные тексты</li> </ul>
7	Деревья и кустарники, охрана окружающей природы. 1ч	1ч	
8	Овощи и фрукты. Садовые и лесные ягоды.	1ч	
9	Ферма. Домашние животные и птицы.	1ч	
<b>«Наш город – Нижний Тагил»</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять упражнения на укрепление осанки;</li> <li>• координировать движения пальцев рук и кистей, менять виды движений в различном темпе;</li> <li>• выполнять логические действия: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, устанавливать причинно – следственные связи, рассуждать, использовать понятия в речи.</li> </ul>
10	Достопримечательности родного города	1ч	
11	Родная улица	1ч	
12	Дорожные знаки, основы безопасного поведения на улице	1ч	
13	Транспорт, правила поведения в транспорте, речевой этикет.	1ч	
<b>«Зима»</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять оздоровительные и тренировочные упражнения для укрепления голосового аппарата;</li> <li>• координировать движения пальцев рук и кистей, менять виды движений в различном темпе;</li> <li>• выполнять логические действия: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, устанавливать причинно – следственные связи, рассуждать, использовать понятия в речи;</li> <li>• слушать собеседника и вести диалог;</li> <li>• использовать в речи предметную лексику по основным лексическим темам;</li> <li>• заучивать и воспроизводить тексты (стихи, песни, чистоговорки, скороговорки и т.д.);</li> <li>• оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul>
14	Праздник ёлки, ёлочные украшения, подарки.	1ч	
15	Сезонные изменения и явления природы	1ч	
16	Зимняя одежда и обувь	1ч	
17	Птицы зимой. Подкормка птиц.	1ч	
<b>«Моя семья. Мой дом»</b>			
18	Знания ребенка о себе. Состав семьи.	2ч	
19	Поход в гости, правила поведения в гостях и дома.	2ч	
20	Семья дома. Домашний труд детей и взрослых.	2ч	
<b>«Весна»</b>			
21	Сезонные изменения и явления природы, птицы весной.	1ч	
22	Труд людей весной, основы безопасного поведения.	1ч	
23	Космос	1ч	
<b>«Родная страна»</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать учебную задачу, выделять главное в учебном материале;</li> <li>• осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами)</li> </ul>
24	Моя родная страна – Россия. Флаг, герб, гимн	1ч	
25	Столица России - Москва	1ч	
26	Государственная символика России. Герб родного города.	1ч	
27	День Победы.	1ч	

	Все работы хороши, выбирай на вкус»	1ч	самоконтроля); <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.</li> <li>•</li> </ul>
28	Подведение итогов, диагностика	1ч	
	Итого	33 ч	

## 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для занятий по программе коррекционного курса необходим кабинет для подгрупповых (индивидуальных) занятий, оборудованный рабочим местом ученика (парта, стул), наличие раздаточного материала, соответствующего тематике занятий, аудиотехнические средства для воспроизведения звуков, музыкальных произведений.

### Список литературы.

1. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС.
2. Белорыбкина О.А. Речь и общение. – Ярославль
3. Власова Т. М., Пфафенродт А. Н. Фонетическая ритмика: пособие для учителя. — М.: ВЛАДОС.
4. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — М: ВЛАДОС.
5. Образцова Т.Н. Психологические игры для детей. – М.
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2017.
7. Савенков А.И. Развитие логического мышления.-Ярославль,
8. Тихомирова Л.Ф. Логика для дошкольников.-Ярославль,
9. Шашкина Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи. — М.: Academia.