

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Зазерская средняя общеобразовательная школа



Утверждаю

Директор МБОУ Зазерской СОШ

*Л.В. Медведа*

Л.В. Медведа

приказ № 111 от 31.08.2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **дополнительного образования**

### **«Родник»**

**для обучающихся 7-9 классов**

**на 2020-2021 учебный год**

Количество часов - 34 ч.

Руководитель: **Мышанская Светлана**

**Владимировна,**

**учитель географии**

**х. Зазерский**



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Мы хозяева нашей Родины, и она для нас кладовая солнца с великим сокровищем жизни. Мало то, чтобы эти сокровища охранять их надо открывать и показывать. Для работы нужна чистая вода – будем охранять наши водоемы. В лесах, степях, горах разные ценные животные – будем охранять леса, степи, горы. Рыбе – вода, птице – воздух, зверям – лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину.*  
**М.М. Пришвин.**

Так что же такое экология? Наверное, чтобы ответить на этот вопрос, нам нужно вспомнить немного истории этой весьма молодой науки.

Экология зарождалась, как раздел биологии, изучающий взаимоотношения организмов со средой их обитания. Первые экологические исследования, пожалуй, стоит отнести к работам отца зоологии Аристотеля, он описал более 500 видов животных, указав, в том числе и на характер их мест обитания – а это уже сфера экологии.

Сам термин «экология», как известно, происходит от греческих корней «ойкос» - «обиталище» и «логос» - «наука». То есть это наука о взаимоотношениях организмов со средой обитания.

**Концептуальная основа модифицированной образовательной программы детского объединения «Родник» (далее Программа) построена на основе следующих ключевых положений:**

- ✓ Экологическое образование охватывает сферу знаний, умений и навыков, необходимых для охраны окружающей природной среды.
- ✓ Оно является неотъемлемой частью общей системы экологического просвещения и подготовки специалистов в самых различных отраслях деятельности.
- ✓ Обязанность преподавания экологических знаний в учебных заведениях относится к числу важнейших принципов государственной экологической политики России.
- ✓ Личностно-ориентированное экологическое образование воспитанника.
- ✓ Изучение экологии школьниками предают новый импульс в выдвижении новых ценностей для них: отношение к Земле как к уникальной экосистеме, осмотрительного и бережного отношения ко всему живому.
- ✓ Познавая окружающий мир и вооружившись знаниями об этом мире, ребята учатся анализировать природную среду как сложную, дифференцированную систему, различные компоненты которой находятся в динамическом равновесии, учатся рассматривать биосферу Земли как экологическую нишу человечества.
- ✓ Ценность подобранного опыта для ребенка не переходящая. Научить его сохранять и охранять окружающую среду, научить его чувствовать, сопереживать, воспитывать ответственность за свои поступки – и эти вечные задачи человечества не потеряли своей актуальности в наше беспокойное время. Трогательные отношения с окружающим нас миром распространяются на чувственную сферу молодого человека. И из маленького мирка детства он переносит эти чувства в дальнейшую взрослую жизнь.

**Актуальность, географические и социальные предпосылки создания Программы:**



- природное, социально-экономическое своеобразие сельской местности определяет содержание воспитания потребности в рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды;
- использование естественных ресурсов позволяет видеть и понимать красоту окружающего мира, места в нем человека, понимать целесообразность взаимоотношений между живыми существами в природе и обществе;
- ребенок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Все это способствует активной деятельности в защиту природы;
- занятия в большинстве проводятся на воздухе, лишены статичности, дети находятся в постоянном контакте с природой, с животными, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень, способствует оздоровлению детей;
- формируется экологическая культура ребенка;
- богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах;
- экологические походы, акции, научно-практические конференции, творческие конкурсы являются формированием экологической позиции у обучающихся;
- опыт работы с детьми показал, что не всегда дети правильно поступают по отношению к животным, к природе, хотя на уроках окружающего мира этому отводится главная роль. Дополнительные занятия способствуют формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

**Цель программы:** создать условия к формированию экологической культуры воспитанника, научить их отвечать за свои поступки, с любовью относиться к природе.

#### **В соответствии с поставленной целью формируются и задачи:**

- дать ребенку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научить применять на практике знания, полученные в объединении;
- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень детей;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- развивать коммуникативные способности каждого ребенка с учетом его индивидуальности;
- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

#### **Особенность программы.**



- ❖ Образовательные возможности программы значительно шире традиционной школьно-урочной системы. Программа обеспечивает компенсацию тех интересующих детей видов и направлений деятельности, которые отсутствуют в основном образовании.
- ❖ Программа предоставляет все возможности для самореализации личности: от простого расширения кругозора до научно-исследовательской деятельности.
- ❖ Развитие экологической культуры среднего школьного возраста начинается с динамики в системе отношений от персонифицированного осознания природы как самостоятельной ценности к себе, к другому, к природе.
- ❖ Интегрированные занятия с другими видами деятельности.
- ❖ Одно из самых необходимых для человека качеств по отношению к природе – это внимание. Внимание к распускающемуся цветку, к прилетевшим птицам, к состоянию земли. Особое внимание в Программе на развитие у детей устойчивого бережного отношения к природе.
- ❖ Природоведческая и природоохранная деятельность детей связана с практической работой по оформлению своего хутора: акция «Мой хутор – наш общий дом», «День птиц» и др.
- ❖ Установлен контакт с семьей – экологическое просвещение родителей направлено на формирование познавательных форм и методов общения с детьми в повседневной жизни.

В основу программы «Родник» заложена идея обучения через игру и метод проблемного изучения. Программа строится на основе развивающегося обучения в результате социального взаимодействия обучающихся между собой и педагогом, а также поэтапного формирования мыслительной деятельности.

Программа модифицированная, вариативная рассчитанная на один год обучения для детей среднего школьного и старшего возраста, без отбора по половому признаку, социальному положению. Потому что именно в этом возрасте проявляются тенденции развития чувства взрослости и стремление к самопознанию и познанию окружающего нас мира.

Наполняемость группы 15 человек

Программа рассчитана на 34 часа, 1 раз в неделю по 1 часу.

### **Подходы к образовательному процессу основаны на педагогических принципах обучения и воспитания.**

- Принцип добровольности (зачисление ребенка в группу по его желанию)
- Принцип адекватности (учет возрастных особенностей детей и связанное с этим формирование разновозрастных учебных групп школьников)
- Принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений.
- Принцип доступности (весь предполагаемый материал должен быть доступен пониманию ребенка).
- Принцип обратной связи (педагога интересуют впечатления детей от занятия).
- Принцип ориентации на успех.
- Принцип взаимоуважения.
- Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания (индивидуальный подход, система поощрений, опора на семью)
- Принцип связи обучения с жизнью.
- Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности обучающихся.



- Принцип научности содержания и методов образовательного процесса.

### **В программе предлагаются следующие формы занятий:**

- занятия в природе, в учебном кабинете;
- групповые практические занятия;
- индивидуальные занятия (подготовка докладов, индивидуальных проектов, исследовательской деятельности);
- лекция, аналитическая и эвристическая беседы;
- экскурсии;
- работа с наглядными пособиями и дополнительной литературой;
- создание гербариев;
- общешкольные мероприятия по экологии;
- участие в природоохранных акциях.
- 

### **Основными методами образования являются:**

- ✓ словесные методы (объяснение, рассказ, диалог);
- ✓ метод экскурсий;
- ✓ игровой метод (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры);
- ✓ метод проблемного обучения (постановка проблемных вопросов: объяснение основных понятий, определений, терминов. Создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка ребенком проблемы, ее формулировка и решение, поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств; самостоятельный поиск ответа на поставленную проблему; поиск ответов с использованием «опор» (текстов, таблиц, алгоритмов, сюжетных ситуаций)
- ✓ проектно-конструкторские методы (разработка проектов, программ, сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ);
- ✓ наглядный метод обучения (использование схем, определителей, книг, рисунков, плакатов);
- ✓ методы практической работы (упражнения, тренинги, учебно-исследовательская деятельность, камеральная обработка собранных материалов);
- ✓ метод наблюдений (запись наблюдений).

Основная форма обучения групповое занятие, но и не исключаются индивидуальные занятия, требующие определенной подготовки к различным мероприятиям: оформление исследовательской работы, репетиция к праздникам и т.д.



## Тематический план занятий по экологии

№ п/п	Наименование темы занятия	Примечание, задание	Кол-во часов	Дата	
				план	факт
<b>Тема 1. Введение.</b>					
1.	Что такое экология?	Определение численного состава кружка. Выбор актива. <b>Беседа по ТБ.</b>	1		
<b>Тема 2. Флора Ростовской области</b>					
2	Связь экологии с другими науками	Работа с экологическим календарем	1		
3	Эко-викторина	Мероприятие о важности и значимости экологии для человека	1		
4	Что такое лес? Панорама лесов. Типы лесов.	Просмотр презентации	1		
5	Растения степной зоны.	Изучение природы родного края. Работа в библиотеке	1		
6	Водные растения	Изучение природы родного края. Работа в библиотеке	1		
7	Оформление уголка природы	Изучение природы родного края. Работа в библиотеке.	1		
8	Зеленая аптека - лекарственные растения.	Просмотр презентации. Выставка рисунков	1		
9	Сорняки и их значение.	Подготовка докладов. <b>Беседа по ТБ.</b>	1		
10	Зеленые «легкие» нашей планеты	Конкурс рисунков	1		
11	Редкие и охраняемые растения нашего края	Просмотр диска «Красная книга ростовской области»	1		
12	Определение травянистых, лекарственных, древесных, кустарниковых растений	Работа с определителями леса, луга, болот и другими	1		
<b>Тема 3. Жизнь под землей.</b>					
13	Почва – среда жизни растений и организмов.	Работа в библиотеке Обобщение информации	1		
14	Виды эрозии почв и причины, их вызывающие»	Просмотр презентации	1		



15	Эрозия почв и борьба с ней.	Просмотр презентации	1		
<b>Тема 4. Фауна Ростовской области</b>					
16	Удивительный животный мир Ростовской области	Оформление буклета	1		
17	Санитары в природе Хищные животные, их роль.	Составление цепи питания. <b>Беседа по ТБ.</b>	1		
18	Заповедники нашей области. Самые большие парки мира	Доклады	1		
19	Проекты с детьми и родителями. «Животные в истории моей семьи»	Оформление презентаций, альбомов.	1		
20	По страницам «Красной книги животных»	Рисунки, презентации	1		
21	Фотоконкурс «Домики животных»	Фотографии, презентации	1		
22	Практическая работа «Составление экологических знаков и правил охраны животных».	Отчет. Конкурс рисунков	1		
23	Изучение и охрана рыбных богатств в водоемах Ростовской области и Тацинского района.	Поиск информации в Интернете, библиотеке. Обобщение информации	1		
24	Правовая охрана рыбных ресурсов.	Встреча с егерем х.Зазерского	1		
25	Выявление причин, вызывающих загрязнение реки Кагальник и гибель рыб в водоемах.	Экскурсия на берег реки Кагальник. <b>Беседа по ТБ.</b>	1		
26	Практическая работа «Описание реки Кагальник и его обитателей»	Отчет. Обобщение информации	1		
27	Разнообразие птиц Тацинского района и Ростовской области.	Фотоконкурс	1		
28	Причины перелетов птиц. Действие природных факторов на гибель птиц при перелете. Развешивание кормушек для птиц	Просмотр презентации. Обобщение информации	1		
29	Наблюдения о наиболее интересных явлениях из	Экскурсия в парк. Просмотр презентации	1		



	интересных явлениях из жизни птиц.. Викторина «Знаете ли вы птиц?»	Просмотр презентации			
<b>Тема 5. Экология и здоровье</b>					
30	Основные источники загрязнения окружающей среды	Работа с экологическими изданиями.	1		
31	Создание буклета «Самые вредные отходы»	Поиск информации. Оформление буклета. <b>Беседа по ТБ.</b>	1		
32	Экологические катастрофы и их влияние на здоровье человека	Поиск информации в Интернете о крупных экологических катастрофах. Обобщение информации	1		
33	Экологические проблемы нашего края. Экология нашего дома	Просмотр презентации	1		
34	Итоговое занятие «Охрана природы»	Обобщение всей полученной информации на экологическом кружке	1		

#### **Основные показатели в оценке деятельности детей:**

- ☉ знания и наличие мотивации к познанию окружающего мира;
- ☉ знание основ экологии, его отношение к природе;
- ☉ умение работать со справочной литературой – источником научных познаний;
- ☉ умение планировать и проводить исследовательскую работу;
- ☉ умение оформлять и защищать свою работу;
- ☉ трудолюбие, аккуратность, усидчивость обучающихся, умение общаться с единомышленниками.

#### **Условия реализации программы:**

Программа будет успешно реализована, если:

- ☉ будет изучен весь предусмотренный программой теоретический материал и проведены все практические занятия;
- ☉ будут учитываться возрастные и личностные особенности обучающихся воспитанников;
- ☉ будет использоваться разнообразный дидактический материал.

Главным итогом программы «Родник» является формирование экологической позиции у детей. Это система устойчивых отношений к окружающей среде, к людям, к себе, проявляющаяся в соответствующей деятельности и поведении. Кроме того занятия экологией способствуют развитию логического мышления, памяти, воображения, речи, что поможет ребенку в освоении школьных предметов: биологии, географии, литературы, русского языка и т.д.



# **ИНСТРУКЦИЯ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НА ЭКОЛОГИЧЕСКОМ КРУЖКЕ**

## **Общие требования безопасности**

1. Данная инструкция обязательна для учащихся занимающихся на экологическом кружке.
2. Опасность возникновения травм:
  - при сборе ядовитых растений;
  - при сборе ядовитых и опасных насекомых и животных;
  - при нарушении инструкции по ТБ
3. В кабинете должна быть аптечка, укомплектованная необходимыми медикаментами и перевязочными средствами для оказания первой помощи пострадавшим.
4. Необходимо знать местные ядовитые растения и опасных ядовитых животных.

## **Требования безопасности перед началом занятий**

1. Приготовить необходимые учебные принадлежности (папки, лопатки, булавки, коробки).
2. Внимательно выслушать инструктаж по ТБ на занятии кружка.
3. Получить учебное задание у руководителя.
4. Входить в кабинета спокойно, не торопясь.
5. Одеться соответственно погоде, если занятие проводится на местности.
6. При жаркой солнечной погоде одеть головной убор.
7. Не начинать работу без указания учителя.
8. Проведите перекличку.

## **Требования безопасности во время занятий**

1. Выполнять все действия только по указанию учителя.
2. Работы по озеленения проводить только исправным инструментом.
3. Выполнять только работу, определённую учебным заданием.
4. Не делать резких движений, не трогать посторонних предметов.
5. Соблюдать порядок и дисциплину.
6. Без разрешения учителя никуда не отлучаться.
7. Не пейте воду из открытых водоёмов.
8. Не пробуйте на вкус собранные растения.
9. Не выкапывайте растения незащищёнными руками, пользуйтесь лопаточками.
10. Не ходить во время занятия на местности, босиком.

## **Требования безопасности в аварийных ситуациях**

1. При плохом самочувствии сообщить об этом учителю.
2. При резком ухудшении погоды, по указанию учителя, немедленно прекратить занятия, вернуться в учебный кабинет.
3. При получении травмы немедленно сообщить о случившемся учителю.

## **Требования безопасности по окончании занятий**



1. Проверьте присутствие всех своих товарищей.
2. Просмотрите свои записи в черновиках по результатам работы.
3. Аккуратно сложите собранный материал в папки, гербарии и т.п.
4. Проверьте безопасность рабочего места.
5. Вымойте лицо и руки с мылом.
6. О всех недостатках, обнаруженных во время работы, сообщите учителю.

### **Список литературы:**

#### Для педагога:

1. Конвенция о правах ребёнка. Нью – Йорк; ЮНИСЕВ 1991г.
2. Постановление правительства РФ от 7. 03. 1995г. За№233 «Об утверждении типового положения об учреждении дополнительного образования детей».
3. Энциклопедия большая советская. Москва 1978г. Том №29.
4. Энциклопедия для детей. Биология. Москва «Аванта +» 1993г.
5. Энциклопедия для детей. Геология. Москва «Аванта +» 1993г.
6. Биология газеты.
7. Биология в школе (журналы).
8. Изгаршев А.В. «Поговорим о них». Общество 1993.
9. Бадьева Э.А. «Животные в нашем доме». Свердловск 1990г.
10. Актуальные проблемы охраны атмосферного воздуха, перспективы развития мониторинговых исследований на территории Омской области. Правительство Омской области 2006г.

#### Для учащихся:

1. Брем А.Э. Жизнь животных в трёх томах. Терра 1992г.
2. Маркин В. А. Я познаю мир. Москва 2000г.
3. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 1999г.
4. Тайны живой природы М. Росмэн 1995г.
5. Соло для позвоночника А. Ситель Москва 2006г.
6. Целительные силы Г. П. Малахов АО «Комплект» 1995г.
7. Книга о здоровье под редакцией Ю.П. Лисицина Москва 1998г.
8. Журналы «Юный натуралист», «Вокруг света».