

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАЗЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педсоветом
протокол № 1 от 31.08. 2016г

Введена в действие
приказом директора

от 14.09. 2016 г № 237

— /Л.В.Медведева/



**Основная образовательная программа
основного общего образования
МБОУ Зазерской СОШ
муниципального Тацинского района
на 2016-2017 учебный год
(7-9 классы)**

х. Зазерский

Содержание

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- | | |
|--|-----------|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы | 12 |
| 3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы | 62 |

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- | | |
|--|-----------|
| 4. Программа формирования учебных действий: | 62 |
| – программа учебно-исследовательской и проектной деятельности; | |
| – программа формирования и развития икт-компетентности | |
| 5. Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности | 70 |
| 6. Программа воспитания и социализации учащихся: | 71 |
| – программа духовно-нравственного развития и воспитания школьников | |
| – программа социализации | |
| – программа профессиональной ориентации | |
| – программа формирования экологической культуры | |
| – программа здорового и безопасного образа жизни | |
| 7. Программа коррекционной работы | 90 |

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- | | |
|--|------------|
| 8. Учебный план | 93 |
| 9. Система условий реализации образовательной программы | 101 |
| - кадровые условия | |
| - учебно-методические и информационные | |
| - психолого-педагогические условия | |
| - материально-технические условия | |
| - финансовые условия | |

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа школы является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Зазерской средней общеобразовательной школы, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом МБОУ Зазерской СОШ.

Настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Образовательная программа школы рассчитана на 2016 -2017 учебный год.

Образовательная программа школы состоит из следующих разделов:

1. Информационная справка, которая содержит характеристику материальных и кадровых возможностей школы, обеспечивающих гарантии возможности достижения результатов образования.

2. Характеристика контингента обучающихся.

Результаты социологического исследования по определению социального заказа родителей учащихся, самих учащихся к образованию повышенного уровня, определению склонностей и способностей учащихся к определенным дисциплинам и видам профессиональной деятельности психологом – профориентатором, классными руководителями, учителями – предметниками.

3. Перспективы развития школы в традиционных и инновационных, для школы, направлениях, пути решения, поставленных перед школой задач и ожидаемых результатов.

Миссия школы:

- создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся, с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования;
- адаптация учащихся к быстро изменяющейся жизни;
- создание условия для саморазвития и самореализации каждого ученика.

Цель образовательной программы школы:

Регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровыми возможностями школы.

Для достижения цели образовательной программы, были поставлены

следующие задачи:

1. Реализовать права учащихся на получение образования;
2. Соблюдить соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы;
4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы;
5. Определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования повышенного или профильного уровней в рамках образовательного пространства учебного учреждения;
6. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
7. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
8. Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающих технологий.

Аналитическое обоснование программы.

На начало 2015-2016 учебного года закомплектовано 102 учащихся, за время учебного года в школу поступило 2 ученика в 5 и 8 классы, выбыло – 2 ученика из 1 и 2 классов, т.о. кол-во обучающихся на конец учебного года не изменилось.

Уровень обученности и качество знаний школьников

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ИТОГО
Количество учащихся	12	7	8	9	10	10	7	16	18	5	102
Уровень обученности	100	100	100	100	100	100	85,7	100	100	100	98,8 %
Качество знаний	-	57,2 %	75%	67%	50%	60 %	28,5 %	50%	27,8%	40%	48,8%

По сравнению с прошлым учебным годом учащиеся 3 и 6 классов повысили качество, 4,7 и 10 классов качество обученности осталось на прежнем уровне, а учащиеся 5,8, и 9 классов понизили КД.

Анализ качества знаний по предметам учебного плана

Предмет	Уровень обученности, %	Качество знаний, %	Средний балл	Рейтинг
Русский язык	98,8	51,1	3,6	9
Литература, чтение	100	74,4	4,2	4
Немецкий язык	100	60,7	3,7	8
Математика	100	73,3	3,9	6
Алгебра	97,8	44,4	3,5	10

Геометрия	97,8	40,0	3,5	10
Информатика	100	82,2	4,2	4
История	100	63,6	4,0	5
Обществознание	100	71,2	4,2	4
География	100	62,1	3,9	6
Окружающий мир	100	83,3	4,3	3
Биология	100	57,6	3,7	8
Физика	100	60,0	3,8	7
Химия	100	50	3,6	9
ИЗО, Музыка, МХК	100	98/96/94	4,7	1
Физическая культура	100	88,9	4,4	4
ОБЖ	100	91,7	4,3	3
Технология	100	95,6	4,7	1

В сравнении с результатами прошлого учебного года качество преподавания литературы, физики, искусства, ОБЖ и технологии выше или осталось на прежнем уровне, а по остальным учебным предметам обучающиеся стали учиться хуже.

Результаты итоговой аттестации выпускников за курс основной школы

К государственной итоговой аттестации в 2016 году из 18 выпускников 9 класса было допущено 18 учащихся, из них в форме ОГЭ – 16 человек, ГВЭ – 2 человека (по заключению ПМПК Тацинского района № 20 и № 21 от 20.01.2016 года).

Предмет	Количество учащихся	Итоги экзаменов						
		«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)	средний балл
Русский язык	17	3	5	9	0	100	47,1	3,6
Математика	17	2	4	3	0	100	41,2	3,5
Алгебра	17	2	3	4	0	100	35,3	3,4
Геометрия	17	0	8	1	0	100	41,2	3,5
Обществознание	16	0	6	7	3	81,3 %	37,5 %	3,2
Биология	14	0	1	10	3	78,6 %	7,1 %	2,9
История	1	0	0	1	0	100	0	3
Химия	1	0	1	0	0	100	100	4
Технология	1	0	0	1	0	100	0	3

Результаты выпускников по русскому языку выше на 0,3 % по сравнению с прошлым годом, а по математике ниже на 19%. Результаты экзаменов по выбору в 2016 году низкие, но на аттестат не влияют.

Аттестаты за курс основной школы получили 17 учащихся, из них 1 человек - аттестат с отличием и 1 человек свидетельство об обучении.

В 10 класс подали заявление 6 выпускников, 11 человек поступили в

ССУЗы Ростовской области и Краснодарского края, 1 человек не определился с дальнейшим обучением.

Степень готовности выпускников к продолжению образования - допустимая.

В 2015-2016 учебном году в 11 классе не был укомплектован.

Результаты участия в муниципальном этапе предметных олимпиад.

№ п/п	Предмет	Кол-во участников / призеров		
		Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
1	Русский язык	7 / 2	1 (1 призер)	-
2	Биология	11 / 2	1 / 0	-
3	Физика	15 / 5	2 / 0	-
4	История	15 / 6	2 / 0	-
5	Литература	8 / 0	0	-
6	География	20 / 10	2 / 0	-
7	Математика	7 / 5	1 / 0	-
8	Информатика	3 / 0	0	-
9	Иностранный язык	4 / 4	0	-
10	Химия	2 / 1	1 / 0	-
11	Физическая культура	15 / 3	1 / 0	-
12	Обществознание	15 / 6	2 / 0	-
13	ОБЖ	8 / 2	1 / 0	-

27 школьников (120 участников по различным предметам) из 8-10 классов приняли участие в I этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2015-2016 году (71% учащихся из 8-10 классов), из них призеров - 44, некоторые становились призерами по многим предметам (36% от числа участников).

В муниципальном этапе приняли участие 14 участников. 1 ученица 9 класса стала призером по русскому языку в муниципальном этапе ВОШ.

В течение учебного года с целью повышения мотивации учащихся к учебной деятельности в школе было организовано участие детей в дистанционных региональных, всероссийских олимпиадах и конкурсах:

Всероссийские заочные олимпиады по математике - 10 учащихся 4-10 классов; по русскому языку - 10 учащихся 5-10 классов; по немецкому языку - 6 учащихся 4-7 классов; по биологии - 12 учащихся 7-10 классов; по информатике - 2 учащихся 9 класса; по физике - 3 учащихся; по географии - 16 учащихся 6-9 классов; по истории - 16 учащихся и обществознанию - 12 учащихся 7-9 классов.

Учащиеся 1-5 классов в течение года проходили обучение на образовательном портале Учи.ру и 5 человек стали призерами олимпиад по математике.

В рамках олимпиад 12 учащихся (4-9 классов) получили дипломы лауреатов и книги в подарок, остальные 23 - получили дипломы участников.

В рамках ежегодного районного фестиваля ученических исследовательских проектов «День науки» в 5-ти направлениях защитили 5 проектов учащиеся нашей

школы. В естественнонаучном направлении – 1 место занял ученик 6 класса, 2 место заняла ученица 9 класса.

В заочном конкурсе рисунков «Я гражданин России» в региональном этапе ученица 6 класса получила диплом 1 степени и книгу с изображением своего рисунка в подарок. В районных соревнованиях по легкоатлетическому кроссу среди 14 средних школ БОУ Зазерская СОШ заняла 8 место. В муниципальном конкурсе рисунков «Сказки Пушкина» приняли участие 3 обучающихся, ученик 6 класса занял 1 место в своей возрастной категории. Двое обучающихся приняли участие в ежегодном Пушкинском бале. Ученица 7 класса получила сертификат участника муниципального этапа «Живая классика». В период осенних и зимних каникул сборная команда юношей по волейболу занимала 2 места, по стрельбе из пневматической винтовки - 1 и 2 места, по пожарно-прикладному спорту - 1 место.

Познавательный интерес учащихся, его устойчивость и динамика.

Анкетирование учащихся показало, что познавательный интерес учащихся зависит от характера взаимоотношений учителя и ученика, учителя и класса, профессионализма учителя, материальной базы школы, квалификации и качества работы классного руководителя, его авторитета, увлечения родителей и семьи учащегося.

В школе есть учащиеся, чьи интересы разносторонни и направлены на углубленное изучение отдельных предметов, спорт, художественно-эстетическое воспитание, изучение компьютерной техники и ИКТ, декоративно-прикладное творчество.

Удовлетворение образовательных потребностей школьников и социального заказа их родителей.

Младшие школьники и подростки нуждаются в реальном действенном поле для социальной активности и возможности быть конструктивными лидерами. Детям создаются условия для выражения своих способностей и талантов. Работают кружки, спортивные секции. Учащиеся участвуют в различных конкурсах, смотрах, фестивалях. Участие детей в системе самоуправления класса и школы учит их принимать решения, делать правильный выбор.

Старшеклассникам необходимо качественное образование, поэтому учащиеся предпочитают самостоятельные и продуктивные работы. Большинство учителей школы в работе со старшеклассниками широко использует информационно-коммуникационные технологии, организуя интенсивную подготовку к ЕГЭ и поступлению в ВУЗы.

Уровень подготовки детей к школе.

Наименование показателя	Количество учащихся
Количество учащихся в 1 классе	13
Первоклассников, не посещавших ДОУ	4
Первоклассников, готовых к обучению в школе	10
Первоклассников, имеющих проблемы с готовностью к обучению в школе	2

Результаты воспитательной деятельности школы за 2015-2016 уч. год.

Результативность участия школьников в различных конкурсах и спортивных соревнованиях

№	Конкурс	Результат
1.	Районные соревнования по легкоатлетическому кроссу	призовое 3 место
2.	Районное открытое первенство ДЮСШ по волейболу среди юношей (ноябрь, январь)	2 место
3.	Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки ДОСААФ	1 место
4.	Районное открытое первенство ДЮСШ по волейболу среди юношей (март)	2 место
5.	Районные соревнования дружин юных пожарных по пожарно-прикладному спорту	3 первых места в 3-х номинациях
6.	Районный конкурс рисунков «Я выбираю жизнь»	1 и 2 места
7.	А ну-ка, парни!	2 место

Уровень воспитанности учащихся.

Основным показателем эффективности воспитательного процесса является уровень воспитанности учащихся на его анализе строится воспитательная работа в школе. Объектами изучения являются школьники, классные коллективы, педагогический коллектив, семьи учащихся, весь педагогический процесс в целом.

Основная задача школы сегодня - обеспечить развитие личности каждого ученика, создав необходимые для этого условия. Индивидуально-личностная диагностика осуществляется следующим образом:

1. Изучение направлено на выявление особенностей процесса индивидуального развития ученика.

2. Оценка результатов диагностики ученика производится путем сопоставления их с результатами предыдущих наблюдений того же ученика с целью выявления характера его продвижения в развитии.

3. Изучение осуществляется на протяжении всех лет обучения.

4. Изучение личности и коллектива направлено на решение определенных педагогических задач.

5. Изучение индивидуальных особенностей ведется с учетом возрастных особенностей.

6. Изучение проводится в естественных условиях учебно-воспитательного процесса, охватывает всех учащихся и проводится систематически.

Для изучения личности учащихся и коллективов школы используются методы:

– наблюдение - метод длительного, планомерного, целенаправленного описания особенностей, проявляющихся в деятельности, поведении учащихся;

– анкетирование - получение информации с помощью опросов;

– беседа - выявление мотивов поведения, особенностей характера, отношения к учебно-воспитательной деятельности и т.п.;

– анализ продуктов деятельности - сочинений, контрольных работ, поделок, результатов участия во внеклассной деятельности и т.п.

Использование оценки воспитанности и процедура ее выставления стимулирует у подростков процессы самопознания, самооценки, вызывает потребность в саморазвитии, самовоспитании, что благотворно сказывается на формировании личности.

**Результаты мониторинга уровня воспитанности учащихся
за 2015-2016 учебный год.**

Класс	Уровень воспитанности на начало 2015-2016 уч. года	Уровень воспитанности на конец 2015-2016 уч. года
1	4,8 – высокий	4,8 – высокий
2	4,1 – хороший	4,4 – хороший
3	4,6 – высокий	4,7 – высокий
4	4,6 - высокий	4,7 - высокий
5	68 %	69%
6	65%	68%
7	60%	61%
8	70%	71%
9	70%	70%
10	78%	81%

Анализ уровня воспитанности показывает, что для учащихся 1 ступени характерен в большей степени высокий уровень воспитанности, повысив свои показатели во втором полугодии. Особенно высокие оценки в категории «Бережное отношение к природе» до 4,9.

Выпускники 2 ступени осознают необходимость в общении и взаимодействии, у них развиты отдельные коммуникативные навыки, уровень воспитанности в основном средний. Незначительно повысили свои показатели уровня воспитанности учащиеся 5, 6, 7, 8 классов.

У ребят 9, 10 классов преобладает средний уровень воспитанности. По сравнению с началом года показатели не изменились. Результаты исследования уровня воспитанности учащихся свидетельствуют о стабильной воспитывающей деятельности.

Уровень воспитанности учащихся 10 класса характеризуется как близкий к выше среднему. Повысился интерес к учебе, улучшилась дисциплина. У ребят отмечается проявление устойчивого и положительного опыта нравственного поведения, саморегуляции. Учащиеся готовы к продолжению дальнейшего обучения и сознательному выбору профессии, им свойственно проявление активной общественной позиции, постоянное стремление к участию в практической деятельности, устойчивая установка на общение и взаимодействие. Осознают свой долг и ответственность перед собой и обществом.

Планирование воспитательной работы на новый учебный год осуществляется с учетом результатов мониторинга, в планы классных руководителей и общешкольный план внесены мероприятия, направленные на повышение уровня воспитанности учащихся.

Уровень физического здоровья детей в 2015-2016 гг:

Статистика заболеваемости

Тип заболеваний	Количество заболевших		Из них, число хронически заболевших		Число уч-ся, имеющих инвалидность	
	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
Сердечно-сосудистые	2		1	1	-	-
Опорно-двигательного аппарат.	4		-	-	-	-
Бронхо-лёгочные	11		2		-	-
Желудочно-кишечного тракта	7		-		-	-
Центральной нервной системы	-		-	-	-	-
Другие (зрение, кож. заболевл. кариес)	14		4	30	-	-
Итого	38		7		0	0

В акте мед.осмотра школьников от 09.02.2016 года, составленным участковым педиатром Кумской Г.Н., сделано следующее заключение:

Из 102 учащихся школы осмотрено 101 человек. Выявлено:

	Тип заболевания	Кол-во больных
1.	На «Д» - учете	3
2.	Аллергический дерматит	0
3.	Вторичная кардиопатия	4
4.	Оперированные ВПС	2
5.	Кариес зубов	-
6.	Дефект речи	-
7.	Нарушение зрения	5
8.	Ожирение 1 стадии	8
9.	Нарушение осанки	-
10.	Вогнутая деформация грудной клетки	1
11.	ЗПП	1
12.	ИТОГО	30

Физическое развитие

Выше среднего	Среднее	Ниже среднего
3 уч.	96 уч.	4 уч.

Группы здоровья

Д1	Д2	Д3	Д4
96 уч.	4 уч.	2 уч.	0 уч.

Физкультурные группы

основная	Подготовительная	Специальная	Освобождение
93	4	1	1 + 3 ЛФК

Согласно ст. 41 Закона РФ «Об образовании», где четко обозначена ответственность образовательного учреждения за жизнь и сохранность здоровья детей, здоровье учащихся и забота о нем - одна из главных задач школы. А именно: оказание первой медико-санитарной

помощи; 2) организация питания обучающихся; 3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима занятий; 4) обучение навыкам ЗОЖ и охраны труда; 5) создание условий для занятий физ.культурой и спортом; 6) прохождение мед.осмотров и диспансеризации; 7) профилактика и запрещение курения, употребление алкогольных напитков, пива, психотропных веществ и т.п.

В 2015-2016 учебном году в школе было зарегистрировано 30 учеников с нарушениями здоровья (30%).

Необходимо продолжить работу педагогов по укреплению здоровья детей, организации рационального режима дня учащихся, обеспечению питания учащихся, внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, взаимодействию с родителями учащихся по воспитанию осознанной потребности у детей ведения здорового образа жизни.

Количество детей, отдохнувших в 2015-2016 учебном году в лагерях отдыха и санаториях - 13 человек, в пришкольном лагере - 29 человек 1 в одну смену (летняя).

Результаты участия учителей школы в муниципальных конкурсах педагогического мастерства.

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников	Результат
1	Муниципальный этап «Учитель года»	2	участие
2	Муниципальный этап «Урок здоровья»	1	участие

Причины, сдерживающие качественный рост образовательной деятельности ОУ.

1. Факторы, влияющие на усвоение образовательных программ:

- снижение познавательной активности по мере взросления детей;
- большой процент детей из социально запущенных семей;
- недостаточная сформированность самоорганизации, контролирования и регулирования учащимися своих действий;
- отсутствие профессиональных педагогов для организации дополнительного образования школьников.

2. Профессиональные затруднения педагогов:

- приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, недостаточность использования инновационных технологий обучения, пользования компьютерной техникой, Интернетом;
- неразвитость материально-технической базы и дидактико-технологического обеспечения;
- отдаленность от центра (несвоевременное получение методической консультации).

Систематизация и описание основных противоречий, выявленных в ходе анализа образовательной деятельности.

Проблема	Способ решения
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.	
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения.	Апробация и внедрение современных образовательных технологий.
Недостаточная осведомленность педагогов	Необходимо организовать работу по

об основных направлениях модернизации школьного образования.	внутришкольному повышению квалификации педагогов по теме «Модернизация системы образования».
Сложность апробации новых УМК в виду отсутствия полного методического обеспечения.	Организация поддержки повышения квалификации учителей, работающих по новым УМК.
Недостатки использования традиционной системы оценивания учебных достижений учащихся.	Поиск новых подходов к оцениванию.
2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост субъекта образовательного процесса.	
Унификация, как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика.	Внедрение технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения.
Преобладание репродуктивных форм организации деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.
Низкий уровень информационной культуры населения.	Использование возможностей школы для предоставления учащимся возможности доступа к сети Интернет при подготовке и во время учебной деятельности по предметам учебного плана и внеурочной деятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

Формирование универсальных учебных действий

Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность	Выпускник научится: • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути	Выпускник научится: • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной	Выпускник научится: • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения

<p>к равноправному сотрудничеству;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; 	<p>достижения целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • построению жизненных планов во временной перспективе; • при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • основам саморегу- 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • основам коммуникативной рефлексии; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. <p>Выпускник получит</p>	<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и
---	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; • готовность к выбору профильного образования. 	<p>ляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. 	<p>возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества; • устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями 	<p>употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам рефлексивного чтения; • ставить проблему, аргументировать её актуальность; • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; • организовывать исследование с целью проверки гипотез; • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации
---	--	---	--

Формирование ИКТ-компетентности учащихся

<p style="text-align: center;">Обращение с устройствами ИКТ</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; • соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; • правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, за- 	<p style="text-align: center;">Фиксация изображений и звуков</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; • учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; • выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
---	--

<p>поминание и вырезание);</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; • входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывая специфику работы с различными экранами. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком. 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; • осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; • использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; • осуществлять трёхмерное сканирование.
<p>Создание письменных сообщений</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • сканировать текст; • осуществлять редактирование и структурирование текста; • создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; • использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей. 	<p>Работа с геометрическими объектами</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; • создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; • создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать мультипликационные фильмы; • создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.
<p>Создание музыкальных и звуковых сообщений</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать звуковые и музыкальные редакторы; • использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; • использовать программы звукозаписи и микрофоны. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач. <p>Поиск и организация хранения инфор-</p>	<p>Создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; • работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; • проводить деконструкцию сообщений, выде-

<p>мации</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; • использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения; • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; • искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; • формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать и заполнять различные определители; • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности 	<p>ление в них структуры, элементов и фрагментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; • формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; • избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; • понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).
<p>Коммуникация и социальное взаимодействие</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; • участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; • использовать возможности электронной почты для информационного обмена; • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики); • участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; • взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие). 	<p>Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; • строить математические модели; • проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; • анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов. <p>Моделирование, проектирование и управление</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделировать с использованием виртуальных конструкторов; • конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; • моделировать с использованием средств программирования; • проектировать и организовывать свою инди-

	<p>видуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">• проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования
--	--

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- различать темы и подтемы специального текста;

- выделять не только главную, но и избыточную информацию;

- прогнозировать последовательность изложения идей текста;

- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- делать выводы из сформулированных посылок;

- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

- находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Русский язык

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования;

- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;

- подбирать к словам синонимы, антонимы;

- опознавать фразеологические обороты;

- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём си-

нонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Литература

Устное народное творчество

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;
- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;

• видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);
- рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;
- сочинять сказку (в том числе и по пословице), былинку и/или придумывать сюжетные линии;
- сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былинку и сагу, былинку и сказание), определять черты национального характера;
- выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
- устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

Иностранный язык (немецкий)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

История России. Всеобщая история

История Древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Новейшая история

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;

- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.

Обществознание

Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;

- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

Общество — большой «дом» человечества

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Мир экономики

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;

- распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

- характеризовать функции денег в экономике;

- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций общественно-научного знания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

География

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

• создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Математика. Алгебра. Геометрия.

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

Выпускник научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

Выпускник научится:

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Выпускник получит возможность:

- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Измерения, приближения, оценки

Выпускник научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;

- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Алгебраические выражения

Выпускник научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;

- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;

- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;

- выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;

- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

Уравнения

Выпускник научится:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;

- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Неравенства

Выпускник научится:

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;

- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;

- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность научиться:

- разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;

- применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

Основные понятия. Числовые функции

Выпускник научится:

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);

- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);

- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

Числовые последовательности

Выпускник научится:

- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать комбинированные задачи с применением формул n -го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;

- понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.

Описательная статистика

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Случайные события и вероятность

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

Комбинаторика

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;

- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;

- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

- научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;

- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;

- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;
- применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Координаты

Выпускник научится:

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
 - использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.
- Выпускник получит возможность:
- овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;
 - приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
 - приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

Векторы

Выпускник научится:

- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
- вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность:

- овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

Информатика

Информация и способы её представления

Выпускник научится:

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- использовать основные способы графического представления числовой информации.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;
- узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
- познакомиться с двоичной системой счисления;
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

Основы алгоритмической культуры

Выпускник научится:

- понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;
- строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;

- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);

- составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);

- использовать логические значения, операции и выражения с ними;

- понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;

- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;

- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;

- создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- базовым навыкам работы с компьютером;

- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);

- знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;

- научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;

- познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

Работа в информационном пространстве

Выпускник научится:

- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;

- организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

- основам соблюдения норм информационной этики и права.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;

- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);

- узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;

- получить представление о тенденциях развития ИКТ.

Физика

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);

- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое

равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;

- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;

- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение,

электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.);
- приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;
- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;
- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;
- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Выпускник научится:

- различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;

- различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;

- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

Биология

Живые организмы

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;

- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

Химия

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Выпускник научится:

- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;
- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;
- давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;

- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;

- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;

- использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;

- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Строение вещества

Выпускник научится:

- классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;

- раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;

- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;

- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;

- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;

- изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;

- выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;

- характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;

- описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;

- характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;

- осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;

- описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;

- применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;

• развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

Многообразие химических реакций

Выпускник научится:

- объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);
 - называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;
 - называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;
 - составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;
 - прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
 - составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
 - выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
 - готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
 - определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
 - проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
- приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.

Многообразие веществ

Выпускник научится:

- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
- составлять формулы веществ по их названиям;
- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;
- называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;

- называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;
- приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
- определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;
- проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;
- проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

Выпускник получит возможность научиться:

- прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;
- характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;
- приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;
- описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;
- организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

Изобразительное искусство

Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества

Выпускник научится:

- понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;
- осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;
- понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;
- определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;
- различать произведения разных эпох, художественных стилей;
- различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства

Выпускник научится:

- понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;
- осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;
- осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;
- передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;

• осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;
- осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;
- понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.

Язык пластических искусств и художественный образ

Выпускник научится:

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;
- понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;
- создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;
- понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;
- анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.

Виды и жанры изобразительного искусства

Выпускник научится:

- различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;
- различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;
- понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.

Изобразительная природа фотографии, театра, кино

Выпускник научится:

- определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;

- понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;
- применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);
- применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;
- применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;
- понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;
- понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.

Музыка

Музыка как вид искусства

Выпускник научится:

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;
- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;
- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);

самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.

Музыкальный образ и музыкальная драматургия

Выпускник научится:

- раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;
- понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;
- осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.

Выпускник получит возможность научиться:

- заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;
- воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.

Музыка в современном мире: традиции и инновации

Выпускник научится:

- ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);

- определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);

- применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;

- структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.

Технология

Индустриальные технологии

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;

- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Электротехника

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;

- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):

- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

Технологии ведения дома

Кулинария

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;
- применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;
- использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили в одежде и современные направления моды.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Современное производство и профессиональное самоопределение

Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Физическая культура

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Выпускник научится:

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
- выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

Основы безопасности жизнедеятельности

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;

- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Выпускник научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

- характеризовать РСЧС¹: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; да-

¹ РСЧС — Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

вать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информирования населения о чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;
- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;
- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Выпускник научится:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьезную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;

- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;
- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Выпускник научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;
- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выпускник научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

Выпускник получит возможность научиться:

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Общие положения

Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени основного общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования включает организацию и содержание:

- промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной деятельности;
- итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию учащихся;
- итоговой оценки по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Итоговая оценка выпускника основной ступени образования

На итоговую оценку выносятся только предметные результаты, представленные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов освоения образовательной программы.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутренней оценки образовательных достижений по всем предметам, входящим в учебный план (обязательная часть – федеральный компонент);
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения ООП ООО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие.

1. Результаты промежуточной аттестации (или накопленной оценки) обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в области формирования способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. является внутренней оценкой.

2. Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе – государственной), характеризующие уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т.е. является внешней оценкой.

При оценке результатов деятельности школы и педагогов основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательного учреждения, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарии для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

К **компетенции образовательного учреждения** относится:

1) описание организации и содержания: а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся; в) оценки проектной деятельности обучающихся;

2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации: а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля; б) промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга); в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) адаптация (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым образовательным учреждением;

4) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;

5) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся 7-9-х классов решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые работы – система заданий различного уровня сложности по математике, русскому языку, естествознанию.

Ещё одна особенность системы оценки — уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка обучающегося, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (метапредметные и предметные стандартизированные письменные и устные работы, защита проектов, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). Особое место, среди них, занимают итоговые предметные и комплексные проверочные работы.

Организация мониторинга в школе позволит отследить динамику показателей успешности каждого ученика, каждого класса, параллели и в целом по ступени обучения. Позволит получить информацию для определения изменений в образовательной системе школы.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководства школы комплексной информацией о состоянии образовательной и профессиональной подготовки обучающихся, успешности процесса социально-психологической и профессиональной адаптации обучающихся.

Объекты мониторинга в школе:

- результативность учебного процесса;
- развитие учебной деятельности обучающихся;
- развитие личности обучаемых;
- социально-психологическая адаптация,
- профессиональное развитие педагога.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся 7-9-х классов решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые работы – система заданий различного уровня сложности по математике, русскому языку, естествознанию.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися 7-9-х классов. Модель системы внутренней оценки достижения планируемых результатов включает оценку педагога. Посредством ряда оценочных процедур: текущих и тематических проверочных работ, срезов, наблюдений, тестирований, диагностических исследований, входного, промежуточного, итогового контроля отслеживается состояние и динамика (индивидуальный прогресс ученика) освоения ООП.

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе **возможна ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественнополезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося** и может использоваться **исключительно в целях личностного развития** обучающихся.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. **Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанным образовательным учреждением:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов*;
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе*, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- *защиты итогового индивидуального проекта*.

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта **образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта**, которые как минимум должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности **должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение; план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта). Образовательное учреждение может предъявить и иные требования к организации проектной деятельности.**

В разделе о **требованиях к содержанию и направленности проекта** обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные *типы работ и формы их представления* и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.); б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы** (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

В разделе о **требованиях к защите проекта** указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Таблица содержательного описания каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный

Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Решение о том, что проект выполнен на **повышенном уровне**, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на **базовом уровне**, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного обучения.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся в школе установлены следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня. **Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;*
- *творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.*

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или гимназии.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных и электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);
- соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования (в частности, такую ведущую педагогическую задачу основного общего образования, как предоставление подросткам возможностей для пробы ими своих сил в различных предметах и/или видах деятельности) и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, с учётом которой осуществляется приём в классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

Мониторинг учебного процесса

Цель: результативность учебно-воспитательного процесса, управление им.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, качество преподавания.

Внутришкольный мониторинг качества образования осуществляется в соответствии с Положением о промежуточном контроле знаний обучающихся в рамках проведения мониторинга качества образования МБОУ Зазерской СОШ и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ Зазерской СОШ. Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на заседаниях школьных методических объединений, методического совета школы, выносятся соответствующие управленческие решения.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Основные положения

На основной ступени образования формируются регулятивные и познавательные универсальные учебные действия:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения образовательных целей;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- 4) владение самоконтролем, самооценкой, способность к принятию решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

Программа включает междисциплинарные программы по формированию навыков проектной и исследовательской деятельности, по развитию ИКТ-компетентности, по совершенствованию смыслового чтения.

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности

Учебно-исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи на основе следующих этапов: постановка проблемы, изучение теории по данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов достижения результата.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна представлять интерес для ученика и педагога;
- суть проблемы должна глубоко осознаваться и актуализироваться в предметном или интеграционном содержании;
- работа строится на тесном взаимодействии ученика и учителя;
- раскрытие проблемы, процесс и результат должны стать новой ступенькой в развитии ученика.

Этапы учебно-исследовательской деятельности	Ведущие умения учащихся
1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы	<p><i>Умение видеть проблему</i> приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств;</p> <p><i>Умение ставить вопросы</i> можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему;</p> <p><i>Умение выдвигать гипотезы</i> - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования;</p> <p><i>Умение структурировать тексты</i> является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций;</p> <p><i>Умение давать определение понятиям</i> – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.</p>
2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.
3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария	<p><i>Выделение материала</i>, который будет использован в исследовании;</p> <p><i>Параметры (показатели) оценки, анализа</i> (количественные и качественные);</p> <p><i>Вопросы</i>, предлагаемые для обсуждения и пр.</p>
4. Поиск решения проблемы, про-	Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспери-

ведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:	ментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.
5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают:	Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.

В оценке результата проекта (исследования) учитывается:

- 1) *участие в проектировании (исследовании)*: активность каждого участника в соответствии с его возможностями; совместный характер принимаемых решений; взаимная поддержка участников проекта; умение отвечать оппонентам; умение делать выбор и осмысливать последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;
- 2) *выполнение проекта (исследования)*: объем освоенной информации; ее применение для достижения поставленной цели;
- 3) *также могут оцениваться*: корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов; глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; эстетика оформления проекта (исследования).

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- поисково-исследовательская работа краеведческого характера (историко-музейная работа);
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами представления результатов;
- экологические проекты, эксперименты, наблюдения в рамках научного общества;
- дискуссии, дебаты, интеллектуальные игры, публичная защита проектов, конференции, дневники наблюдений, творческие семинары и научные выставки в рамках внеурочной деятельности, кружковой работы, студийной деятельности;
- олимпиады, конкурсы, Интернет-проекты, предметные недели, интеллектуальные марафоны.

Педагог вправе определить балльную систему оценки ключевых компетенций. Примером критериальной базы для многобалльной оценки могут служить следующие образцы:

«Решение проблем»

Постановка проблемы:

1 балл: учащийся понимает проблему, дает развернутое высказывание по вопросу.

2 балла: учащийся объясняет причины, по которым он выбрал работу именно над этой проблемой, формулирует ее своими словами, высказывает свое отношение к проблеме.

3 балла: в описании ситуации учащийся указывает те позиции, которые его не устраивают и подлежат разрешению.

4 балла: учащийся предлагает изменения ситуации, которые лягут с основу проектной деятельности.

5 баллов: противоречие должно быть четко сформулировано учащимся, таким образом он делает первый шаг к самостоятельной формулировке проблемы.

6 баллов: излагая причины существования проблемы, учащийся демонстрирует аналитические способности.

7 баллов: анализ причин существования проблемы основывается на построении причинно-следственных связей, которые позволяют определить уровень разрешения данной проблемы.

8 баллов: учащийся выстраивает прогнозы решения проблемы на основе анализа, тем самым формирует проектный замысел.

Целеполагание и планирование:

Постановка цели и определение стратегии деятельности

1 балл: учащийся понимает цель и формулирует ее развернуто.

2 балла: учащийся подтверждает понимание цели на более глубоком уровне, предлагая ее деление на задачи, окончательные формулировки которых подсказывает учитель.

3 балла: учащийся должен предложить задачи, без решения которых цель не может быть достигнута, при этом в предложенном им списке могут быть упущены 1-2 задачи, главное, чтобы не были предложены те задачи, решение которых никак не связано с продвижением к цели; учитель помогает сформулировать задачи грамотно с позиции языковых норм.

4 балла: цель должна соответствовать проблеме.

5 баллов: учащийся указал на то, что должно измениться в реальной ситуации в лучшую сторону после достижения им цели, и предложил способ более или менее объективно зафиксировать эти изменения.

6 баллов: учащийся показывает, как проект устранил все причины существования проблемы.

7 баллов: многие проблемы могут быть решены различными способами; учащийся должен продемонстрировать видение разных способов решения проблемы.

8 баллов: способы решения проблемы могут быть взаимоисключающими (альтернативными), вплоть до того, что проекты, направленные на решение одной и той же проблемы, могут иметь разные цели. Анализ альтернатив проводится по различным основаниям: учащийся может предпочесть способ решения, например, наименее ресурсозатратный или позволяющий привлечь к проблеме внимание многих людей и т.п.

Планирование

2 балла: действия по проекту учащийся описывает уже после завершения работы, но при этом в его высказывании прослеживается понимание последовательности действий.

3 балла: список действий появляется в результате совместного обсуждения (консультации), но их расположение в корректной последовательности учащийся должен выполнить самостоятельно.

5 баллов: на предыдущих этапах учащийся работал с хронологической последовательностью шагов, здесь он выходит на логическое разделение задачи на шаги; стимулируемый учителем, учащийся начинает не только планировать ресурс времени, но и высказывать потребность в материально-технических, информационных и других ресурсах.

6 баллов: учащийся без дополнительных просьб руководителя проекта сообщает о достижении и качестве промежуточных результатов, нарушении сроков и т.п., при этом точки текущего контроля (промежуточные результаты) намечаются совместно с учителем.

8 баллов: учащийся самостоятельно предлагает точки контроля (промежуточные результаты) в соответствии со спецификой своего проекта.

Прогнозирование результатов деятельности

2 балла: в самых общих чертах учащийся описывает продукт до того, как он получен.

3 балла: делая описание предполагаемого продукта, учащийся детализирует несколько характеристик, которые окажутся важными для использования продукта по назначению.

5 баллов: продукт может быть оценен как самим учеником, так и другими субъектами; если это происходит, особенно важно согласовать с учащимся критерии оценки его будущего продукта;

на этом этапе учащийся останавливается на тех характеристиках продукта, которые могут повлиять на оценку его качества.

6 баллов: учащийся соотносит свои потребности с потребностями других людей в продукте, который он планирует получить (в том случае, если продукт может удовлетворить только его потребности и учащийся это обосновал, он также получает 6 баллов).

8 баллов: учащийся предполагает коммерческую, социальную, научную и т.п. ценность своего продукта и планирует в самом общем виде свои действия по продвижению продукта в соответствующей сфере (информирование, реклама, распространение образцов, акция и т.п.); вместе с тем, учащийся может заявить об эксклюзивности или очень узкой группе потребителей продукта - это не снижает его оценки в том случае, если границы применения продукта обоснованы (в случае с планированием продвижения продукта границы его использования тоже могут быть указаны).

Оценка результата

Оценка полученного продукта

1-2 балла: 1 балл допускает предельно простое высказывание: нравится - не нравится, хорошо - плохо и т.п.; если учащийся объяснил свое отношение к полученному продукту, он претендует на 2 балла.

3 балла: учащийся может провести сравнение без предварительного выделения критериев.

4 балла: проводя сопоставление, учащийся работает на основании тех характеристик, которые он подробно описал на этапе планирования, и делает вывод («то, что я хотел получить, потому что...», «в целом то, но...» и т.п.).

5 баллов: критерии для оценки предлагает учитель.

7 баллов: учащийся предлагает группу критериев, исчерпывающих основные свойства продукта (например, в оценке такого продукта, как альманах, учащийся предлагает оценить актуальность содержания, соответствие нормам литературного языка и эстетику оформительского решения).

8 баллов: см. предыдущий пример: учащийся предлагает актуальность содержания оценивать по количеству распространенных экземпляров, язык - на основании экспертной оценки, а оформление - на основании опроса читателей.

Оценка продвижения в проекте

7 баллов: учащийся проявляет способность к рефлексии, выделяя не только отдельную новую информацию, полученную в рамках проекта, или конкретный позитивный и негативный опыт, но и обобщает способ решения разнообразных проблем, которым воспользовался в ходе деятельности по проекту, и переносит его на другие области своей деятельности.

8 баллов: учащийся демонстрирует способность соотносить свой опыт и свои жизненные планы.

Работа с информацией

Поиск информации:

Определение недостатка информации

1-2 балла: признаком понимания учащимся недостаточности информации является заданный им вопрос; продвижение учащегося с 1 балла на 2 связано с проявлением первых признаков предварительного анализа информации.

3-4 балла: продвижение учащегося выражается в том, что сначала он определяет, имеет ли он информацию по конкретно очерченному вопросу, а затем самостоятельно очерчивает тот круг вопросов, связанных с реализацией проекта, по которым он не имеет информации.

На этих уровнях учащийся может фиксировать основные вопросы и действия, предпринятые по поиску информации в дневнике (отчете), поэтому объектом оценки может являться как дневник (отчет), так и, по-прежнему, наблюдение за консультацией, если учащийся и руководитель проекта договорились о минимальном содержании дневника (отчета).

5 баллов: учащийся самостоятельно предлагает те источники, в которых он будет производить поиск по четко очерченному руководителем проекта вопросу (например, областная газета, энциклопедия, научно-популярное издание, наблюдение за экспериментом, опрос и т.п.).

6 баллов: подразумевается, что учащийся спланировал информационный поиск (в том числе, разделение ответственности при групповом проекте, выделение тех вопросов, по которым может работать кто-то один, и тех, которые должны изучить все члены группы, и т.п.) и реализовал свой план.

7 баллов: учащийся не только формулирует свою потребность в информации, но и выделяет важную и второстепенную для принятия решения информацию или прогнозирует, что информация по тому или иному вопросу будет однозначной (достоверной), что выражается в намерении проверить полученную информацию, работая с несколькими источниками одного или разных видов.

8 баллов: самостоятельное завершение поиска информации означает, что учащийся может определять не только необходимую, но и достаточную информацию для того или иного решения.

Получение информации

1 балл: учащийся демонстрирует владение полученной информацией, отвечая на вопросы.

Поиск информации тесно связан с ее первичной обработкой, которая приводит к созданию вторичного информационного источника учащимся (пометки, конспект, цитатник, коллаж и т.п.), поэтому уже в 5 классе дневник проектной деятельности может стать тем документом, в котором фиксируется полученная учеником информация, и, соответственно, объектом оценки. Вместе с тем учитель рекомендует фиксировать информацию с помощью закладок, ксерокопирования, заполнения готовых форм, карточек и т.п. В таком случае эти объекты подвергаются оценке в ходе консультации.

4 балла: ученик получил сведения из каких-либо конкретных источников, может являться библиография, тематический каталог с разнообразными пометками учащегося, "закладки", выполненные в Internet Explorer, и т.п.

Обработка информации

1 балл: ученик в ходе консультации воспроизводит полученную им информацию.

2 балла: ученик выделяет те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задает вопросы на понимание.

3 балла: ученик называет несовпадения в предложенных учителем сведениях. Задача учителя состоит в том, что снабдить ученика такой информацией, при этом расхождения могут быть связаны с различными точками зрения по одному и тому же вопросу и т.п.

4 баллов: ученик "держит" рамку проекта, то есть постоянно работает с информацией с точки зрения целей и задач своего проекта, устанавливая при этом как очевидные связи, так и латентные.

5 баллов: ученик указывает на выходящие из общего ряда или противоречащие друг другу сведения, например, задает вопрос об этом учителю или сообщает ему об этом.

6 баллов: ученик привел объяснение, касающееся данных (сведений), выходящих из общего ряда, например, принадлежность авторов монографий к разным научным школам или необходимые условия протекания эксперимента.

7 баллов: ученик реализовал способ разрешения противоречия или проверки достоверности информации, предложенный учителем, или (8 баллов) такой способ выбран самостоятельно. Эти способы могут быть связаны как с совершением логических операций (например, сравнительный анализ), так и с экспериментальной проверкой (например, апробация предложенного способа).

Обобщение информации

1 балл: мнение учащегося воспроизвести готовый вывод и аргументацию, заимствованные из изученного источника информации.

2 балла: вывод, заимствованный из источника информации, понят учеником, об этом свидетельствует приведенный им пример, подтверждающий вывод.

3 балла: ученик предлагает свою идею, основываясь на полученной информации. Под идеей подразумеваются любые предложения ученика, связанные с работой над проектом.

4-5 баллов: ученик делает вывод (присоединился к выводу) на основе полученной информации и привел хотя бы один новый аргумент в его поддержку. В данном случае речь идет о субъективной новизне, то есть вполне вероятно, что приведенный учеником аргумент (для оценки в 5 баллов - несколько аргументов) известен в науке (культуре), но в изученном источнике информации не приведен.

6 баллов: ученик выстраивает совокупность аргументов (заимствованных из источника информации или приведенных самостоятельно), подтверждающих вывод в собственной логике, например, выстраивая свою собственную последовательность доказательства или доказывая от противного.

7 баллов: ученик сделал вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной информации (то есть самостоятельно полученных или необработанных результатов опросов, экспериментов и т.п.) и вторичной информации.

8 баллов: ученик подтвердил свой вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Коммуникация

Письменная презентация

1-2 балл: при работе учащийся соблюдает нормы оформления текста и вспомогательной графики, заданные образцом.

3-4 балла: нарастание баллов связано с усложнением темы изложения, которая может включать несколько вопросов.

5 баллов: оценивается грамотное использование вспомогательных средств (графики, диаграммы, сноски, цитаты и т.п.).

6 баллов: ученик понимает цель письменной коммуникации и в соответствии с ней определяет жанр текста. Например, если цель - вовлечь в дискуссию, то соответствующий жанр - проблемная статья или чат на сайте.

7 баллов: ученик самостоятельно предлагает структуру текста, соответствующую избранному жанру. Например, он предваряет презентацию своего проекта раздачей зрителям специально разработанной рекламной продукции (листочки).

8 баллов: носитель информации и форма представления адекватны цели коммуникации. Например, если цель - привлечь внимание властных структур, то это официальное письмо, выполненное на стандартном бланке. Если же целью является обращение с предложением о сотрудничестве к зарубежным ровесникам, то это может быть электронное письмо, отправленное по e-mail, а если цель - продвижение своего товара, то баннер на посещаемом сайте.

Устная презентация

Объектом оценки является презентация проекта (публичное выступление учащегося), основанием – результаты наблюдения руководителя проекта.

Монологическая речь

Для всех уровней обязательным является соблюдение норм русского языка в монологической речи.

1 балл: учащийся с помощью учителя заранее составляет текст своего выступления, во время презентации обращается к нему.

2 балла: ученик предварительно с помощью учителя составляет план выступления, которым пользуется в момент презентации.

3 балла: ученик самостоятельно готовит выступление.

4-8 баллов: форма публичного выступления предполагает, что ученик использует различные средства воздействия на аудиторию.

4 балла: в монологе ученик использует для выделения смысловых блоков своего выступления вербальные средства (например, обращение к аудитории) или паузы и интонирование.

5 баллов: ученик либо использовал жестикуляцию, либо подготовленные наглядные материалы, при этом инициатива использования их исходит от учителя - руководителя проекта.

6 баллов: ученик самостоятельно подготовил наглядные материалы для презентации или использовал невербальные средства.

7 баллов: ученик реализовал логические или риторические приемы, предложенные учителем, например, проведение аналогий, доказательства от противного, сведение к абсурду или риторические вопросы, восклицания, обращения.

8 баллов: ученик самостоятельно реализовал логические или риторические приемы.

Ответы на вопросы

1 балл: ученик в ответ на уточняющий вопрос повторяет фрагмент своего выступления, при этом он может обращаться за поиском ответа к подготовленному тексту.

2 балла: при ответе на уточняющий вопрос ученик приводит дополнительную информацию, полученную в ходе работы над проектом, но не прозвучавшую в выступлении.

3 балла: ученику задается вопрос на понимание, в ответе он либо раскрывает значение терминов, либо повторяет фрагмент выступления, в котором раскрываются причинно-следственные связи.

4 балла: при ответе на вопрос на понимание ученик дает объяснения или дополнительную информацию, не прозвучавшую в выступлении.

5-6 баллов: вопрос, заданный в развитие темы, нацелен на получение принципиально новой информации, поэтому для получения 5 баллов достаточно односложного ответа по существу вопроса, для 6 баллов требуется развернутый ответ по существу вопроса.

7 баллов: допускается, что при ответе на вопрос, заданный на дискредитацию его позиции, ученик может уточнить свое понимание вопроса, если это необходимо; при ответе он обращается к своему опыту или авторитету (мнению эксперта по данному вопросу и т.п.) или апеллирует к объективным данным (данным статистики, признанной теории и т.п.).

8 баллов: свое отношение к вопросу ученик может высказать как формально (например, поблагодарить за вопрос, прокомментировать его), так и содержательно (с какой позиций задан вопрос, с какой целью и т.п.), в любом случае, необходимо, чтобы при ответе ученик привел новые аргументы.

Программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся

ИКТ-грамотность — это использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе.

Структуру ИКТ - компетентности составляют следующие познавательные навыки (когнитивные действия):

Определение (идентификация)	<ul style="list-style-type: none"> • умение точно интерпретировать вопрос; • умение детализировать вопрос; • нахождение в тексте информации, заданной в явном или в неявном виде; • идентификация терминов, понятий; • обоснование сделанного запроса;
Доступ (поиск)	<ul style="list-style-type: none"> • выбор терминов поиска с учетом уровня детализации; • соответствие результата поиска запрашиваемым терминам (способ оценки); • формирование стратегии поиска; • качество синтаксиса.
Управление	<ul style="list-style-type: none"> • создание схемы классификации для структурирования информации; • использование предложенных схем классификации для; • структурирования информации
Интеграция	<ul style="list-style-type: none"> • умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников; • умение исключать несоответствующую и несущественную

	<ul style="list-style-type: none"> • информацию; • умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> • выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребностью; • выбор ресурсов согласно выработанным или указанным критериям; • умение остановить поиск
Создание	<ul style="list-style-type: none"> • умение вырабатывать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, в том числе противоречивой; • умение сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы; • умение обосновать свои выводы; • умение сбалансировано осветить вопрос при наличии противоречивой информации; • структурирование созданной информации с целью повышения убедительности выводов
Сообщение (передача)	<ul style="list-style-type: none"> • умение адаптировать информацию для конкретной аудитории (путем выбора соответствующих средств, языка и зрительного ряда); • умение грамотно цитировать источники (по делу и с соблюдением авторских прав); • обеспечение в случае необходимости конфиденциальности информации; • умение воздерживаться от использования провокационных высказываний по отношению к культуре, расе, этнической принадлежности или полу; • знание всех требований (правил общения), относящихся к стилю конкретного общения

5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ

(приложение 1 и 2)

Программы учебных предметов и элективных курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру образовательной программы. Программы разработаны по всем учебным предметам учебного плана (приложение).

Программы элективных курсов, дополнительного образования расширяют пространство для самореализации учащихся, удовлетворения индивидуальных потребностей в творческой деятельности.

2.1. Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования

Основное содержание учебных предметов отражено в рабочих программах по предметам. (Приложение 1), элективных курсов (приложение 2)

2.2. Перечень кружков, секций на базе школы в 2016 – 2017 учебном году

№ п\п	Название кружка	День недели	Время	Ф.И.О. педагога
1	Спортивные игры (волейбол)	Вторник, пятница	18 ⁰⁰ -20 ⁰⁰	Пигарев В.И.
2	Краеведение «Память»	среда	15 ⁵⁰ -16 ³⁰	Мышанская С.В.
3	Экологический кружок «Родник»	вторник	15 ⁵⁰ -16 ³⁰	Мышанская С.В.
3	Математическая логика	понедельник	15 ⁵⁰ - 16 ³⁰	Ливанда Е.В.
4	«Компьютерная графика, элементы мультимедиа, офис»	понедельник, четверг	15 ⁵⁰ - 16 ³⁰	Дудинов И.И.

6. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Программа духовно-нравственного воспитания и развития школьников

Целевые установки

Данная программа в основной школе продолжает и развивает программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Но, вместе с тем, содержание и виды деятельности в сфере нравственного становления личности подростка имеют свои особенности.

Меняется характер социально-психологических связей и отношений подростка с внешней средой. Именно на начало этого возрастного периода приходится бурный рост показателей правонарушений и преступности, употребление табака и алкоголя, неустойчивые эмоциональные проявления.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности; сопровождение процесса культурно-нравственного постижения подростком Родины, духовного и культурного наследия и достояния народов России и всего человечества.

Основные направления деятельности

1 направление

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	виды деятельности и формы занятий по данному направлению
<ul style="list-style-type: none"> развитие представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; усиленное введение представлений об участии России в системе международных политических и культурных организаций (ООН, ЮНЕСКО, Совет Европы и др.); глубокое понимание символики государства — Флага, Герба и Гимна России, флага, герба и гимна Ростовской области; 	<ul style="list-style-type: none"> разработка и оформление стендов с символикой РФ и Ростовской области, города Ростова-на-Дону; знакомство с символикой других государств. Сопоставление текстов государственных гимнов различных стран в разные исторические эпохи, народных, государственных и религиозных праздников с публичными презен-

<ul style="list-style-type: none"> • практико-ориентированные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении, знакомство с их деятельностью в гимназии, городе; усиленное введение представлений о соответствующих нормах в Конституции России и федеральном законодательстве; • практико-ориентированные представления о правах и обязанностях гражданина России; непосредственное знакомство с реализацией этих прав на примере старших членов семьи и других взрослых; • превращение интереса к общественным явлениям в значимую личностно-гражданскую потребность, понимание активной роли человека в обществе, в том числе через личное участие в доступных проектах и акциях; усиленное введение в кругозор подростков таких документов, как Всеобщая декларация прав человека и Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод; • осознание русского языка как сокровищницы средств современной коммуникации; осознание в этом контексте значения владения иностранными языками; сознательное овладение ими как универсальным средством продуктивного взаимодействия с другими людьми в различных культурных пространствах; • развитие ценностного отношения к родной культуре; понимание ее связей и взаимовлияний с другими культурами на протяжении прошлых эпох и в настоящее время; развитие способности видеть и понимать включенность родной и других культур в расширяющийся межкультурный диалог; понимать принципиальные критерии оценок позитивности или негативности этого взаимодействия; • углубление представлений о народах России, их общей исторической судьбе и единстве; одновременно - расширение представлений о народах ближнего и дальнего зарубежья; • расширение и углубление представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов (особенно о тех событиях, которые отмечаются как народные, государственные или важнейшие религиозные праздники); • развитие личной и коллективной социальной активности через участие в делах класса, школы, семьи, города; открытое аргументированное высказывание своей позиции по различным спорным или социально негативным ситуациям. 	<p>тациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым современники или потомки относили тех или иных людей к категории героев, считали их выдающимися, великими. Краеведческая работа по выявлению и сохранению мест памяти, могил (особенно братских), забота о памятниках и т.п.; публичные презентации о славных людях области, город, страны, всего человечества. • знакомство с народными традициями и ремеслами, выявление их культурно-исторической основы, обсуждение их роли и ценности в современной жизни, их значения для самих носителей этих традиций и юных поколений; участие в традиционных действиях (обрядов) и праздниках; подготовка публичных презентаций по этой деятельности; • систематическое проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы; вынесение этой проблематики в местные и региональные СМИ; подготовка подростками собственных публикаций.
---	--

2 направление

воспитание нравственных чувств и этического сознания	виды деятельности и формы занятий по данному направлению
<ul style="list-style-type: none"> • развитие способности к рефлексии (критики) оснований деятельности – как своей, так и других людей, прежде всего сверстников; умение ставить себя на место другого, сопереживать и 	<ul style="list-style-type: none"> • исследование этических норм в рамках исторических проектов: сопоставление норм купечества, дворянства и т.д. с ныне принятыми, обсуждение причин эволюции и оцен-

<p>искать и находить способы человеческой поддержки даже при осознании его неправоты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие способности различать позитивные и негативные явления в окружающем социуме, анализировать их причины, предлагать способы преодоления социально неприемлемых явлений и участвовать в направленной на это деятельности; способность критически оценить качество информации и развлечений, предлагаемых рекламой, кинопрокатом, компьютерными играми и различными СМИ; • развитие представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии народов нашей страны и их культуры, в становлении и развитии Российского государства; усиленное расширение этих представлений на межрелигиозную ситуацию в современном мире; • утверждение в качестве личной нормы уважительного отношения ко всем людям - от своих родителей до любого встречного ребенка, сверстника, старшего независимо от его внешнего вида (лица, одежды, физических особенностей); установка на поддержку деловых и дружеских взаимоотношений в коллективе; • сознательное принятие и утверждение в качестве личного императива установки на бережное, гуманное отношение ко всему живому; усиленное участие в природоохранной и экологической деятельности; нетерпимое отношение к проявлениям жестокости к братьям нашим меньшим со стороны других людей. 	<p>ка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • посещение открытых заседаний местного суда, на которых рассматриваются дела, имеющие «выход» на данную проблематику и последующее обсуждение услышанного; • ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями); • написание эссе на нравственно-этические темы по материалам конкретных сообществ (семьи, подростковой дворовой группы (субкультурной тусовки), класса и т.д. (при условии анонимности) и последующее обсуждение затронутых в тексте проблем; • посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы; • нормотворчество в классе и школе по проблемам поведения и взаимоотношений; • деловые игры, имитационные ситуации, кейс-методы; • акции благотворительности, милосердия; • семейные праздники, презентации творческих проектов.
--	---

3 направление

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	виды деятельности и формы занятий по данному направлению
<ul style="list-style-type: none"> • постепенное текстуальное знакомство с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования с целью соотнесения с ними собственных интересов, склонностей, возможностей и жизненных перспектив; осознание на этой основе универсальной ценности получаемого общего и непрерывного образования; • усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии; все великие духовно-нравственные прорывы в понимании сущности человека и человечества; • приобретение опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и социальных проектов; развитие 	<ul style="list-style-type: none"> • посещение производственных сфер, социальных услуг, муниципальных организаций, учреждений профессионального образования; • организация общения с профессионально успешными людьми, с уважаемыми людьми города, с выпускниками школы; • презентации, выставки с достойными примерами высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни; • сюжетно-ролевые экономические игры, имитационные ситуации правовой деятельности;

<p>на этой основе проектных, экспертных и иных компетентностей, требующих личной дисциплинированности, последовательности, настойчивости, самообразования и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностное усвоение установки на нетерпимость к лени, небрежности, незавершенности дела, к небрежливому отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен; • безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку; способность к признательному восхищению теми, кто занимается творчеством; • поощрение и поддержка самообразования посредством Интернета, занятий в библиотеках, музеях, лекториях. 	<ul style="list-style-type: none"> • праздники труда, ярмарки, курсы, организации детских фирм, публичная самопрезентация подростков «Мир моих увлечений»; • проектная деятельность социально значимого характера; • опыт участия в различных видах общественно полезной, собственно творческой и исследовательской деятельности (занятие народными промыслами, музейная, природоохранительная деятельность, работа творческих мастерских, трудовые акции).
---	--

4 направление

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	виды деятельности и формы занятий по данному направлению
<ul style="list-style-type: none"> • осознание возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества; способность видеть и понимать, в каких формах этот кризис выражен; добровольное участие в решении этой проблемы на муниципальном уровне как личностно важный опыт природоохранительной деятельности; • осознание противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы; принятие тезиса о коэволюции человека и природы как безальтернативного выхода из глобального экологического кризиса; • усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы. 	<ul style="list-style-type: none"> • проведение исследований творчества поэтов-лириков и поэтов-философов, а также писателей и художников-пейзажистов и анималистов, пейзажных и садовых архитекторов (как отечественных, так и зарубежных), раскрывающих общность мира природы и мира человека; • углубленное знакомство с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО и подготовка публичных презентаций; работа с научными текстами, современными изданиями, кинофильмами, актуализирующими проблематику ценностного отношения к природе (дискуссии, конференции, семинары, доклады, презентации, исследовательские проекты); • участие в природоохранительной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц), в деятельности экологических центров, патрулей; • экскурсии, походы и путешествия по родному краю; • осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве: стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства; выставки рисунков, фотографий, поделок.

5 направление

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	виды деятельности и формы занятий по данному направлению

<p>тание)</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие представлений о душевной и физической красоте человека, а равно – о его разрушительных возможностях; о своеобразии критериев человеческой красоты у разных народов и в разные исторические эпохи; представления об эволюции этих представлений на примере европейской моды от античности до наших дней; • продолжение формирования чувства прекрасного; практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие способности отличать подлинное искусство от его суррогатов; постепенное введение подростков в мир античного, романского, готического, классического и т.д. искусства, включая авангард и модерн XX века и художественный язык современного искусства; • освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций: японской, китайской, индийской, арабской (исламской), христианской, буддийской и др. • поощрение и поддержка собственных занятий подростков художественным творчеством в различных областях (включая моду, дизайн собственного жилища и территории дома и гимназии и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> • публичные лекции о выдающихся произведениях искусства; • организация экскурсий на художественные производства и выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм долговременного хранения и использования; • организация салонов как художественно ориентированного клубного пространства, где происходит творческое общение подростков и заинтересованных взрослых; • хореографические и танцевальные студии, вокальное и хоровое пение, музыкальные оркестры; • виртуальные экскурсии художественно-эстетического направления; • кружки и мастерские прикладного искусства
---	---

**План воспитательной работы школы
на 2016-2017 учебный год**

Сентябрь

№	Мероприятия	Класс	Дата	Ответственные
1.	Всероссийская широкомасштабная акция «Внимание, дети!» и НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ, посвященная началу учебного года.	1-11	20.08.- 15.09.2016	Мышанская С.В. Кл.руководители
2.	День знаний и Правил дорожного движения. Профилактические инструктажи по основам безопасности жизнедеятельности.	1-11	1.09.2016	Самсонова Н.А. Мышанская С.В. Кл.руководители.
3.	Единый день солидарности в борьбе с терроризмом. Общешкольная линейка «Эхо бесланской трагедии». Уроки памяти и скорби «Эхо Беслана». Участие в районной акции «Памяти жертв Беслана»	5-11	2.09.	Самсонова Н.А. Мышанская С.В.
4.	Классные часы «История зарождения казачества на Дону», посвященные 92-годовщине образования Тацинского района и 78-летию образования Ростовской области. Участие в районных мероприятиях «Три Спаса на Дону»:	1-11	05.09- 09.09	Самсонова Н.А., Мышанская С.В. Кл.руководители

	- конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Казачий край - мой край родной!»			
5.	Игра «Что? Где? Когда? по дорожному движению.	2-9	09.09	Кл.руководители
6.	Викторина «Участие в выборах – дело каждого гражданина» «Знатоки истории Донского родного края», посвященной 78 –годовщине образования Ростовской области.	5 - 11	12-16.09	Высочева Л.Е. Кл.руководители
7.	Принять участие в районной выставке детского творчества «Донской хоровод», посвященный 92-годовщине образования Тацинского района	1-11	23.09.	Мышанская С.В. Кл.руководители.
8.	Заседание совета детского объединения «Олимп».	1-11	12.09	Мышанская С. В.
9.	День туриста. День без вредных привычек «Точка на карте» походы по родному донскому краю.	1-11	24.09	Кл.руководители
10.	Принять участие в школьном конкурсе плакатов по ПДД «Учимся соблюдать ПДД»	1-11	05.09 по 16.09	Кл.руководители Самсонова Н.А.
11.	Акция «Милосердие». Оказание помощи пожилым людям.	5-11	12.09-30.09	Кл.руководители Мышанская С.В.
12.	Конкурс рисунков: - «Край, в котором я живу», посвященный 135-й годовщине образования ст. Тацинской и 137-й годовщине образования хутора Зазерского; - фотоконкурс «Моя станица: вчера, сегодня, завтра»	1-11	До 30.09	Учитель ИЗО Самсонова Н.А. Кл.руководители
13.	Родительский педагогический всеобуч: «Воспитание у обучающихся нравственных основ и толерантности, чувства собственного достоинства, культуры жизненного самоопределения. Профилактическая работа по противодействию проявлениям экстремизма в подростковой и молодежной среде».	1-11	30.09	Самсонова Н. А. Рягузова О.Н., Мышанская С.В. Кл.руководители
14.	Общешкольный и районный легкоатлетический кросс среди учащихся. Зачет Спартакиады школьников.	1-11	26.09. ст. Тацинской	Пигарев В.И.
15.	Принять участие в районных соревнованиях по футболу. Зачет Спартакиады школьников	5-9	Сентябрь ст. Тацинской	Пигарев В.И.
16.	Принять участие во Всероссийском экологическом субботнике и районной акции «Сделаем Тацинскую землю чище и краше». Уборка школьного двора и территории Зазерского поселения.	5-11	29.08 12-16.09	Мышанская С.В. Кл.руководители

Октябрь

1.	Декадник, посвященный Международному Дню Пожилого человека. Поздравление пожилых людей школьной агитбригадой.	5-11	1.10-10.10	Мышанская С.В. Кл.руководители
2.	Международный День учителя. День самоуправления.	1-11	05.10	Казьменко М.Н. Мышанская С.В. Волонтеры школы

3.	Участие в информационно-пропагандистских мероприятиях «Тестирование на употребление наркотиков: начни с себя! В ОУ Тацинского района.	2-11	03-07.10	Рягузова О.Н. соц. педагог Кл.руководители Волонтеры школы
4.	Игра «Избирательная кампания в МБОУ Зазерской СОШ».	2-11	14.10	Мышанская С.В. Кл.руководители
5.	Операция «Листопад». Уборка территории школьного двора.	1-11	20.10-1.11	Кл.руководители.
6.	Декадник по безопасности дорожного движения «Дорога требует дисциплины»	1-11	До 21.10.	Мышанская С.В. отряд ЮИД, волонтеры
7.	Конкурс экологического рисунка «Мир в капле воды». Конкурс рисунков «Я выбираю жизнь!», «Я люблю Россию!». Участие в районном конкурсах.	1-11	До 21.10	Кл. руководители Учитель ИЗО Самсонова Н.А.
8.	Осенний казачий праздник «Осень на порог – на стол пирог»	1-4	До 14.10	Кл.руководители
9.	Классные часы « Обряды и праздники на Дону. Покров». Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню хутора и 135-й годовщине образования ст. Тацинской.	1-11	До 14.10	Кл.руководители
10.	Конкурс детского документального фильма «Школьные годы чудесные», посвященный Году российского кино. Участие в районном конкурсе.	8-11 кл.	До 24.10	Ст. вожатая Мышанская С.В, соц. педагог Рягузова О.Н.
11.	Осенний КВН « Дон, родная донская земля, донские казаки»	8-11	28.10	Гаунова И.А. 8 кл., Мышанская С.В. 9 кл.
12.	Конкурс поделок из природного материала «Чудеса Донской природы».	1-11	До 28.10	Самсонова Н.А. Кл.руководители
13.	Работа по плану осенних каникул.	1-11		Самсонова Н.А.

Ноябрь

№	Мероприятия	Класс	Дата	Ответственные
1.	Участие в конкурсе исследовательских краеведческих работ учащихся в рамках «Отечество»	8 - 11	01.11-25.11	Самсонова Н.А., Мышанская С.В. Кл.руководители
2.	Социальная компания по безопасности дорожного движения «Пешеход, на переход!»	1-11	14.11-01.12	Самсонова Н.А. Мышанская С.В. Кл.руководители
3.	Викторина «Участие в выборах – дело каждого гражданина» «Знатоки истории Донского родного края», посвященной 78 –годовщине образования Ростовской области.	5 - 11	2.11-27.11	Высочева Л.Е. Кл.руководители
4.	Встреча с Л.В. Медведевой председателем Собрании депутатов Зазерского сельского	8-11	18.11	Самсонова Н.А. Кл.руководители

	поселения «Полномочия председателя Собрания депутатов».			
5.	Беседы на тему «Мы за здоровый образ жизни!».	1 - 11	В течение месяца	Кл.руководители
6.	Акция «Молодежь – ЗА культуру мира, ПРОТИВ терроризма»	9-11	26.11.	Самсонова Н.А. Волонтеры школы
7.	Общешкольные соревнования по настольному теннису.	8-11	11.11-21.11	Пигарев В.И.
8.	Этическая беседа об отношении казаков к женщине-матери «Сердце матери лучше солнца греет», посвященные Дню Матери. Праздник «День матери – казачки». Выпуск газет о жизни и быте донской казачки.	1-11	21-25.11	Кл.руководители
9.	Конкурс рисунков «Мир равных возможностей»	1-11	03.11-13.11	Самсонова Н.А. Кл.руководители
10.	Педагогический всеобуч для родителей на тему: «Физическое, психологическое здоровье обучающихся. Становление, пробуждение и утверждение родового духовного начала. Профилактика несчастных случаев и травматизма. Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей. «Спайсы». Вред наркотических веществ».	1-11	25.11	Самсонова Н.А. Девярых С.Н. Высочева Л.Е.

Декабрь

№	Мероприятия	Класс	Дата	Ответственные
1.	Беседы по профилактике инфекционных заболеваний. Общешкольные соревнования по шашкам и шахматам	5 - 11	В течение месяца	Кл.руководители Пигарев В.И
2.	Митинг на братской могиле, посвященный Дню Неизвестного Солдата.	8-11	03.12	Самсонова Н.А. Мышанская С.В. Кл.руководители
3.	День правовых знаний, приуроченный к празднованию Дня Конституции 12 декабря. Классные часы «На казачьем кругу. Казачьи заповеди»	1-11	05- 09.12	Кл.руководители Самсонова Н.А. Казьменко М.Н.
4.	Круглый стол «Конституция РФ – основной закон жизни многонационального государства»	8-11	09.12	Высочева Л.Е. Кл.руководители
5.	Принять участие в районном декаднике, посвященном Международному Дню инвалидов. Заочная благотворительная новогодняя акция «Рождественский перезвон» для детей с ограниченными возможностями здоровья.	1 - 11	01.12 – 10.12	Самсонова Н.А. Мышанская С.В. Кл.руководители
6.	Принять участие в районном конкурсе декоративно-прикладного искусства «Зимняя сказка»	1-11	До 22.12	Самсонова Н.А. Казьменко М.Н. Кл.руководители
7.	Тематическая экскурсия в школьном музее «По	1-11	19.12-24.12	Самсонова Н.А.

	грозым ударом, по белой стреле, враги узнавали тащнцев», посвященная 74-годовщине Тащнскому танковому рейду.			Актив музея
8.	Путешествие в мастерскую Деда Мороза: 1. Конкурс новогодних плакатов. 2. Конкурс на лучшую новогоднюю поделку.	1-11 5-11 8-11	12.12- 26.12	Самсонова Н.А. Мышанская С.В. Кл.руководители
9.	Зимний месячник безопасности участников дорожного движения.	1-11	26.12.2016- 26.01.2017	Мышанская С.В. Кл.руководители
10.	Торжественная линейка, посвященная закрытию Года КИНО.	1-11	26.12.	Самсонова Н.А. Мышанская С.В.
11.	Новогодние праздники: - Утренник «Новогодняя елка» - Утренник «Чудеса от Деда Мороза» - Бал-маскарад «С Новым 2017 годом!».	1-4 5-7 8-11	28-29.12	Кл.руководители Маркова Н.Г. Мышанская С.В. Самсонова Н.А. Казьменко М.Н.
12.	Зимние каникулы	1-11	С 30.12- 10.01	Кл. руководители

Январь

№	Мероприятия	Класс	Дата	Ответственные
1.	Работа по плану зимних каникул.	1 - 11	02.01 - 10.01.2017	Самсонова Н.А. Мышанская С.В.
2.	Митинг на братской могиле «Край Донской объятый пламенем войны», посвященный 73- годовщине Освобождения родного края от фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны.	1-11	07.01.2017	Мышанская С.В. Самсонова Н.А. Актив музея
3.	Общешкольные соревнования по волейболу и баскетболу (девушки и юноши).	8-11	02.01.-10.01	Пигарев В.И.
4.	Торжественная линейка, посвященная открытию Года экологии и особо охраняемых природных территорий в РФ. Всероссийский экологический урок.	1- 11	16.01	Самсонова Н.А. Кл.руководители
5.	Фотоконкурс «Зима пришла в родные края».	5-11	27.01	Кл.руководители
6.	Педагогический всеобуч для родителей на тему: «Практические, смысловые и ценностные аспекты профессиональной ориентации старшеклассников. Родительское сопровождение жизненного и профессионального самоопределения»	1-11	27.01	Самсонова Н.А. Гаунова И.А. Ливанда Е.В.
7.	Шахматно-шашечный турнир (школьный и районный этапы).	7-11	В течение месяца	Дудинов И.И. Ливанда Е.В.
8.	Викторина по пожарной безопасности «Чтобы не было беды».	3-11	16.01-20.01	Самсонова Н.А. Кл.руководители
9.	Месячник военно-патриотической работы, посвященный Дню защитника Отечества.	1 -11	23.01 – 23.02	Самсонова Н.А. Пигарев В.И. Кл.руководители

Февраль

№	Мероприятия	Класс	Дата	Ответственные
---	-------------	-------	------	---------------

1.	Праздник 23 февраля «Казачья воинская слава». Класные часы « Казаки – люди вольные»	1-11	13.02 –17.02	Мышанская С.В. Самсонова Н.А. Кл.руководители
2.	Конкурс исполнения казачьей песни «Песня – спутница казака в военном походе» Участие в районном конкурсе-фестивале детского творчества «Мир начинается с детства», посвященном 72-й годовщине ВОВПобеды	1-11 8-11	21.02	Самсонова Н.А. Кл.руководители Учителя и обучающиеся
3.	Спортивные соревнования: «Казачьи игрища» совместно с родителями.	1-4	17.02	Исаева И.В. Бурховцова Н.И. Маркова Н.Г. Реентова Л.М.
4.	Принять участие в районных военно-спортивных соревнованиях «К защите Родины готов!».	8-11	20.02	Пигарев В. И. Мышанская С.В.
5.	Участие в районной краеведческой конференции «Наследники Победы»	5-11	В течение месяца	Актив школьного музея «Память»Мышанская С.В.
6.	Смотр строя и песни «Казачата - будущие защитники Отечества»	2-11	22.02	Пигарев В.И. Кл.руководители
7.	Проведение урока безопасности «Правила поведения при обнаружении подозрительного предмета»	1-11	10.02	Кл.руководители
8.	Принять участие в районном этапе Всероссийского конкурса прикладного творчества «Славен Дон».	1-11	09.02-15.02	Самсонова Н.А. Кл.руководители
9.	Вечер «А, ну-ка, парни!», посвященный Дню Защитников Отечества.	8 -11	19.02	Мышанская С.В. Пигарев В. И.
10.	Профилактические беседы о безопасном поведении на реке, дорогах, на улицах во время оттепелей, таянии снега, льда, схода снега, сосулук с крыш домов.	1-11	До 15.02	Мышанская С.В.,Рягузова О.Н. Самсонова Н.А. Кл.руководители

Март

№	Мероприятия	Класс	Дата	Ответственные
1.	1 марта – Всемирный день гражданской обороны. Беседа «Основы поведения в чрезвычайных ситуациях».	1 -11	1.03 – 03.03	Кл.руководители
2.	Праздник мам, посвященный дню 8 марта. Казачий спортивный КВН «А, ну-ка, казачки!»	1 -7 8-11	07.03	Кл.руководители Мышанская С.В. Казьменко М.Н. Самсонова Н.А.
3.	День ГО. Учебное тренировочное занятие по ЧС.	1-11	14.03	Пигарев В.И Самсонова Н.А.
4.	Беседы по охране жизни и здоровья «Огонь друг или враг?». Профилактика простудных заболеваний.	1 -11	2.03 – 14.03	Кл.руководители
5.	Принять участие в районном конкурсе лидеров детско-молодежных объединений «Лидер года –	9	В течение месяца	Мышанская С.В.

	2017»			
6.	Весенний декадник «Дорога и дети».	1-11	01.03-10.03	Кл.руководители Мышанская С.В. Самсонова Н.А.
7.	Принять участие в фестивале художественной самодеятельности педагогических работников и учащихся «Мир начинается с детства»	1-11	06.03.-11.03	Казьменко М.Н. Самсонова Н.А. Кл.руководители
8.	Операция «Забота». Посещение ветеранов ВОВ на дому, оказание помощи.	5 - 11	В течение месяца	Мышанская С.В. Кл.руководители
9.	Выставка- конкурс детского технического творчества «Твори, выдумывай, изобретай!»	1-11	В течение месяца	Самсонова Н.А. Кл.руководители
10.	Педагогический всеобуч для родителей о воспитании здорового поколения в казачьих традициях (занятие спортом, казачья кухня, увлечения)	1-11	24.03.	Самсонова Н.А. Ливанда Е.В. Гаунова И.А.
11.	Круглый стол «Многонациональный донской край глазами молодежи»	8-11	17.03	Самсонова Н.А. Волонтеры школы Кл.руководители
12.	Работа по плану весенних каникул.	1-11	27.03-02.04	Самсонова Н.А.

Апрель

№	Мероприятия	Класс	дата	Ответственные
1.	Классные часы антинаркотической направленности «Детство без пагубных привычек».	1 - 11	03.04. – 07.04.	Классные руководители
2.	День здоровья. Походы по родному казачьему краю. Проведение с детьми казачьих игр на природе.	1 - 11	7.04.	Пигарев В.И. Классные руководители
3.	Операция «Сохраним природу Донского края».	1 -11	В течение месяца	Классные руководители
4.	Выпуск школьной газеты, посвященный пропаганде здорового образа жизни.	Школьн ый пресс - центр	03.04.- 30 04.	Мышанская С.В.
5.	Единый день профориентации молодежи Ростовской области «Сделай свой выбор»	8-11	24.04	Классные руководители
6.	Операция «Забота». Посещение ветеранов ВОВ на дому, оказание помощи.	5-11	В течение месяца	Классные руководители
7.	Беседы о героях, казачьих атаманах Донской земли. Классные часы «Чтобы стать настоящим казаком...» о вере, оружии, костюме донского казака.	5 -11	10.-14.04.-	Классные руководители
8.	Принять участие в районных соревнованиях ДЮОП по пожарно-прикладному спорту.	9-11	28.04	Пигарев В.И. Рягузова О.Н.
9.	Принять участие в районной патриотической акции «Победе - 71», приуроченной к 71- годовщине Великой Победы.	1-11	20.-30.04	Мышанская С.В. Кл.руководители
10.	Пополнение Книги Памяти «Боевая награда в	4-6	В течение	Самсонова Н.А.

	моей казачьей семье» работа на сайте «Мемориал». Сбор казачьих реликвий и предметов быта для школьного музея		месяца	Мышанская С.В. Кл.руководители
11.	Принять участие в районном конкурсе «Безопасное колесо -2017».	5-6	28.04	Самсонова Н.А. Мышанская С.В. Пигарев В.И.

Май

№	Мероприятия	Класс	Дата	Ответственные
1.	День воинской славы, посвященный Победе советского народа над фашисткой Германией. Митинг памяти, посвященного 71- годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Операция « С добрым утром, ветеран!» Классные часы «Боевой путь 5-го Донского казачьего корпуса в годы Великой Отечественной войны и его участника Ткачева Н.И.». Экскурсии по памятным местам Боевой Славы в школьный и районный музеи. Поездка в Скоырский и Ермаковский школьные музеи. Декадник «Памятникам Отечества – забота и внимание». Акция «Память поколений» (наведение порядка у памятников, братских могил, мемориалов погибшим воинам); Акция «Удели внимание ветерану» (оказание шефской помощи ветеранам и участникам ВОВ).	1 - 11	09.05. 01.05. – 10.05.	Мышанская С.В. Самсонова Н.А. Казьменко М.Н. Кл.руководители Волонтеры Лекторская группа школьного музея
2.	Принять участие в праздничном концерте «Песни великого подвига», посвященного 72-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	2-11	09.05.	Педагогический и детский коллектив
3.	Конкурс рисунков «Салют, Победа!», посвященный 72-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Участие в районном конкурсе.	1-11	01.05-08.05.	Самсонова Н.А. Кл.руководители
4.	Принять участие в районном слете-фестивале «Новое поколение» представителей РДМОО «Смена»	5-11	19.05	Мышанская С.В. Кл.руководители
5.	Принять участие в районных учебных военных сборах юношей 10 класса. Турнир по футболу в честь Героя Советского союза Воронина И.Н., посвященного 72-й годовщине Великой Победы.	10	15-20.05	Пигарев В.И. Самсонова Н.А.
6.	Проведение «Последнего звонка» для обучающихся 11 класса.	1-11	25.05	Самсонова Н.А. Казьменко М.Н. Мышанская С.В.
7.	Педагогический всеобуч для родителей «Организация безопасного отдыха детей в летний период и ответственность семьи и школы».	1 - 11	26.05.	Самсонова Н.А. Пигарев В.И., Дудинов И.И. Реентова Л.М.

8.	Принять участие в районных соревнованиях ДЮОП по пожарно-прикладному спорту.	9-11	27.04	Пигарев В.И. Самсонова Н.А.
9.	Праздник «Прощай, начальная школа».	4	28.05.	Реентова Л.М.
10.	Вручение аттестатов выпускникам 11 класса. Участие в районном выпускном бале «Синяя птица»	11	Июнь ст. Тацинская	Медведева Л.В. Казьменко М.Н.
11.	Детский праздник, посвященный Дню защиты детей Работа пришкольного оздоровительного лагеря «Бодрость» с дневным пребыванием детей с проведением мероприятий по истории Донского казачества и родного края.	1-5 1 – 8, 10	1 июня 2017 июнь	Исаева И.В. Мышанская С.В. Морозова Н.А. Девярых С.Н. Реентова Л.М. Бурховцова Н.И.

Программа социализации учащихся

Программа социализации направлена на создание нравственного уклада жизнедеятельности школы на основе развития гуманных взаимоотношений детей и взрослых в условиях культурно-образовательного пространства.

Социальная позиция человека может проявляться только в деятельности (или ее отсутствии), и именно в формах, способах и содержании этих проявлений фиксируются те результаты социализации, которые можно трактовать как *персональную включенность подростков в реальную позитивную социальную и культурно-образовательную практику. Это важнейший результат социализации учащихся подросткового возраста.*

Виды социальной деятельности на разных уровнях социальной практики:

Школьный уровень. Личное участие в видах деятельности:

- развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы ученического самоуправления;
- поддержание благоустройства территории школы;
- участие в подготовке и поддержании сайта;
- участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии школьной газеты;
- участие в поисковой, природоохранной, волонтерской деятельности;
- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спорт, олимпиады, конкурсы).
- охранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического – своего и окружающих);
- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;
- критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;
- занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;
- быть толерантным к носителям иных культурных традиций;
- относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;
- публично выражать свое мнение, участвовать в дискуссиях.

Ожидаемые результаты социального проектирования:

- повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;

- готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;
- реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе;
- наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;
- изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

Инструментарий мониторинга социализации состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности.

К непосредственным (прямым) результатам социализации учащихся можно отнести:

- знание (понимание) норм, правил и традиций социального поведения;
- определенный набор ценностей;
- присвоение определенного набора способов деятельности;
- функционально грамотное поведение с позиции одной из заданных социальных ролей;
- готовность к освоению новых социальных ролей и к участию в формировании (согласовании) новых норм.

Уровень социализации учащихся в контексте оценки качества образования представлен:

- уровнем сформированности ключевых компетентностей (компетентность разрешения проблем, информационная и коммуникативная компетентности);
- уровнем знания (понимания) учащимися норм, правил и традиций социального поведения.

Программа формирования экологической культуры

Экологическая компетентность — необходимое достояние человека, действенная предпосылка для предотвращения экологически безнравственных поступков. Путь к экологической компетентности — придание экологическим правилам *нормы поведения*.

Целью обучения является усвоение систематизированных экологических знаний и умений, формирование научных основ общей экологической культуры. *Воспитательная цель* представляет собой выражение потребностей общества в личности, органично сочетающей в себе экологически развитые сознание, эмоционально-психическую сферу и владение навыками научно обоснованной практической деятельности.

Программа предусматривает принципы преимущества и интеграции организационно-содержательной деятельности.

Основная школа (7—9 классы) — это этап становления экологической культуры как культуры разумного потребления, здорового образа жизни и деятельности, основанной на соблюдении экологического императива, на понимании опасности потери природной средой жизнеобеспечивающих качеств.

Междисциплинарная интеграция раскрывается на предметах:

- *биология*: организм и окружающая среда, обмен веществом и энергией; приспособленность организмов к среде обитания;
- *география*: сферы Земли, природные зоны, климат;
- *история*: возникновение и развитие человеческого общества, особенности культуры взаимоотношений человека и природы в различные исторические эпохи, в различных государствах; влияние войн на окружающую среду;
- *русский язык*: функции языка как носителя культуры, язык как средство коммуникации; стили речи – научный, публицистический, официально-деловой, художественный; устная речь – доклад, выступление; навыки работы с текстами – сокращение, план, тезисы, выписки, реферат, оценка текста;

– *литература*: знакомство с авторами и литературными произведениями, в которых отражены различные аспекты отношения человека к природе, умение выражать свое отношение к природе, эмоциональные переживания средствами литературного языка (выполнение творческих заданий, предложенных в пособии, в стихотворном стиле, в виде рассказа, сказки, эссе и т.п.);

– *изобразительное искусство и музыка*: исторические корни возникновения изобразительного искусства и музыки; когнитивная и эстетическая функции искусства; природа как источник вдохновения художников и композиторов; различные музыкальные жанры и жанры изобразительного искусства; знакомство с художниками и композиторами прошлого и современности, на творчество которых оказала влияние природа.

В основе жизнедеятельности человека лежат два фундаментальных отношения: отношение человека к человеку и отношение человека к природе. Они определяют задачи экологического образования:

- помочь учащимся понять сущность современной экологической проблемы и осознать ее, с одной стороны, как актуальную для человечества, с другой стороны — как лично значимую;
- способствовать становлению системы экологически ориентированных личных ценностей (установок, убеждений, интересов, стремлений и т.д.) и отношений;
- формировать знания и умения, составляющие основу творческой и деловой активности при решении экологических проблем и связанных с ними жизненных ситуаций;
- развивать личную ответственность за состояние окружающей среды, которая проявляется в умении принимать компетентные решения в ситуациях выбора и действовать в соответствии с ними;
- вовлекать учащихся в реальную педагогически организованную деятельность, строящуюся на основе принципа расширения индивидуального экологического пространства.

Программа реализуется в рамках компонентов:

- программы базовых учебных курсов (биология с основами экологии, химия с основами экологии, физика и т.д.) обязательной части учебного плана;
- программы интегрированных курсов (модулей), содержание которых раскрывает общие основы экологии, вариативной части учебного плана;
- программы элективных курсов в системе предпрофильной подготовки;
- программы внеурочной деятельности, отражающие различные направления современной экологии («Экология питания», «Глобальная экология» и др.);
- образовательно-воспитательные программы полевых и лабораторных экологических практикумов, комплексных учебно-исследовательских проектов, экологических экспедиций, акций озеленения и благоустройства села.

Ожидаемым результатом экологического образования является развитие у учащихся следующих личностных качеств:

- ответственность за состояние своего природного, социального и культурного окружения, определяющего условия жизни людей в нашем регионе;
- ответственность за свое здоровье и здоровье других людей;
- потребность участия в деятельности по охране и улучшению состояния окружающей среды, пропаганде идей устойчивого развития, предупреждению неблагоприятных последствий деятельности человека на окружающую среду и здоровье людей, а также формирование комплекса необходимых для реализации этой деятельности теоретических, практических и оценочных умений;
- разумное ограничение потребностей.

Программа здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся — это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм по-

ведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья.

Основополагающей **целью** программы является: формирование и развитие установок активного, здорового и безопасного образа жизни, понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья в системе социальных и духовных ценностей российского общества, создание социокультурной мотивации быть здоровым и обеспечение организационных и инфраструктурных условий для ведения здорового образа жизни.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие **задачи**:

в области образовательно-воспитательной деятельности:

- 1) формирование представления об основных компонентах экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 2) воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения;
- 3) формирование способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- 4) формирование способности самовоспитания и укрепления воли обучающегося путем внутренней установки личности поступать не во вред здоровью и вопреки пагубным желаниям, привычкам и модным тенденциям;

в области организации образовательного процесса и педагогической деятельности:

- 1) осуществление образовательной деятельности на основе ценностной ориентации на здоровье и здоровый образ жизни всех участников образовательного процесса;
- 2) создание в школе условий, обеспечивающих возможность каждому участнику образовательной деятельности самосовершенствоваться, сохранять и укреплять свое здоровье;
- 3) организация образовательного процесса для самореализации всех участников в управлении своим здоровьем, в развитии творческой, поисковой активности по определению личностных ценностей;
- 4) создание системы преемственности знаний и опыта обучающихся на каждой ступени образования по программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

в области административно-управленческой деятельности:

- 1) создание адекватной материально-технической, ресурсной базы и кадрового обеспечения для реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса;
- 2) внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- 3) организация административного контроля над соблюдением требований СанПиН;
- 4) осуществление профилактических мер по предотвращению ухудшений санитарно-гигиенических условий в школе;
- 5) активное использование административных и общественных ресурсов для развития материальной базы школы с целью повышения уровня состояния и содержания внутренних помещений, прилегающих территорий;
- 6) организация повышения квалификации и просвещения педагогических кадров по вопросам здоровьесберегающего сопровождения учащихся.

Программа реализуется в рамках компонентов:

- урочная деятельность – учебные предметы естественнонаучного цикла, физическая культура, ОБЖ;
- учебные модули интегрированного содержания в рамках вариативной части учебного плана;
- внеурочная деятельность духовно-нравственного и спортивно-оздоровительного направлений;
- система дополнительного образования;
- традиционные общешкольные мероприятия оздоровительного характера, социально значимого, исследовательского.

Формы организации деятельности:

- Предметные недели, конференции, защита рефератов по тематике здорового образа жизни.
- Спортивные праздники, Дни здоровья.
- «Оздоровительные игры», спортивные соревнования.
- "Утренняя гимнастика" в предмете физическая культура.
- "Физика и человек" в предмете физика.
- "География и здоровье" в предмете географии.
- "Химия и здоровье" в предмете химия.
- "Здоровый человек" в предмете биология.
- Спецкурсы "Культура здоровья", "Человек и окружающая среда".
- Клубная деятельность с привлечением родителей по типу семейного клуба "Здоровая семья".
- "Школьный сайт как отражение деятельности школы в тематике «Здоровье» (детско-взрослый проект).
- "Школьная столовая" (детско-взрослый проект).
- «Молодежная мода и здоровье».
- Краеведческие, экологические группы «Зеленые патрули»
- Тематические праздничные мероприятия.
- «Здоровый досуг».
- Велопробеги, День бегуна.
- Спартакиады.

Программа профессиональной ориентации

Профессиональная ориентация школьников на ступени основного общего образования является одной из основных образовательных задач школы. Результат этой работы обеспечит сформированность у школьника:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- универсальных компетентностей, позволяющих школьнику определить свой выбор профессионального образования;
- общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона;

Цель профориентационной работы – создать условия для самоопределения учащихся в выборе профессиональной деятельности, сформировать психологическую готовность к успешной адаптации на рынке труда.

Задачи профориентационной программы:

- предоставление информации о мире профессий и профессиональной ориентации;
- ознакомление учащихся с природными задатками человека и условиями для формирования способностей в профессиональной сфере;
- формирование волевых качеств развития личности;
- выявление природных задатков и трансформации их в способности;
- ознакомление с актуальными запросами рынка труда и перспективами экономического и социального развития региона;
- ознакомление с рисками в выборе профессии;
- формирование навыков самопрезентации в условиях конкурентной среды.

Основные компоненты профориентационной работы:

- работа в рамках учебных занятий (учебные модули инвариантной и вариативной части учебного плана);

- работа в рамках внеурочной деятельности – исследовательские и социальные проекты, мастерские, лаборатории, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;
- работа в системе дополнительного образования – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, правовые практики;
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений муниципалитета, региона;
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- система предпрофильной подготовки в 8-9 классах;
- профориентационная работа на уровне классного руководителя;
- психолого-педагогическая диагностика в рамках профориентационной работы;
- фестивали профессий, выставки, дни открытых дверей, диспуты, встречи с людьми интересных профессий – общешкольные мероприятия;
- экскурсии как форма профориентационной работы дает возможность подросткам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами.

Планируемые результаты освоения программы профориентации

- способность сделать обоснованный выбор профиля обучения на старшей ступени образования на основе целеполагания и планирования своего будущего профессионального образования;
- способность к рефлексивным действиям: анализ ситуации и выбор ответственного решения, самоконтроль в достижении результата, самооценка поведения и собственных стратегий развития;
- умение проектировать с помощью педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
- способность устанавливать коммуникации со сверстниками и взрослыми для осуществления социально-образовательной деятельности;
- умение работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
- способность к публичной самопрезентации, открытому диалогу, дискуссии по проблемам будущей профессиональной деятельности и самоопределения на рынке профессионального образования и труда.

ПЛАН ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цели:

- создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе;
- разработка модели профориентационной работы.

-создание эффективной системы профессионального сопровождения учащихся в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

Задачи:

- создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, района в кадрах, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;
- создать систему подготовки учащихся 7 – 9-х классов в рамках профориентационной подготовки;
- наладить деловые связи с лицами и организациями, заинтересованными в профессиональной

подготовке подрастающего поколения;

- раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий;
- осуществить диагностическую функцию, определить динамику развития личности;
- повысить профессиональный уровень, творческое мастерство педагогического коллектива, обеспечить профессиональный, карьерный рост педагогов;
- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

Участники:

Профориентационная подготовка – учащиеся 7- 9 классов;

Содержание плана работы:

План работы реализуется в процессе обучения, внеклассной, внешкольной деятельности в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями.

Профориентационная работа

Профориентационная работа в образовательном учреждении проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.

Профориентационная работа в образовательном учреждении осуществляется также и в системе внеклассных, общешкольных мероприятий.

7-9 классы

Самоопределение в области «человек – труд - профессия»

-Формирование основ профориентационной направленности.	- анкетирование учащихся - психологическое тестирование
- Осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессий.	-психологические тренинги, тестирование - классные часы - профориентационные игры.
-Формирование профессионального самопознания.	- сотрудничество со специалистами образовательных учреждений, организаций, предприятий, центров. - психологические тренинги, тестирование - классные часы
- Часы школьного компонента: элективные курсы.	- математика - физика - культура общения - биология -экономика

- Проектная деятельность	-музейное дело -музыка -математика -технология - культура общения
--------------------------	---

Профориентация в 7-9 классах осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций, учителями школы, преподавателями учебных заведений, специалистами предприятий.

Общешкольные мероприятия

Месяц	Направления деятельности
Сентябрь	Сбор информации об учебных заведениях. Создание каталога профессий. Проведение «Ярмарки кружков». Выпуск тематических буклетов к профессиональным праздникам. Профориентация: игра «Мир профессий».
Октябрь	Читательская конференция «Профессия и личность». Выпуск тематических буклетов к профессиональным праздникам.
Ноябрь	Выпуск тематических буклетов к профессиональным праздникам.
Декабрь	Встречи с представителями разных профессий.
Январь	Встречи с представителями разных профессий.
Апрель	День открытых дверей «Учиться никогда не поздно».
Май	Выпуск тематических буклетов к профессиональным праздникам.

Тематика классных часов.

7-9 классы.	
1	Мир-профессий. Человек-техника.
2	Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем. Экскурсия в отделение связи.
3	Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. Конкурс.
4	Мир профессий. На страже закона. Встреча.
5	Мир профессий. Книга-выставка.
6	Мир профессий. Электронные помощники.
7	Астрономия наших дней.
8	Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Встреча.

7. Программа коррекционной работы

План работы с трудными детьми

Период	Направления работы					
	Создание условий для получения основного общего и среднего образования	Охрана детства, опека и попечительство	Педагогическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений	Охрана здоровья школьников	Работа по профилактике безнадзорности, суицида и употребления ПАВ	Родительский лекторий
Сентябрь	<p>1. Обновление картотеки на опекаемых и обучающихся, состоящих на учете (ВШК, ПДН, КДН).</p> <p>2. Составление социального паспорта школы на 2016 – 2017 учебный год.</p> <p>3. Вовлечение обучающихся группы риска в кружки.</p> <p>4. Организация горячего питания для обучающихся из мало-обеспеченных семей.</p> <p>5. Организация ежедневного контроля пропусков уроков.</p>	<p>1. Посещение опекаемых детей с целью выяснения их условий жизни.</p> <p>2. Контроль питания опекаемых детей.</p>	<p>1. Постановка на школьный учет обучающихся из семей, находящихся в СОП.</p> <p>2. Посещение на дому обучающихся, состоящих на учете (ВШК, ПДН, КДН).</p>	<p>Классный час «Здоровый образ жизни – главное условие профилактики возникновения вредных привычек» (9 класс).</p>		
Октябрь	<p>1. Выявление обучающихся, уклоняющихся от учебы.</p> <p>2. Учет и анализ использования свободного времени обучающихся.</p> <p>3. Организация помощи детям в выборе занятий по интересам.</p> <p>4. Контроль пропусков уроков.</p>	<p>1. Контроль питания опекаемых детей.</p> <p>2. Привлечение опекаемых детей для занятий в кружки.</p>	<p>1. Оказание помощи «трудным» обучающимся в выборе занятий по интересам (кружки).</p> <p>2. Организация и проведение индивидуальных бесед по теме: «Правонарушения и преступления».</p>	<p>Общешкольное мероприятие «День здоровья».</p>	<p>Беседа «Насилие. Не допустить беды» (7 – 9 классы)</p>	

Ноябрь	1. Рейд «Каникулы». 2. Контроль пропусков уроков.	1. Контроль питания опекаемых детей. 2. Индивидуальная работа с опекунами по оказанию помощи в воспитании детей.	1. Посещение на дому обучающихся, состоящих на учете (ВШК, ПДН, КДН). 2. Тематическая работа с классными руководителями. Ведение дневников наблюдения за «трудными детьми».	Выставка рисунков «Курить и пить – здоровью вредить» Анкета «Вы и курение» (7 – 9 классы).	Встреча обучающихся с инспектором ПДН «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних»	
Декабрь	1. Рейд «Подросток». 2. Проверка организации внеучебной деятельности обучающихся «группы риска». 3. Контроль пропусков уроков.	1. Контроль питания опекаемых детей. 2. Беседа с опекаемыми и опекунами.	Использование профилактической программы «Полезные привычки»	Беседа «Информирован – значит, защищён» (8 – 9 классы).	Проф.беседа на тему «Последствия беспорядочных любовных отношений» (8 – 9 кл.)	Распространение информационных буклетов для родителей «Предупреждение детской агрессивности».
Январь	1. Рейд «Каникулы». 2. Анализ работы соц. педагога за I полугодие учебного года. 3. Анализ посещаемости уроков обучающимися «группы риска». 4. Выявление обучающихся уклоняющихся от учебы.	1. Контроль питания опекаемых детей.	1. Анализ работы по профилактике правонарушений и преступлений за I полугодие учебного года. 2. Теоретический семинар: «Причины и профилактика детского воровства».	Лекция «Привычки и здоровье» (7 класс).	Классный час «Роль пива в формировании раннего алкоголизма» (8 класс).	
Февраль	1. Рейд «Подросток». 2. Проверка посещаемости кружков обучающимися «группы риска».	1. Контроль питания опекаемых детей. 2. Индивидуальная работа с опекаемыми детьми по оказанию помощи в учебной деятельности.	1. Организация и проведение индивидуальных бесед по теме: «Правонарушения и преступления». 2. Посещение на дому обучающихся, состоящих на учете (ВШК, ПДН, КДН).	Дискуссия «Секреты продления жизни» (8 – 9 классы).	Выставка книг «Знай и соблюдай закон» (7 – 9 классы) Выпуск листовок «Я и закон» (7 – 9 классы).	Памятки для родителей на тему: «Поддержка ребенка семьей»
Март	1. Рейд «Каникулы». 2. Проверка посещаемости уроков обучающимися «группы риска».	1. Контроль питания опекаемых детей. 2. Индивидуальные консультации «Льготы опекаемым при поступлении в учебные заведения».	Лекция для педагогов «Проблема развития личности в современном обществе».			

Апрель	1. Рейд «Подросток». 2. Проверка посещаемости уроков обучающимися «группы риска».	1. Контроль питания опекаемых детей. 2. Планирование летнего отдыха опекаемых детей.	1. Консультация на тему «Методика проведения психологических тренингов по профилактике наркомании»	Лекция «Наше здоровье и болезни» (8 – 9 классы).	Беседа «От пьянства до преступления – один шаг» (7 – 9 классы)	
Май	1. Рейд «Подросток». 2. Проверка посещаемости уроков обучающимися «группы риска». 3. Организация летнего отдыха обучающихся. 4. Контроль подготовки детей «группы риска» к итоговой аттестации (контроль успеваемости, посещаемости).	1. Контроль питания опекаемых детей. 2. Посещение опекаемых детей с целью выяснения их условий жизни. 3. Анализ работы с опекаемыми детьми.	1. Посещение на дому обучающихся, состоящих на учете (ВШК, ПДН, КДН). 2. Использование профилактической программы «Полезные навыки»	Оформление стенда «Готовимся к экзаменам»		Общешкольное родительское собрание «Ответственность несовершеннолетних за курение».
Июнь	1. Рейд «Каникулы». 2. Анализ работы педагога - психолога за 2016 – 2017 учебный год. 3. Планирование работы на 2017 – 2018 учебный год.		Анализ работы по профилактике правонарушений и преступлений за год.			

8. Учебный план МБОУ Зазерской СОШ на 2016-2017 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план МБОУ Зазерской СОШ - нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и классам (годам) обучения.

Учебный план МБОУ Зазерской СОШ на 2016-2017 учебный год разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Законов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

2. Программ:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

3. Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от

24.11.2015 № 81).

4. Приказов:

- приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

(в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);

- приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- приказ Минобрнауки России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12.2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38);

- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);

- приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;

- приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

- приказ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

- приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 18.04.2016 № 271 «Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2016-2017 учебный год»;

5. Писем:

- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

- письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письмо от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;

- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;

- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями).

6. Устава МБОУ Зазерской СОШ.

Учебный план представляет недельный вариант распределения учебных часов начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработан на основе федерального базисного учебного плана (далее - БУП-2004), федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

Учебный план является инструментом в управлении качеством образования. основополагающими принципами построения учебного плана являются:

- обязательность федерального компонента, обеспечивающего единство образовательного пространства;
- целостность и сочетаемость инвариантной и вариативной частей, отражающих согласованность потребностей в образовании личности, общества и государства;
- преемственность структуры и содержания начального, основного и среднего (полного) общего образования;
- дифференциация с целью реализации возрастных особенностей обучающихся;
- интегративность содержания образования на основе психо-физиологических особенностей восприятия обучающимися окружающего мира;
- диверсификация образовательных услуг с учетом ресурсов образовательного учреждения и социальных запросов населения.

Учебный план школы способствует решению задач программы развития школы, образовательной программы:

- обеспечение непрерывности УВП на трех ступенях обучения;
- созданий условий для реализации требований, предъявляемых к обязательным минимумам по всем предметам федерального компонента;
- реализация регионального компонента и школьного компонента;
- обеспечение гарантий и прав каждого ребенка на получение образования;
- реализации концепции модернизации образования.

При реализации учебного плана ОУ учитывает следующие педагогические задачи:

- поддержка и развитие интереса к учению и формирование любознательности;
- повышение качества знаний по предметам;
- достижения всеми выпускниками необходимого уровня подготовки к сдаче ЕГЭ;
- предпрофильная подготовка учащихся;
- организация практической деятельности на уроках.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели для 1-11 классов.

Учебный план для 1 - 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года для 1 класса 33 учебные недели, для 2-4 классов – 34 учебные недели.

Общий объем нагрузки в течение дня:

для обучающихся 1 класса - 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2 - 4 классов – 4 - 5 уроков в неделю уроков за счет урока физической культуры;

Продолжительность урока:

для 1 класса по 35 минут в 1 четверти по 3 урока в день, во 2 четверти по 4 урока в день по 35 минут каждый; в 3-4 четвертях по 4 урока в день по 40 минут каждый и 5 уроков 1 день в неделю за счет урока физ.культуры. В середине учебного дня организовывается динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

для 2-4 классов – 40 минут.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, для 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года - 35 учебных недель для 7, 8 классов и 10 классов, для 5, 6, 9 и 11 классов (без учета государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классе) – 34 учебные недели. Общий объем нагрузки в течение дня для обучающихся 5 - 11 классов - не более 7 уроков. Продолжительность урока – 40 минут.

Учебный план МБОУ Зазерской СОШ включает предметы федерального компонента (инвариантная часть) и компонента образовательного учреждения (вариативная часть). Компоненты представлены в следующем соотношении:

федеральный компонент – 90 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;

компонент образовательного учреждения – 10%.

Часы компонента образовательного учреждения (вариативной части) используются:

- на усиление федерального компонента;
- на введения новых учебных предметов, дополнительных образовательных модулей, регионального, казачьего и школьного компонентов;
- на организацию профильного обучения среднего общего образования (химико-биологический: химия 3 ч + биология 3 ч в 10-11 классах)
- на организацию предпрофильной подготовки обучающихся в 8 и 9 классах.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется Федеральный компонент, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю с 1 по 4 классы, с 7 по 11 класс, по 2 часа в неделю в 5 и 6 классах.

Принцип преемственности находит отражение в следующих позициях учебного плана:

- распределение часов вариативной части на каждой ступени обучения следует единой логике организации образовательного процесса (усиление учебных предметов федерального компонента; обеспечение предпрофильной подготовки учащихся, введение дополнительных предметов, пр.);

Основная школа

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на третьей ступени общего образования или в учреждении среднего профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особого внимания на ступени основного общего образования требуют обучающиеся 5-6 классов, особенности их развития связаны:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких как моделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной

деятельности;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества, которая выражается в переходе от классно-урочной к лабораторно-семинарской и практико-исследовательской деятельности.

Школа реализует на основной ступени обучения ФГОС в 5 и 6 классах и БУП-2004, беря за основу примерный учебный план, в 7-9 классах.

С целью развития основ читательской компетенции, овладения чтением как средством, совершенствования техники чтения в 6 классе учебный предмет «Литература» (3 часа в неделю) включен модуль «Писатели Дона» (в рамках реализации казачьего компонента).

Учебный предмет «Математика» изучается в 5-6-х классах. Два учебных предмета: «Алгебра» и «Геометрия» в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и примерными образовательными программами изучаются в 7-9-х классах.

За счет компонента учреждения в 7 классе реализуется учебный предмет «Информатика и ИКТ» в объеме 1 часа в неделю. Введение учебного предмета «Информатика и ИКТ» объясняется необходимостью формирования межпредметной ИКТ - компетенции учащихся.

Содержание обучения в 5-6 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

В связи с переходом на ФГОС ООО вводятся учебные предметы «Биология» и «География» с 5 класса (по 1 часу в неделю) и продолжается в 6 классе по 1 часу в неделю.

В школе при реализации ФГОС ООО изучение обязательных учебных предметов «Биология» и «География» продолжается в 6 классе (по 1 часу в неделю). Обязательный учебный предмет «География» в 7 и 8 классах изучается 2 часа в неделю, обязательный учебный предмет «Биология» в 7 классе – 1 час в неделю, в 8 классе – 2 часа в неделю.

С целью сохранения преемственности с учебным предметом «Окружающий мир», изучавшимся на уровне начального общего образования, в 5 классе учебный предмет «Обществознание» изучается за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. В рамках ФГОС ООО предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) является продолжением предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» на уровне начального общего образования и включена в учебный предмет «Обществознание» в 5 классе на всем протяжении всего курса обучения в 5 классе. В качестве обязательной части учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 класса (1 час в неделю). Учебный предмет «Обществознание» включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» по модульному принципу на интегративной основе. В учебный предмет «Обществознание» в 7-9 классах включен модуль «Основы бюджетной грамотности» - 6 часов.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в соответствии с ФГОС ООО при 5-дневной учебной неделе изучается 2 часа в неделю в 5 и 6 классах, в соответствии с БУП-2004 с 6 по 9 класс - 3 часа в неделю.

В 7-9 классах в федеральном компоненте введено по 3 часа физической культуры в каждом классе. В связи с этим федеральный компонент увеличен на 1 час, соответственно увеличивается и допустимая максимальная учебная нагрузка на основании Приказа Минобрнауки России от 03.06.2011 года № 1994.

Изучение регионального компонента в рамках предмета «История» в 8 классе выделено в самостоятельный предмет «История Дона» за счет компонента школы в объеме 1 часа для реализации казачьего компонента.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 классе в объеме 1 часа в неделю как инвариантная часть учебного плана. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание». В 5-7 классах учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается как самостоятельный учебный предмет за счет компонента образовательного учреждения.

В 8-9 классах учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучается в рамках интегрированного предмета «Искусство» в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения. Часы «Технологии» в 9 классе по ФК ГОС переданы в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся (1 час).

В МБОУ Зазерской СОШ предпрофильная подготовка учащихся осуществляется в 8-9-х классах, цели которой - создание условий для осознанного выбора учащимися направлений будущей профессиональной деятельности, формирование готовности к продолжению обучения в соответствующих областях знаний.

В 8-9 классах, из 20 предложенных школьникам, выбраны 8 предпрофильных курсов.

В 8 классах введены 4 предпрофильных курса по 0,25 ч.:

- История казачьей кухни
- Казачка-рукодельница
- Ремесленные традиции Дона
- Казачий курень

В 9 классах введены 4 предпрофильных курса по 0,5 ч.:

- Донской край в первой половине 20 века
- Донской край во второй половине 20 века
- Волшебный мир алгебры
- Живая геометрия

За счет компонента учреждения в 9 классе усиливается «Русский язык» - 1 час (для повышения качества подготовки учащихся к ГИА).

Изучение курса краеведения «История Тацинского района» в школе реализуется 5-9 классах через кружковую работу экологического объединения «Родник» и краеведческого объединения «Память».

Общая недельная нагрузка учащихся 5-9 классов соответствует максимальному объему учебной нагрузки при пятидневной неделе.

**Учебный план основной школы (7-9 классы)
МБОУ Зазерской СОШ на 2016-2017 учебный год
в рамках реализации БУП -2004
(5-дневная учебная неделя)**

Учебные предметы		7 класс (БУП 2004)	8 класс (БУП 2004)	9 класс (БУП 2004)	всего
<i>Обязательная часть (федеральный компонент)</i>					
филология	Русский язык	4	3	2	9
	Литература	2	2	3	7
	Немецкий язык	3	3	3	9
математика и информатика	Математика				
	Алгебра	3	3	3	9
	Геометрия	2	2	2	6

	Информатика		1	2	3
общественно-научные предметы	История России	2	2	2	6
	Всеобщая история				
	Обществознание	1	1	1	3
Естественно-научные предметы	География	2	2	2	6
	Физика	2	2	2	6
	Химия		2	2	4
Искусство	Биология	2	2	2	6
	Музыка	1			1
	ИЗО	1			1
Технология	Искусство		1	1	2
	Технология	2	1		3
Физ.культура и ОБЖ	Физ. культура	3	3	3	9
	ОБЖ		1		1
Итого		30	31	30	91
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения)</i>					
	ОБЖ	1			1
	Информатика	1			1
	История Дона		1		1
	Русский язык			1	1
<i>Пред. профильные курсы</i>					
	«Донской край в 1 половине 20 века»			0,5	0,5
	«Донской край во 2 половине 20 века»			0,5	0,5
	«Живая геометрия»			0,5	0,5
	«Волшебный мир алгебры»			0,5	0,5
	«Ремесленные традиции Дона»		0,25		0,25
	«Казачий курень»		0,25		0,25
	«История казачьей кухни»		0,25		0,25
	«Казачка-рукодельница»		0,25		0,25
Итого		2	2	3	7
Недельная нагрузка		32	33	33	98

В 2015 году по приказу департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области правительства Ростовской области № 71 от 01.07.2015 г МБОУ Зазерской СОШ присвоен статус «казачье» образовательное учреждение.

Казачий компонент реализуется следующим образом:

В большинстве предметов 1, 2, 3 степени обучения выделено время (не менее 10 - 15 %) на тему по казачеству, которое отражено в рабочих программах по предметам: ИЗО 1-7 класс, технология 1-9 классы, музыка 1-7 классы, литература 5-10 классы, история 6-10 классы, биология и география 5-11 классы.

Казачий компонент предоставлен отдельными курсами:

- 8 класс – предпрофильный курс «Казачка-рукодельница» - (0,25ч);
- 8 класс – предпрофильный курс «История казачьей кухни» -(0,25ч.);
- 8 класс – предпрофильный курс «Ремесленные традиции Дона» - (0,25ч.);
- 8 класс – предпрофильный курс «Казачий курень» - (0,25ч.);

9 класс – предпрофильный курс «Донской край в первой и второй половине 20 века»;

Образовательный процесс обеспечивается учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе на основе Закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».

Промежуточная аттестация

Формы проведения промежуточной аттестации по уровням общего образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование) устанавливаются с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС и в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации в МБОУ Зазерской СОШ.

Промежуточная аттестация проводится для 2-11 классов с 15.05.2017 по 19.05.2017.

Класс	Предмет	Форма сдачи
7	Немецкий язык	Контрольная работа
	Физика	контрольная работа
	Алгебра	Контрольная работа
	Русский язык	диктант и тест
8	Обществознание	по билетам
	Биология	По билетам
	Алгебра, Геометрия	по форме ОГЭ
	Русский язык	по форме ОГЭ

Оценка по промежуточной аттестации учитывается при выставлении оценки за 4 четверть.

Промежуточная аттестация обучающихся, имеющих академическую задолженность за 2015-2016 учебный год, проводится с 15.09.2016 по 25.09.2016 года.

Государственная итоговая аттестация в 9 классе проводится в соответствии со сроками, установленными МО РФ и МО РО на 2016-2017 учебный год.

9. Система условий реализации образовательной программы

Характеристика школы и принципов ее образовательной политики.

Юридическое обоснование функционирования учреждения.

Функционирование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Зазерской средней общеобразовательной школы х. Зазерский Тагинского района Ростовской области обеспечивается следующей нормативно-правовой базой:

Уставом школы, утвержденным Приказом Отдела образования Администрации Тагинского района Ростовской области № 244 09.07. 2015 г.; договором с учредителем – Администрацией Тагинского района; Лицензией серии 61ЛО1 № 0002522, выданной Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области 28.05.2015 г.

Школа прошла аккредитацию: свидетельство серия ОП № 021205 выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области 24.02.2011 г.

Деятельность МБОУ Зазерской СОШ регламентируется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Международными нормативными правовыми актами, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации;

- Законом РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Типовым положением об общеобразовательных учреждениях;
- Нормативными и распорядительными актами Министерства образования Российской Федерации;
- Законом РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12 марта 1999 года;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.04 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Законами и иными нормативными правовыми актами Ростовской области, Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, администрации Тацинского района, Отдела образования администрации Тацинского района;
- Уставом школы (2015г.);
- локальными актами школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зазерская средняя общеобразовательная школа открыта в 1967 году. Выборочный капитальный ремонт - 2008 год, «доступная среда» -2015 г. Здание школы типовое, имеет центральное отопление, водопровод, канализацию. В школе имеется спортивный зал, тренажерный зал, учебные кабинеты по всем предметам, библиотека, сенсорная комната.

Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Зазерской средней общеобразовательной школы - краткосрочный проект учебно-образовательного процесса.

В соответствии со ст. 32 Типового положения об общеобразовательном учреждении муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зазерская средняя общеобразовательная школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования:

- I ступень - начальное общее образование;
- II ступень - основное общее образование;
- III ступень - среднее (полное) общее образование.

Назначение каждой ступени обучения определяется пунктами 33, 34, 35 Типового положения об общеобразовательном учреждении.

Основными регламентирующими документами являются: Закон РФ «Об образовании», Устав и локальные акты школы.

На 1 сентября 2016-2017 учебного года в школе обучается 98 учащихся 1-11 классов.

- I ступень: 1-4 классы - 32 учащихся;
- II ступень: 5-9 классы - 56 учащихся;
- III ступень - 10-11 классы - 10 учащихся.

Режим работы школы - односменный. Продолжительность уроков - 40 минут (кроме первого класса), имеется динамическая пауза после второго урока - 20 минут и после третьего урока - 20 минут. В школе организовано горячее питание школьников 1-11 классов.

Расписание уроков утверждается директором школы и соответствует нормам СанПиНа.

Основным средством реализации предназначения школы является освоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ. Кроме того,

школа располагает дополнительными средствами реализации своего предназначения:

- введение в учебный план предметов и курсов, способствующих общекультурному развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение;
- предоставление учащимся возможности попробовать себя в различных видах деятельности (интеллектуальной, трудовой, художественно-эстетической и т. д.).

Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

С целью составления характеристики социального заказа на образовательные услуги была проведен анализ:

- социального заказа государства на основании изучения различных документов, определяющих государственную политику в области образования;
- ожиданий родителей на основании изучения результатов анкетирования, бесед;
- профессионально-педагогических потребностей учителей на основании изучения результатов опросов, бесед, анкетирования;
- потребностей учащихся на основании изучения результатов анкетирования, устных опросов, бесед.

45% родителей считают, что основной задачей школы является обучение детей, их подготовка к продолжению образования в средних и высших учебных заведениях.

24% родителей считают, что основной задачей школы является обучение и здоровьесбережение в равной мере.

31% родителей считают, что основной задачей школы является обучение и воспитание в равной мере.

Педагоги ожидают создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности; улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса; создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учащиеся хотят, чтобы в школе была возможность получить качественное среднее образование, имелись комфортные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации, было интересно учиться.

Исходя из вышеперечисленного, приоритетными направлениями работы школы являются:

- совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- работа с кадрами;
- работа с семьей;
- здоровьесбережение.

Основная образовательная программа ООО школы направлена на:

- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей среде;
- развитие у учащихся национального самосознания;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважение к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию и т. д.

Цели и задачи образовательного процесса школы:

- обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней;
- создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

Принципы образовательной политики школы.

Школа призвана давать универсальное образование, которое должно быть ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех учащихся 1-11 классов. Для учащихся создаются условия, обеспечивающие каждому ребенку оптимальные возможности для развития индивидуальных способностей и самореализации, вне зависимости от его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

Основными принципами являются:

- гуманистический характер обучения;
- свобода выбора форм образования;
- общедоступность образования;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- демократический характер управления образованием.

Показатели качества реализации образовательной программы

Объект контроля	Средства контроля	Периодичность
<i>Качество образовательной подготовки выпускников:</i>		
I ступени	Срезовые контрольные работы	1 раз в полугодие
II ступени	Государственная (итоговая) аттестация Срезовые контрольные работы Результаты участия в предметных олимпиадах	Июнь 1 раз в полугодие октябрь, ноябрь
III ступени	Государственная (итоговая) аттестация Срезовые контрольные работы Результаты участия в предметных олимпиадах Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования	Июнь 1 раз в полугодие октябрь, ноябрь сентябрь
<i>Состояние здоровья:</i>	Данные медосмотра Анализ сведений о пропусках уроков по болезни	Ежегодно 1 раз в четверть

Основные мероприятия по реализации образовательной программы школы.

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Анализ учебных программ, обеспечивающих реализацию образовательной программы на соответствие государственным требованиям, преемственность образования в системе методик, диагностике образовательного процесса.	ежегодно	Зам. директора по УВР и ВР
Создание условий для работы МО, по разработке программ и технологий непрерывного образования с целью преемственности.	В течение года	Директор Зам. директора по УВР и ВР

Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего учебные программы.	В течение года	Зам. директора по УВР, библиотекарь, учителя-предметники
Утверждение рабочих программ	Ежегодно	Директор
Обеспечение открытого характера деятельности, организация обмена опытом, проведение обучающих семинаров, практикумов и т.п.	В течение года	Зам. директора по УВР
Участие учителей школы в конкурсах педагогического мастерства муниципального уровня	Ежегодно	Администрация школы
Организация школьных олимпиад и конкурсов. Участие в муниципальных этапах школьных предметных олимпиад и конкурсов.	Ежегодно	Зам. директора по УВР и ВР
Диагностика уровня обученности, развития, воспитания учащихся.	В течение года	Зам. директора по УВР и ВР, психологическая служба школы, классные руководители, учителя-предметники
Поддержка творческой, проектной, исследовательской деятельности учителей и учащихся.	Постоянно	Зам. директора по УВР и ВР
Внедрение в педагогическую деятельность новых педагогических технологий.	Постоянно	Зам. директора по УВР и ВР

**Педагогические условия реализации образовательной политики школы.
Кадровое обеспечение.**

Всего педагогов в школе -14 и административных работников - 3.

а) по уровню образования:

Специалисты	Кол-во	В том числе имеют:		
		Высшее педагогическое образование	Высшее образование	Среднее специальное
Учителя начальных классов	4	2		2
Учителя II и III ступеней обучения	10	10		

б) по стажу работы:

1-3 года	4-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет
0	1	5	8	2

в) по квалификационным категориям:

С первой категорией	С высшей категорией	Соответствие занимаемой должности	Без категории

14	0	2	0
----	---	---	---

г) количество работников, имеющих отличия:

Отличник народного просвещения	Почетный работник общего образования	Награждены грамотами РФ	Награждены грамотами РО	Ветеран труда	Награждены грамотами ОО Администрации Тацинского района
0	0	1	4	1	9

д) обеспеченность кадрами:

Школа обеспечена кадрами полностью. В школе работает методический совет и методические объединения учителей-предметников:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей физкультуры, ОБЖ, ИЗО, МХК, технологии и музыки;
- МО классных руководителей.

Основные мероприятия по реализации кадровой политики школы:

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Организация повышения квалификации кадров.	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР
Повышение квалификации кадров для обеспечения внедрения в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий.	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР
Разработка системы стимулов для работы педагогов	Ежегодно	Директор
Аттестация педагогических работников	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР

Обеспеченность образовательного процесса учебной, художественной, методической литературой и медиаресурсами:

№ п/п	Наименование	Имеется в школьной библиотеке (шт.)	% обеспеченности учащихся учебными пособиями
1	Учебники	2472	100
2	Газеты и журналы	204	-
3	Художественная литература	4 489	83
4	ЭОР	235	75

Материально-техническая база школы и оснащенность образовательного процесса:

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Учебные кабинеты	16
2	Спортивный зал	1
3	Тренажерный зал	1

4	Комната аэрофитотерапии, сенсорная комната	1
5	Библиотека	1

Технические средства обучения:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Сканер, МФУ	2
2	Модем	1
3	Принтер	17
4	Копировальный аппарат	1
6	Музыкальный центр	2
7	Мультимедийный проектор	8
8	Интерактивная доска	8
9	Интерактивный комплекс (доска-компьютер)	1
10	Экран настенный	1
11	Экран переносной	13
12	Графический планшет	1
13	Компьютеры	47
14	Ионизатор воздуха	1
15	Цифровой фотоаппарат	1
16	Цифровая видеокамера	1
17	Ноутбук	3
18	Сервер	1

Для осуществления подвоза учащихся к месту учебы имеется школьный автобус.

Психологическое сопровождение образовательного процесса.

Цель: Содействовать администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, способствующей развитию культуроадаптивной творческой личности.

Формы работы:

1. Психологическая диагностика
2. Психологическое консультирование
3. Психологическая коррекция
4. Психологическое просвещение
5. Психологическая профилактика.

Психологическая диагностика.

Цель: обеспечить психологический анализ социальной ситуации развития в рамках внедрения образовательной программы школы на каждой образовательной ступени через разработку реализации диагностических исследований.

Задачи:

1. Организовать психолого-педагогическое изучение обучающихся на каждой образовательной ступени;
2. Выявить причины и механизмы нарушений в обучении, развитии, адаптации и социализации учеников школы;
3. Определить индивидуально-психологические особенности и склонности личности обучающихся, их потенциальные возможности к самообразованию, саморазвитию, к личностному и профессиональному самоопределению.

Психологическое консультирование

Цель: оказание помощи обучающимся, педагогам, родителям (законным

представителям) в вопросах развития, обучения и воспитания посредством психологического консультирования.

Психологическая коррекция

Цель: обеспечить помощь обучающимся, имеющим проблемы в обучении, воспитании и развитии, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

Задачи:

- Организация психологического сопровождения детей нуждающихся в индивидуальной и групповой психологической коррекции;
- Организация работы с детьми группы риска и стоящими на внутришкольном контроле.

Психологическое просвещение

Цель: содействовать в приобретении обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) психологических знаний умений и навыков, необходимых для успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи:

1. Организовать деятельность по своевременному предупреждению возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта обучающихся;
2. Формировать у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития через проведение индивидуальных и групповых консультаций.
3. Содействовать распространению и внедрению в практику достижений в области отечественной и зарубежной психологии чрез проведение семинаров с педагогами.

Психологическая профилактика

Цель: обеспечить формирование у обучающихся принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности через организацию уроков профилактики, совместную деятельность с другими специалистами.

Разработка регламента (режима) деятельности ОУ с учетом медико-психологических рекомендаций и нормативных предписаний по обеспечению санитарно-гигиенических условий.

Режим работы школы:

1 урок - 9-00 - 9-45	5 урок - 12-45 - 13-25
2 урок - 9-55 - 10-35	6 урок - 13-35 - 14-15
3 урок - 10-55 - 11-35	7 урок - 14-25 - 15 05
4 урок - 11-55 - 12-35	
Кружковые занятия и спортивные секции - с 17-00 до 20-00	

Кадровое обеспечение выполнения программы.

В школе работает профессиональный коллектив педагогических работников. Школа обеспечена педкадрами полностью.

К числу наиболее сильных сторон коллектива можно отнести:

- сплоченность и работоспособность учителей;
- наличие в школе творчески работающих учителей;
- мотивация многих учителей к внесению изменений в работу;
- проведение в школе интересных творческих дел.

Состояние учебно-материальной базы:

Учебный предмет	Наименование пособий	Количество
Физика	Видеокассеты	7

	Комплект слайдов «Динамика и элементы статики»	1
	Комплект таблиц	3
	Комплект Набор демонстрационный	15
	Комплект Набор лабораторный	8
	Приборы для изучения физических явлений и законов	29
	Электронные пособия	6
Математика	Таблицы	194
	Электронные пособия	10
Начальная школа	Таблицы	176
	Электронные пособия	11
	Набор муляжей для рисования	1
	Глобус	1
	Набор «Тела геометрические»	1
	Школьные пособия «Готовимся к урокам вместе»	18
	Модель часов (демонстрационная)	1
	Набор карточек (комплект)	1
	Чертёжные инструменты (комплекты): демонстрационный	1
	Комплекты Мультимедийных образовательных ресурсов (по предметам)	6
	Комплект плакатов по основным темам естествознания	1
	Зрительно-вестибулярный тренажер Базарного	1
	Химия	Портреты ученых химиков
Коллекция - раздаточного материала		1
Раздаточный материал «Минералы и горные породы»		1 комплект
Коллекции основных химических элементов и материалов		21
Электронные пособия		6
Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ		1
Таблицы		33
Биология	Комплект таблиц	4
	Таблицы	15
	Электронные пособия	3
	Набор Моделей рельефных	4
	Комплект карточек	8
	Комплект муляжей	3
	Комплект гербариев	8
	Влажные препараты	5
	Наборы микропрепаратов	5
	Набор Моделей объемных	4
	Модели остеологические	3
	Коллекция основных представителей насекомых	1
	микроскопы	15
Комплект портретов ученых-биологов	1	
Русский язык	Таблицы	57
	Электронные пособия	3
Литература	Таблицы	54
	Электронные пособия	7
История	Электронные пособия	12
	Карты	10

География	Электронные пособия	8
	Карты	29
	Комплект плакатов	2
	Коллекции полезных ископаемых модели	7
	глобусы	5
	Комплект приборов и инструментов топографический	8
	компас	1
	рулетка	5
	термометр	2
		1
ОБЖ	Комплект таблиц	5
	Комплект плакатов	10
Тренажерный и спортивный зал	Велотренажер магнитный программированный	2
	Беговая дорожка магнитная	1
	Скамья для пресса	1
	Медицинский тренажер	1
	Силовой тренажер	1
	Козел гимнастический	1
	Мостик гимнастический	1
	Стол теннисный	3
	Стенка гимнастическая	6

Управление реализацией программы.

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, социальный педагог, психологи, учителя, библиотекарь, функциональные обязанности которых определены должностными обязанностями. Совет школы, педагогический с совет и ученический совет школы также являются участниками реализации образовательной программы. Деятельность методического совета, методических объединений, традиционные внутришкольные семинары составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

Психолого-педагогические условия

Школа создает условия реализации образовательной программы на основе возрастных психологических особенностей подростков.

Возрастные особенности:

- В подростковый период происходит осознание собственной индивидуальности, открытие собственного «Я», появление жизненного плана, установка на сознательное построение своей жизни, постоянное включение в различные сферы общественной жизни.
- В качестве ведущей деятельности выступает общественно полезная деятельность в разнообразных формах, а так же личностное общение со сверстниками.
- Установка подростка на обширные, большие масштабы, которые для него более субъективно приемлемы, чем ближние, текущие.
- Тяга подростка к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям, которые иногда проявляются в упрямстве, хулиганстве, борьбе против воспитательного авторитета.
- Стремление подростка к неизвестному, к рискованному, к приключениям, героизму - доминанта романтики.
- Поиск друга, потребность в том, кто может понять, ориентация на коммуникацию внутри группы - детские компании.

- Смена системы ценностей и расширение жизненного мира.
- Неустойчивая эмоциональная сфера, всплески и неуправляемость эмоций и настроений; высокая эмоциональная напряженность подростка.
- Конфликтность и усиление агрессивности как формирование собственных ценностей; самоутверждение своей самостоятельности и индивидуальности, возможность возникновения конфликтных отношений со взрослыми.
- Повышенная утомляемость и всплески работоспособности.
- Формирование самооценки, характера; возможно возникновение акцентуаций характера и дезадаптационных форм поведения.
- Развитие логического мышления, способности к теоретическим рассуждениям и самоанализу.
- Самоконтроль и планирование деятельности еще затруднены.

Характерные новообразования:

1. «чувство взрослости»;
2. социальное сознание, перенесенное внутрь, — самосознание;
3. формирование самоопределения и самоотношения.

План работы с одарёнными детьми на 2016/2017 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Дата
1.	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций.	в течение года
2.	Разработка целостной системы поиска, выявления, отбора, обучения, развития одарённых детей с учетом сохранения здоровья и преемственности.	в течение года
3.	Создание банка данных по одарённым детям основной школы	сентябрь, январь
4.	Проведение работы с родителями одарённых детей.	в течение года
5.	Проведение учёбы по изучению опыта работы учителей, работающих с одарёнными детьми.	в течение года
6.	Создание условий для работы с одарёнными детьми и подготовки их к конкурсам.	в течение года
7.	Подготовка и проведение предметных школьных олимпиад учащихся 7-9 классов.	ноябрь, декабрь
8.	Активизация работы по участию детей в международных конкурсах: «Кенгуру», «Русский медвежонок»	в течение года
9.	Анализ критических замечаний и предложений по результатам олимпиад с выработкой рекомендаций.	январь-апрель
10.	Расширение банка методической литературы по работе с одарёнными детьми.	в течение года

План подготовки школы к проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в 2016-2017 учебном году

№	Содержание мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение	Отметка	Приложение
				О	П
				т	р
				м	и
				е	е
				к	ч
				а	а
				п	н
				р	и
				т	и
				е	и
				н	и
				и	и

				пол не- ни и	е
1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ					
1.	Подготовка школьной документации (классные журналы, личные дела и т.д.)	сентябрь-май	Зам.директора по УВР, учителя, кл. руководители		
2.	Составить и утвердить списки групп обучающихся, сдающих экзамены по выбору	до 15.12.2016 до 1.03.2017	Кл.руководители,Зам.директора по УВР		
3.	Оформить стенд для родителей и учащихся с материалами для экзаменов (в вестибюле): а) выписка из «Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников», б) советы психолога, учителей-предметников; в) приказ о допуске обучающихся к экзаменам; г) списки групп обучающихся, сдающих экзамены по выбору; д) расписание экзаменов; е) состав экзаменационной комиссии; ж) график проведения консультаций к экзаменам.	Сентябрь - Апрель	Зам.директора по УВР		
4.	составить и утвердить график консультаций по подготовке к экзаменам	До 10.05.2017	Зам.директора по УВР		
5.	Проверить в библиотеке наличие необходимой литературы для экзаменов (сочинение)	До 20.10.2016	Зам.директора по УВР		
6.	Подготовить папки с документацией по экзаменам (с нормативными документами и по классам)	До 20.04.2017	Зам.директора по УВР		
7.	Провести инструктаж по обеспечению техники безопасности при проведении ОГЭ и ЕГЭ	Апрель-май	Зам.директора по УВР		
8.	Провести инструктаж по соблюдению санитарно-гигиенического режима и недопущению перегрузок обучающихся при проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников	До 27.04.17	Зам.директора по УВР, классные руководители		
9.	Проведение торжественного акта вручения аттестатов о среднем общем образовании	Июнь	Зам.директора по УВР		
2.РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ					
1.	Провести педсовет с анализом итогов за прошедший год	Август	Директор		
2.	Обсудить на заседаниях ШМО уровень ЗУН учащихся по итогам экзаменов, наметить направления в работе учителей	октябрь, ноябрь	Председатели ШМО		
3.	Провести педсовет о подготовке к государственной (итоговой) аттестации и промежуточной аттестации обучающихся	До 30 октября			
4.	Мероприятия по контролю работы по подготовке к экзаменам: а) целенаправленное посещение обобщающих уроков; б) проверка выполнения государственной программы и	В теч.года Январь, март,	Администрация, председатели МО зам.директора по УВР		

	ее практической части; в) проведение предэкзаменационных проверочных работ в 9, 11-х классах по предметам, вынесенным на экзамены; г) собеседования с учителями по организации повторения учебного материала;	май В течение IV четверти Апрель	зам.директора по УВР зам.директора по УВР		
5.	Подготовить в кабинетах стенды «Готовься к экзаменам» со следующим материалом: а) выписка из «Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников: б) формы проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников (по предмету); в) требования к написанию сочинения, изложения, г) советы, рекомендации	Октябрь Февраль, март ноябрь Март, апрель	Учителя-предметники Учителя-предметники		
6.	Ознакомить учителей с «Положением о государственной итоговой» аттестации выпускников	апрель	зам.директора по УВР		
7.	Проведение педсовета «О допуске обучающихся к экзаменам»	25.05.17	Директор		
3.РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ					
1.	Проведение родительского собрания: 1.Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI классов. 1. Общие положения: а) форма проведения б) о допуске к экзаменам; в) досрочные экзамены; г) дополнительные сроки проведения экзаменов, все об апелляциях. 2. Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации: а) общее количество экзаменов. б) содержание, формы, сроки и время, отводимое на проведение экзаменов; в) оформление бланков, оценка; д) сроки и порядок ознакомления обучающихся с протоколами проверки экзаменов; е) порядок и сроки проведения повторных экзаменов. 3. Порядок выдачи аттестатов: а.) выставление итоговых отметок; б) выдача справок и передача государственной (итоговой) аттестации. 4. Награждение выпускников.	октябрь	Зам.директора по УВР Кл.руководители		
2.	Проведение индивидуальных собеседований с родителями	В течение	Классные ру-		

	лями, дети которых требуют особого внимания	года	ководители, Учителя		
4.РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ					
1.	Знакомство с «Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников: А) о допуске к экзаменам; Б) аттестация в дополнительные сроки; В) предоставление возможности ознакомиться с итогами проверки своей письменной работы; Г) выставление итоговых отметок. Д) все об апелляциях	октябрь-февраль	зам.директора по УВР		
2.	Составление банка данных о выпускниках, сдающих ОГЭ и ЕГЭ	октябрь-февраль	зам.директора по УВР		
3.	Сбор и регистрация заявлений выпускников 9, 11 классов на выбор предмета для экзамена при прохождении аттестации, согласия	До 1 марта до 1 декабря	зам.директора по УВР		
4.	Режим дня во время подготовки и проведения экзаменов	Апрель	зам.директора по УВР		
5.	Проверка организации подготовки к ЕГЭ в 11 классе, ОГЭ в 9 классе (приказы). Проведение репетиционных (независимых) экзаменов по русскому языку и математике, биологии, обществу	Декабрь, февраль декабрь, март	зам.директора по УВР, учителя-предметники		

Внутришкольный контроль

сроки	Содержание работы	Вид контроля
По плану ВШК	Качество преподавания предметов математики и русского языка и предметов по выбору.	персональный
По плану ВШК	Осуществление дифференцированного подхода на уроках к учащимся разных групп обучения (одарённые дети)	тематический
По плану ВШК	Проведение внутришкольных ОГЭ по всем предметам.	тематический
По плану ВШК	Работа классных руководителей с родителями по вопросу итоговой аттестации учащихся. Готовность учащихся к итоговой аттестации	тематический
По плану ВШК	Состояние работы по подготовке к итоговой аттестации учащихся 9 класса, выполнение учебных программ	тематический
май	Организация повторения в 9 классе.	тематический

Рекомендации по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ

1	Разработка ИОМ по подготовке к ОГЭ .	Учителя-предметники
2	Организация индивидуальных консультаций по вопросам ОГЭ у учителей предметников (деление учащихся на три группы по уровню подготовки)	Администрация Учителя-предметники

3	Анализ результатов пробных ОГЭ с учениками и родителями	Учителя-предметники, классные руководители
4	Отчет о ходе подготовки к ОГЭ (1 раз в месяц)	Учителя-предметники, классные руководители
5	Контроль за посещением индивидуальных и групповых консультаций по подготовке к экзаменам	классные руководители
6	Организация ведения рейтинговых карт достижений обучающихся	Учителя-предметники, классные руководители
7	Информирование родителей о ходе подготовке к ОГЭ	классные руководители, администрация

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в МБОУ Зазерская СОШ на 2016-2017 учебный год

№ п.п.	Предмет	Класс	Программа	Название учебника, автор, издательство, год издания	Кол-во учащихся	Кол-во учебников, имеющихся в ОУ
1	2	3	4	5	6	7
1	Математика	1	Программа для начальной школы. «Школа России» (ФГОС) Плешаков А.А. Москва. Просвещение 2011	Математика 1 кл. В 2-х частях Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Москва Просвещение 2011-2015 1.1.2.1.8.1	5	5
2	Азбука	1	. Программа для начальной школы. «Школа России» (ФГОС) Плешаков А.А. Москва. Просвещение 2011	Азбука 1 кл в 2-х частях Горещкий В.П., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Москва Просвещение 2011-2015 1.1.1.1.4.1	5	5
3	Русский язык	1	Программа для начальной школы. «Школа России» (ФГОС) Плешаков А.А. Москва. Просвещение 2011	Русский язык 1 кл Канакина В.П., Горещкий В.П. Москва Просвещение 2011-2015 1.1.1.1.4.2	5	5
4	Литературное чтение	1	Программа для начальной школы. «Школа России» (ФГОС) Плешаков А.А. Москва. Просвещение 2011	Литературное чтение. 1 кл. в 2-х частях Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В. и др. Москва Просвещение 2013-2015 1.1.1.2.5.1	5	5
5	Технология	1	Программа для начальной школы. «Школа России» (ФГОС) Плешаков А.А. Москва. Просвещение 2011	Технология 1 кл Роговцева Н.И, Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Москва Просвещение 2012-2015	5	5
6	Музыка	1	Программа для начальной школы. «Школа России» (ФГОС) Плешаков А.А. Москва. Просвещение 2011	Музыка 1 кл Критская Е.Д, Сергеева Г.П., Шамагина Т.С. Москва Просвещение 2011-2016 1.1.5.2.5.1	5	5

7	ИЗО	1	Программа для начальной школы. «Школа России» (ФГОС) Плешаков А.А. Москва. Просвещение 2011	Изобразительное искусство 1 кл Неменская Л.А./под редакцией Неменского В.Б. Москва Просвещение 2011-2013	5	5
8	Окружающий мир	1	Программа для начальной школы. «Школа России» (ФГОС) Плешаков А.А. Москва. Просвещение 2011	Окружающий мир. 1кл. в 2-х частях Плешаков А.А. Москва Просвещение 2011-2016 1.1.3.1.3.1	5	5
9	Физическая культура	1	Программа для начальной школы. «Школа России» (ФГОС) Плешаков А.А. Москва. Просвещение 2011	Физическая культура 1-4 кл Лях В.И. Москва Просвещение 2012	5	5
1	Русский язык	2	Программа для начальной школы. «Школа России» (ФГОС) Плешаков А.А. Москва. Просвещение 2011	Русский язык 2кл Канакина В.П., Горецкий В.П. Москва Просвещение 2012-2014 1.1.1.1.4.3	11	11
1	Литературное чтение	2	Программа для начальной школы. «Школа России» (ФГОС) Плешаков А.А. Москва. Просвещение 2011.	Литературное чтение.2 кл. в 2-х частях Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.Москва Просвещение 2012-2014 1.1.1.2.5.2	11	11
1	Математика	2	Программа для начальной школы. «Школа России» (ФГОС) Плешаков А.А. Москва. Просвещение 2011	Математика 2кл. В 2-х частях Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.И. и др. Москва Просвещение 2012-2013 1.1.2.1.8.2	11	11
1	Окружающий мир	2	Программа для начальной школы. «Школа России» (ФГОС) Плешаков А.А. Москва. Просвещение 2011.	Окружающий мир 2кл в 2-х частях Плешаков А.А. Москва. Просвещение 2012-2014 1.1.3.1.3.2	11	11
1	Технология	2	Программа для начальной школы. «Школа России» (ФГОС) Плешаков А.А. Москва. Просвещение 2011	Технология 2 класс Роговцева Н.И, Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Москва Просвещение 2012-2013	11	11
1	Немецкий язык	2	Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2-4 класс. Инесса Бим. Москва Просвещение.2009г(ФГОС)	Немецкий язык 2 класс Бим Л.А., Рыжова Л.И., Москва Просвещение 2014 1.1.1.3.9.1	11	11
1	ИЗО	2	Программа для начальной школы. «Школа России» (ФГОС) Плешаков А.А. Москва. Просвещение 2011	Изобразительное искусство 2 кл Коротеева Е.И./под редакцией Неменского В.Б.Просвещение 2012-2014	11	11
1	Музыка	2	Программа для начальной школы. «Школа России» (ФГОС) Плешаков А.А. Москва. Просвещение 2011	Музыка 2 кл Критская Е.Д, Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Москва Просвещение 2012-2014 1.1.5.2.5.2	11	11
1	Физическая культура	2	Программа для начальной школы. «Школа России» (ФГОС) Плешаков А.А. Москва. Просвещение 2011	Физическая культура 1-4 кл. Лях В.И.Москва Просвещение 2012	11	11
1	Русский язык	3	Программа для начальной школы. «Школа России» (ФГОС) Плешаков А.А. Москва. Просвещение 2011	Русский язык 3 кл в 2-х частях Канакина В.П., Горецкий В.Г. Москва Просвещение 2013-2014 1.1.1.1.4.4	8	8
2	Немецкий язык	3	Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2-4 класс. Инесса Бим. Москва Просвещение.2012г (ФГОС)	Немецкий язык 3 класс, Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Москва Просвещение 2014	8	8

2	Музыка	3	Программа для начальной школы. «Школа России» (ФГОС) Плешаков А.А. Москва. Просвещение 2011	Музыка 3 кл Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Москва Просвещение 2013-2014 1.1.5.2.5.3	8	8
2	Литературное чтение	3	Программа для начальной школы. «Школа России» (ФГОС) Плешаков А.А. Москва. Просвещение 2011	Литературное чтение в 2-х частях 3 кл Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Москва Просвещение 2013-2014 1.1.1.2.5.3	8	8
2	Математика	3	Программа для начальной школы. «Школа России» (ФГОС) Плешаков А.А. Москва. Просвещение 2011	Математика 3 кл. В 2-х частях Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Москва Просвещение 2013 1.1.2.1.8.3	8	8
2	Окружающий мир	3	Программа для начальной школы. «Школа России» (ФГОС) Плешаков А.А. Москва. Просвещение 2011	Окружающий мир 3 кл в 2-х частях Плешаков А.А. Москва Просвещение 2013-2014 1.1.3.1.3.4	8	8
2	Технология	3	Программа для начальной школы. «Школа России» (ФГОС) Плешаков А.А. Москва. Просвещение 2011	Технология 3 кл Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Просвещение 2013-2014	8	8
2	ИЗО	3	Программа для начальной школы. «Школа России» (ФГОС) Плешаков А.А. Москва. Просвещение 2011	Изобразительное искусство 3кл Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М. Москва Просвещение 2013	8	8
2	Физическая культура	3	Программа для начальной школы. «Школа России» (ФГОС) Плешаков А.А. Москва. Просвещение 2011	Физическая культура 1-4 кл. Лях В.И. Москва Просвещение 2012	8	8
2	Русский язык	4	Программа для начальной школы. «Школа России» (ФГОС) Плешаков А.А. Москва. Просвещение 2011	Русский язык 4 кл Канакина В.П., Горецкий В.Г. Москва Просвещение 2014-2015 1.1.1.1.4.5	8	8
2	Литературное чтение	4	Программа для начальной школы. «Школа России» (ФГОС) Плешаков А.А. Москва. Просвещение 2011	Литературное чтение 3 кл в 2-х частях Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Москва Просвещение 2015 1.1.1.2.5.4	8	8
3	Математика	4	Программа для начальной школы. «Школа России» (ФГОС) Плешаков А.А. Москва. Просвещение 2011	Математика 4кл в 2-х частях .Моро М.И. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др Москва Просвещение 2014-2015 1.1.2.1.8.4	8	8
3	Окружающий мир	4	Программа для начальной школы. «Школа России» (ФГОС) Плешаков А.А. Москва. Просвещение 2011	Окружающий мир 4 кл в 2-х частях Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Москва Просвещение 2014-2015 1.1.3.1.3.4	8	8
3	Технология	4	Программа для начальной школы. «Школа России» (ФГОС) Плешаков А.А. Москва. Просвещение 2011	Технология 4 кл Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Просвещение 2014	8	8
3	ИЗО	4	Программа для начальной школы. «Школа России» (ФГОС) Плешаков А.А. Москва. Просвещение 2011	Изобразительное искусство 4 Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М. Москва Просвещение 2013-2014	8	8
3	Немецкий язык	4	Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2-4 класс. Инесса Бим. Москва Просвещение.2009г(ФГОС)	Немецкий язык. В 2-х частях 4 класс, Бим И.Л., Рыжова Л.И. Москва Просвещение 2014	8	8

3	Физическая культура	4	Программа для начальной школы. «Школа России» (ФГОС) Плешаков А.А. Москва. Просвещение 2011	Физическая культура 1-4 кл. Лях В.И. Москва Просвещение 2012 1.1.7.1.3.1	8	8
3	Музыка	4	Программа для начальной школы. «Школа России» (ФГОС) Плешаков А.А. Москва. Просвещение 2011	Музыка 4 кл Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Москва Просвещение 2013-2014 1.1.5.2.5.4	8	8
3	Основы религиозных культур и светской этики.	4	Программа Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики, Дрофа, 2012(ФГОС)	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др. Дрофа 2014-2015	8	8
Основная школа						
1.	Русский язык	5	Программа по русскому языку 5-9 класс. Шмелева А.Д.	Русский язык. 5 класс. В 2 ч. Шмелев А.Д., Флоренская Э.А., Габович Ф.Е., Савчук Л.О., Шмелева Е.Я. / Под ред. Шмелева А.Д. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014-2015 1.2.1.1.7.1	12	12
2.	Русский язык	6	Программа по русскому языку 5-9 класс. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Москва «Дрофа» 2010г.	Русский язык, 6 кл. В 2-х частях Шмелев А.Д., Флоренская Э.А., Габович Ф.Е., Савчук Л.О., Шмелева Е.Я. / Под ред. Шмелева А.Д. Москва, Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016	10	10
3.	Русский язык	7	Программа по русскому языку 5-9 класс. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Москва «Дрофа» 2010г.	Русский язык 7 кл., Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Москва, Просвещение, 2013 1.2.1.1.4.3	11	11
4.	Русский язык	8	Программа по русскому языку 5-9 класс. Составитель: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Москва «Дрофа» 2014г.	Русский язык 8 кл., Тростенцова Л. А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.. Москва, Просвещение, 2014	7	7
5.	Русский язык	9	Программа по русскому языку 5-9 класс. Составитель: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Москва «Дрофа» 2014г.	Русский язык 9 кл. Тростенцова Л. А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Москва Просвещение 2011-2014	16	16
6.	Математика	5	Программы для общеобразовательных школ. Математика 5-11 кл, «Дрофа» 2014г. Составители Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк	Математика 5 кл. Зубарева И.И., Мордкович А.Г.. МНМОЗИНА. 2010-2015г.	12	12
7.	Математика	6	Программы для общеобразовательных школ. Математика 5-11 кл, «Дрофа» 2014г. 2 издание. Составители Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк	Математика 6 кл. Зубарева И.И., Мордкович А.Г.. МНМОЗИНА. 2011г.	10	10
8.	Алгебра	7	Программы для общеобразовательных школ. Математика 5-11 кл. Составитель: Кузнецова Г.М. Москва .«Дрофа» 2014г.	Алгебра 7 в 2-х частях Мордкович А.Г.. МНМОЗИНА. 2012.	11	11
9.	Алгебра	8	Программы для общеобразовательных школ. Математика 5-11 кл. Составитель: Кузнецова Г.М. Москва .«Дрофа» 2014г.	Алгебра 8 в 2-х частях Мордкович А.Г.. МНМОЗИНА. 2013-2014г.	7	7
10	Алгебра	9	Программы для общеобразовательных школ. Математика 5-11 кл. Составитель: Кузнецова Г.М. Москва .«Дрофа»	Алгебра 9 в 2-х частях Мордкович А.Г.. МНМОЗИНА. 2014г.	16	16

			2014г.		
11	Геометрия	7	Программы для общеобразовательных школ. Математика 5-11кл. Составитель: Смирнова В.А. "Мнемозина" 2015	Геометрия 7-9кл. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Москва. Просвещение 2010-2014	11 11
12	Геометрия	8	Программы для общеобразовательных школ. Математика 5-11кл. Составитель: Кузнецова Г.М. Москва «Дрофа» 2010г.	Геометрия 7-9 кл. Смирнова И.М., Смирнов В.А. "Мнемозина" 2015	7 7
13	Геометрия	9	Программы для общеобразовательных школ. Математика 5-11кл. Составитель: Кузнецова Г.М. Москва «Дрофа» 2010г.	Геометрия 7-9 кл Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Москва Просвещение 2010-2014	16 16
14	Литература	5	Программа для общеобразовательных учреждений. Литература 5-11кл Составитель:	Литература. 5 класс. В 2 ч. Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л. ВЕНТАНА-ГРАФ 2014 1.2.1.2.5.1	12 12
15	Литература	6	Программа для общеобразовательных учреждений. Литература 5-11кл Составитель:	Литература 6 кл. в 2 частях Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л. Москва Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ 2016.	10 10
16	Литература	7	Программа для общеобразовательных учреждений. Литература 5-11кл Составитель: Курдюмова Т.Ф. Москва. Дрофа. 2012г.	Литература 7кл. в 2 частях Курдюмова Т.Ф. Москва «Дрофа». 2014.	11 11
17	Литература	8	Программа для общеобразовательных учреждений. Литература 5-11кл Составитель: Курдюмова Т.Ф. 2012г «Дрофа»	Литература 8кл. в 2 частях Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф. Москва «Дрофа». 2015	7 7
18	Литература	9	Программа для общеобразовательных учреждений. Литература 5-11кл Составитель: Курдюмова Т.Ф. 2012г. «Дрофа»	Литература 9 кл. в 2-х частях Курдюмова Т.Ф., Леонов С.А., Марьина О.Б., Колокольцев Е.Н. и др. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф. Москва Просвещение 2011-2015	16 16
19	Немецкий язык	5	Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 класс. Инесса Бим. Москва Просвещение. 2012г.	Немецкий язык 5кл. И.Л.Бим, Рыжова Л.И. Москва Просвещение 2011-2015 1.2.1.3.10.1	12 12
20	Немецкий язык	6	Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 класс. Инесса Бим. Москва Просвещение. 2012г.	Немецкий язык 6кл. в 2-х частях И.Л.Бим, Садомова Л.В., Санникова Л.М. Москва Просвещение 2013-2014 1.2.1.3.10.2	10 10
21	Немецкий язык	7	Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 класс. Инесса Бим. Москва Просвещение. 2012г.	Немецкий язык 7кл. И.Л.Бим Садомова Л.В. Москва Просвещение. 2011-2014 1.2.1.3.10.3	11 11
22	Немецкий язык	8	Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 класс. Инесса Бим. Москва Просвещение. 2012г.	Немецкий язык 8 кл. Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и др. Москва Просвещение 2014 1.2.1.3.10.4	7 7

23	Немецкий язык	9	Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 класс. Инесса Бим. Москва Просвещение.2012г.	Немецкий язык 9 кл. И.Л.Бим, Садомова Л.В. Москва Просвещение 2013-2014 1.2.1.3.10.5	16	16
24	История	5	Программа общеобразовательных учреждений «История Древнего мира» под редакцией А.А.Вигасина. Москва. Просвещение. 2012г.	Всеобщая история. История Древнего мира 5кл. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Москва. Просвещение. 2011-2015 1.2.2.2.1.1	12	12
25	История	6	Программа «История России 6-9 кл.» составители: Данилов А.А., Косулина Л.Г. Москва. Просвещение 2012.	История России 6кл. В 2-х частях Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./Под ред. Торкунова А.В. Москва. Просвещение. 2016 1.2.2.1.7.1	10	10
26	История	6	Программа «История средних веков. 6 кл.» под редакцией Е.В. Агибаловой. Москва. Просвещение. 2012.	Всеобщая история. История средних веков. 6 кл. Е.В.Агибалова, Донской Г.М. Москва. Просвещение 2010-2013 1.2.2.2.1.2	10	10
27	История	7	Программа «Новая история 7-8 кл.» Юдовская А.Я., Москва. Просвещение. 2012.	Всеобщая история. История нового времени 1500-1800. Юдовская А.Я. Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.«Дрофа» 2013 1.2.2.2.1.3	11	11
28	История	7	Программа «История России 6-9 кл.» составители: Данилов А.А., Москва. Просвещение 2011.	История России 7 класс Данилов А.А., Косулина Л.Г. Просвещение 2013 1.2.2.1.3.2	11	11
29	История	8	Программа «История России 6-9 кл.» составители: Данилов А.А., Косулина Л.Г. Москва. Просвещение 2011.	История. Россия в XIX веке. 8кл. Данилов А.А. Просвещение 2010 1.2.2.1.2.3	7	7
30	История	8	Программа «Новая история 7-8 кл.» Юдовская А.Я., Москва. Просвещение. 2011.	Всеобщая история Нового времени 1800-1900. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Москва. Просвещение 2009 1.2.2.2.1.4	7	7
31	История Дона	8	Программа История Донского края Витюк О.Г., Самарина Н.В. «Донской издательский дом», 2011	История Донского края 17-19 века для 7-8 классов Витюк О.Г., Самарина Н.В., Ростов-на-Дону, «Донской издательский дом», 2013	7	7
32	История	9	Программа «История России 6-9 кл.» составители: Данилов А.А., Косулина Л.Г. Москва. Просвещение 2011.	История. Россия в XX - начале XXI века. 9 класс А.А.Данилов Москва. Просвещение. 211-2014 1.2.2.1.2.4	16	16
33	История	9	Программа для общеобразовательных учреждений «Всеобщая история 9-11 классы». Москва. Русское слово. 2015г.	Всеобщая история. Новейшая история. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Москва Просвещение, 2014	16	16
34	Информатика	7	Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе: Методическое пособие М.Бином Лаборатория знаний 2012г.	Информатика: учебник для 7 класса. Угринович Н.Д., Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2013-2014 1.2.3.4.4.1	11	11
35	Информатика	8	Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе: Методическое пособие М.Бином Лаборатория знаний 2012г.	Информатика: учебник для 8 класса. Угринович Н.Д., Москва БИНОМ Лаборатория знаний, 20142015 1.2.3.4.4.2	7	7
36	Информатика	9	Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе:	Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса Угринович Н.Д., Москва БИНОМ Лаборатория знаний. 2010-2014	16	16

			Методическое пособие М.Бином Лаборатория знаний 2012г.	1.2.3.4.4.3		
37	Технология	5	Программа по технологии для общеобразовательных школ.1-11класс. В.Д.Симоненко. Москва. Вентана-Граф. 2012г.	Технология. 5кл, Сеница Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В.Москва. Вентана-Граф. 2015 1.2.6.1.5.1	12	12
38	Технология	6	Программа по технологии для общеобразовательных школ.1-11класс. В.Д.Симоненко. Москва. Вентана-Граф. 2012.г.	Технология 6 кл. Сеница Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Москва. Вентана-Граф. 2016 1.2.6.1.5.2	10	10
39	Технология	7	Программа по технологии для общеобразовательных школ.1-11класс. В.Д.Симоненко. Москва. Вентана-Граф. 2012.г.	Технология . 7кл, Сеница Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., /Под ред.Симоненко В.Д. Москва. Вентана-Граф. 2012-2013г. 1379 (из перечня 2013-2014) Технология Обслуживающий труд . 7кл Сеница Н.В. ТабурчакО.В., Кожина О.А. / Под ред. Симоненко В.Д. Москва. Вентана-Граф. 2012г. 1960 (из перечня 2013-2014)	11	11
40	Технология	8	Программа по технологии для общеобразовательных школ.1-11класс. В.Д. 2010	Технология 8кл Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырев А.Н. Москва. Вентана-Граф. .2010г. 1.2.6.1.6.7	7	7
41	Музыка	5	Программа для общеобразовательных учреждений: Музыка: 5-7 кл., / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина – Москва: “Просвещение”, 2011г.	Музыка 5 класс, Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Просвещение. 2014-2015г. 1.2.5.2.3.1	12	12
42	Музыка	6	Программа для общеобразовательных учреждений: Музыка: 5-7 кл., / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина – Москва: “Просвещение”, 2011г.	Музыка 6 класс, Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Просвещение. 2014г. 1.2.5.2.3.2	10	10
43	Музыка	7	Программа для общеобразовательных учреждений: Музыка: 5-7 кл., / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина – Москва: “Просвещение”, 2011г.	Музыка 7 класс, Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Просвещение. 2013-2014г. 1.2.5.2.3.3	11	11
44	Изобразительное искусство	5	Программа под редакцией Б. М. Неменского «Изобразительное искусство» 1-9 класс «Просвещение» 2011.	Изобразительное искусство. 5 класс. Горяева Н.А., Островская О.В. Под редакцией Неменского Б.М.Просвещение 2014-2016 1.2.5.1.1.1	12	12
45	Изобразительное искусство	6	Программа под редакцией Б. М. Неменского «Изобразительное искусство» 1-9 класс «Просвещение» 2011.	Изобразительное искусство. 6 класс. Неменская Л.А. Под редакцией Неменского Б.М.Просвещение 2014г. 1.2.5.1.1.2	10	10
46	Изобразительное искусство	7	Программа под редакцией Б. М. Неменского «Изобразительное искусство» 1-9 класс «Просвещение» 2011.	Изобразительное искусство. 7 класс. Питерских А.С., Гуров Г.Е.. Под редакцией Неменского Б.М.Просвещение 2014 1.2.5.1.1.3	11	11
47	ОБЖ	5	Программа для учащихся общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» Составитель: В.Н. Латчук. Москва. Дрофа. 2010.	ОБЖ 5кл. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.Москва Просвещение. 2012-2015 1.2.7.2.3.1	12	12
48	ОБЖ	6	Программа для учащихся общеобразовательных	ОБЖ 6кл Смирнов А.Т. Хренников Б.О., /Под ред.	10	10

			учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы». В.Н. Латчук. Москва. Дрофа. 2010.	Смирнова А.Т. Москва. Просвещение. 2010-2012. 1.2.7.2.3.2		
49	ОБЖ	7	Программа для учащихся общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» В.Н. Латчук. Москва. Дрофа.2010г.	ОБЖ 7кл. Смирнов А.Т. Хренников Б.О., /Под ред. Смирнова А.Т. Москва. Просвещение. 2013 1.2.7.2.3.3	11	11
50	ОБЖ	8	Программа для учащихся общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» В.Н. Латчук. Москва. Дрофа. 2010.	ОБЖ 8кл. Смирнов А.Т. Хренников Б.О., /Под ред. Смирнова А.Т. Москва. Просвещение. 2016 1.2.7.2.3.4	7	7
51	Черчение	9	Программа для учащихся общеобразовательных учреждений «Черчение».Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., . Москва. Астель. 2013	«Черчение» 9 класс.Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С.. Москва. Астель. 2014 2.2.8.1.1.1	16	16
52	Физическая культура	5	Комплексная программа по физическому воспитанию учащихся 1-11 классов. В.И. Лях, А.А.Зданевич. Москва. Просвещение. 2010 год	Физическая культура. 5-7 класс. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.Просвещение 2014г 1.2.7.1.2.1	12	12
53	Физическая культура	6	Комплексная программа по физическому воспитанию учащихся 1-11 классов. В.И. Лях, А.А.Зданевич. Москва. Просвещение. 2010 год	Физическая культура. 5-7 класс. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.Просвещение 2014г 1.2.7.1.2.1	10	10
54	Физическая культура	7	Комплексная программа по физическому воспитанию учащихся 1-11 классов. В.И. Лях, А.А.Зданевич. Москва. Просвещение. 2010 год	Физическая культура. 5-7 класс. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.Просвещение 2014г 1.2.7.1.2.1.	11	11
55	Физическая культура	8	Комплексная программа по физическому воспитанию учащихся 1-11 классов. В.И. Лях, А.А.Зданевич. Москва. Просвещение. 2010 год	Физическая культура. 8-9 класс. Лях В.И. Просвещение. 2014-15г. 1.2.7.1.2.2	7	7
56	Физическая культура	9	Комплексная программа по физическому воспитанию учащихся 1-11 классов. В.И. Лях, А.А.Зданевич. Москва. Просвещение. 2010 год	Физическая культура. 8-9 класс. Лях В.И. Просвещение. 2014-15г. 1.2.7.1.2.2	16	16
57	Биология	5	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. «Дрофа» 2015г Составитель: Кучменко В.С.	Биология 5 класс Пасечник В.В. Москва «Дрофа» 2016г 1.2.4.2.2.1	12	12
58	Биология	6	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Биология 6-11 класс. издательство «Дрофа» 2010 Составитель: Кучменко В.С.	Биология 6 кл. Пасечник В.В. Москва Дрофа 2016 1.2.4.2.2.2	10	10
59	Биология	7	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Биология 6-11 кл. Составитель: Кучменко В.С.«Дрофа» 2010г	Биология 7кл. В.В.Латюшин, Шапкин В.А. Москва Дрофа 2013 1.2.4.2.2.3	11	11

60	Биология	8	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Биология 6-11 кл. «Дрофа» 2010г Составитель: Кучменко В.С.	Биология 8кл. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н., Москва Дрофа 2015. 1.2.4.2.2.4	7	7
61	Биология	9	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Биология 6-11 кл. «Дрофа» 2010г Составитель: Кучменко В.С.	Биология 9 Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др. Москва «Дрофа» 2011 1.2.4.2.2.5	16	16
62	География	5	Программы для общеобразовательных учреждений. География 5-6 классы. Составитель: Е.В. Овсянникова. Москва. Дрофа. 2015г.	География. Введение в географию. 5кл. Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. Москва. Русское слово 2014. 1.2.2.4.3.1	12	12
63	География	6	Программы для общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы. Составитель: Е.В. Овсянникова. Москва. Дрофа. 2013г.	География 5- 6 кл. Дронов В.П., Савельева Л.П. Москва. Дрофа 2015. 1.2.2.4.2.2	10	10
64	География	7	Программы для общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы. Составитель: Е.В. Овсянникова. Москва. Дрофа. 2013г.	География 7 кл. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. Москва Дрофа» 2010-2013 1.2.2.4.2.3	11	11
65	География	8	Программы для общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы. Составитель: Е.В. Овсянникова. Москва. Дрофа. 2013г.	География 8 кл. Барина И.И. Москва «Дрофа» 2015г. 1.2.2.4.2.4	7	7
66	География	9	Программы для общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы. Составитель: Е.В. Овсянникова. Москва. Дрофа. 2013г	География 9 кл. А.И.Алексеев , Низовцев В.А., Ким Э.В. и др./Под ред.Алексеева А.И. Москва «Дрофа» 2011 1.2.2.4.5.4	16	16
67	Обществознание	5	Программа для основного общего образования по обществознанию 5-7 кл. Дрофа.	Обществознание 5 класс. Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Дрофа 2015 1.2.2.3.3.1	12	12
68	Обществознание	6	Программа для основного общего образования по обществознанию 5-7 кл. Кравченко А.И., Хромова И.С. Русское слово. 2012г.	Обществознание 6 класс. Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Москва. ДРОФА. 2016. 1.2.2.3.3.2	10	10
69	Обществознание	7	Программа для основного общего образования по обществознанию 5-7 кл. Кравченко А.И., Хромова И.С. Русское слово. 2012.	Обществознание 7кл. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Москва. «Русское слово». 2013 1077 (из перечня 2013-2014)	11	11
70	Обществознание	8	Программа для основного общего образования по обществознанию 8-9 кл. Кравченко А.И., Хромова И.С. Москва. Русское слово. 2012.	Обществознание 8 кл. Кравченко А.И., Москва. «Русское слово» 2009 1078 (из перечня 2013-2014)	7	7
71	Обществознание	9	Программа для основного общего образования по обществознанию 8-9 кл. Кравченко А.И., Хромова И.С. Москва. Русское слово. 2012.	Обществознание 9кл. Кравченко А.И., Певцова Е.А.Москва. Русское слово. 2011-2012 1079 (из перечня 2013-2014)	16	16

72	Физика	7	Физика. 7-9 классы. Авторы программы: Е.М. Гутник, А.В. Перышкин. Программы для общеобразовательных учреждений. «Физика. Астрономия. 7-11 классы». Сост. В.А. Коровин. В.А. Орлов. – М., Дрофа, 2012г.	Физика 7кл. Перышкин А.В. Москва «Дрофа» 2015 1.2.4.1.6.1	11	11
73	Физика	8	Физика. 7-9 классы. Авторы программы: Е.М. Гутник, А.В. Перышкин. Программы для общеобразовательных учреждений. «Физика. Астрономия. 7-11 классы». Сост. В.А. Коровин. В.А. Орлов. – М., Дрофа, 2012г.	Физика 8 кл. Перышкин А.В. Москва «Дрофа» 2014 1.2.4.1.6.2	7	7
74	Физика	9	Физика. 7-9 классы. Авторы программы: Е.М. Гутник, А.В. Перышкин. Программы для общеобразовательных учреждений. «Физика. Астрономия. 7-11 классы». Сост. В.А. Коровин. В.А. Орлов. – М., Дрофа, 2012г.	Физика 9 кл. Перышкин А.В., Гутник Е.М. Москва. Дрофа. 2011-2014 1.2.4.1.6.3	16	16
75	Химия	8	Программа для общеобразовательных учреждений. Химия 8-11 классы О.С. Gabrielyan. «Дрофа» 2012г.	Химия 8кл О.С.Габриелян Москва «Дрофа» 2015 1.2.4.3.1.2	7	7
76	Химия	9	Программа для общеобразовательных учреждений. Химия 8-11 классы О.С. Gabrielyan. «Дрофа» 2012г. 2 издание	Химия 9кл О.С.Габриелян Москва «Дрофа» 2010-2011 1.2.4.3.1.3	16	16
77	Искусство	8	Искусство 7-9 классы Критская Е.Д. Москва. Издательство "Просвещение" 2012	Искусство 8-9 классы Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Москва. Издательство "Просвещение" 2016 2.2.6.1.2.1	7	7
78	Искусство	9	Искусство 7-9 классы Критская Е.Д. Москва. Издательство "Просвещение" 2012	Искусство 8-9 классы Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Москва. Издательство "Просвещение" 2016 2.2.6.1.2.1	16	16
Старшая школа						
1	Русский язык	10	Программа по русскому языку. 10-11 класс. Власенков. Москва. Дрофа. 2010.	Русский язык 10-11 кл. А.И.Власенков Л.М.Рыбченкова Москва Просвещение 2010-2011. 1.3.1.1.1.1	6	7
2	Литература	10	Программы для общеобразовательных учреждений. Литература 5-11 класс. Составитель: Т.А. Калганова. Москва. Дрофа. 2010.	Литература 10 класс Русский язык и литература. (базовый уровень) Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф. ДРОФА 2016 1.3.1.1.6.2	6	6
3	Немецкий язык	10	Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 10-11 кл. Воронина Г.И. Москва. Просвещение 2010	Немецкий язык (базовый уровень) 10-11 кл. Бим И.Л. Рыжова Л.И. Садомова Л.В. Москва Просвещение 2013 1.3.2.1.5.2	6	6

4	Алгебра и начала анализа	10	Программы для общеобразовательных школ. Математика 5-11 кл. Составитель: Кузнецова Г.М. Москва. «Дрофа» 2013г.	Алгебра и начала анализа Алимов Ш. А., Колягин Ю.М., Ткачев М.В. и др. Москва. Просвещение. 2011-2012г. 1.3.4.1.2.2	6	6
5	Геометрия	10	Программы для общеобразовательных школ. Математика 5-11 кл. Составитель: Кузнецова Г.М. Москва «Дрофа» 2013г.	Геометрия 10-11кл. Атанасян Л.С. , Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Москва Просвещение.2011-2012г. 2315 (из перечня 2013-2014)	6	6
6	Информатика	10	Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе: Методическое пособие М.Бином Лаборатория знаний 2012г.	Информатика и ИКТ. 10 кл. Угринович Н.Д. Москва БИНОМ лаборатория знаний 2010г. 2365 (из перечня 2013-2014)	6	6
7	История	10	Программа общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10-11 кл. Борисов Н.С.Левандовский А.А. Москва. Просвещение. 2012.	История России Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. 10кл. Москва. Русское слово 2009. 1.3.3.1.1.3 История России 10 класс Борисов Н.С Просвещение, 2010	6	6
8	История	10	Программа для общеобразовательных учреждений «Всеобщая история 9-11 классы». Загладин Н.В. Москва. Русское слово 2012.	Всеобщая история. Конец 19 - 20 век.10 кл Н.В.Загладин. Москва. Русское слово 2011 2389 (из перечня 2013-2014)	6	6
9	Обществознание	10	Программа среднего (полного) общего образования по обществознанию. Москва. Русское слово. 2012.	Обществознание (базовый уровень) 10кл Кравченко А.И., Певцова Е.А. Москва «Русское слово» 2013 2417 (из перечня 2013-2014)	6	6
1	География	10	Программы для общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы. Составитель: Гладкий Ю.Н., Николина В.В. Москва. Просвещение. 2013г	География 10кл. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. Москва. Просвещение.2010-2011 1.3.3.4.2.2	6	6
1	Химия	10	Программа для общеобразовательных учреждений. Химия 8-11 классы О.С. Габриелян. «Дрофа» 2010г	Химия 10кл. (базовый и профильный уровни) О.С.Габриелян Москва Дрофа 2010. 1.3.5.3.1.2	6	6
1	Биология	10	Программа для общеобразовательных школ, лицеев. Биология 10-11 издательство «Дрофа» 2010г. 2 издание. Составитель: Кучменко В.С.	Биология. (углубленный уровень) Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В. / Под ред. И.Н. Пономаревой 2015-2016 1.3.5.6.3.1	6	6
1	Физика	10	Программа среднего (полного) общего образования. Физика.10-11 классы. Базовый уровень.(2 и 3 ч. В неделю) П.Г.Саенко. – М.: Просвещение, 2010г.	Физика (базовый уровень) 10 кл. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой НА. .Москва Просвещение 2010 1.3.5.1.4.2	6	6
1	ОБЖ	10	Программа для учащихся общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» В.Н. Латчук. Москва. Дрофа. 2010.	ОБЖ 10кл Смирнов А.Т., Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. Москва. Просвещение. 2015г. 1.3.6.3.4.1	6	7
1	Физическая культура	10	Комплексная программа по физическому воспитанию учащихся 1-11 классов.В.И. Лях. А.А.Зданевич. Москва. Просвещение. 2010 год	Физическая культура (базовый уровень) 10-11 класс. Лях В.И., Зданевич А.А. Просвещение 2014	6	6

				2583 (из перечня 2013-2014)		
1	Русский язык	11	Программа по русскому языку. 10-11 класс. Власенков. Москва. Дрофа. 2010.	Русский язык 10-11 кл. А.И.Власенков Л.М.Рыбченкова Москва Просвещение 2012. 1.3.1.1.1.1	4	4
1	Литература	11	Программы для общеобразовательных учреждений. Литература 5-11 класс. Составитель: Т.А. Калганова. Москва. Дрофа. 2010.	Русский язык и литература. Литература 11 класс (базовый уровень) Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф. ДРОФА, 2016 1.3.1.1.6.2	4	4
1	Немецкий язык	11	Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 10-11 кл. Воронина Г.И. Москва. Просвещение 2010	Немецкий язык (базовый уровень) 10-11кл. Бим И.Л. Рыжова Л.И. Садомова Л.В. Москва Просвещение 2013 1.3.2.1.5.2	4	4
1	Алгебра и начала анализа	11	Программы для общеобразовательных школ. Математика 5-11кл. Составитель: Кузнецова Г.М. Москва. «Дрофа» 2013г.	Алгебра и начала анализа Алимов Ш. А., Колягин Ю.М., Ткачев М.В. и др. Москва. Просвещение. 2011-2012г. 1.3.4.1.2.2	4	4
2	Геометрия	11	Программы для общеобразовательных школ. Математика 5-11кл. Составитель: Кузнецова Г.М. Москва «Дрофа» 2013г.	Геометрия 10-11кл. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Москва Просвещение. 2011-2012г. 2315 (из перечня 2013-2014)	4	4
2	Информатика	11	Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе: Методическое пособие М.Бином Лаборатория знаний 2012г.	Информатика и ИКТ. 11 кл. Угринович Н.Д. Москва БИНОМ лаборатория знаний 2010. 2365 (из перечня 2013-2014)	4	4
2	История	11	Программа общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10-11 кл. Борисов Н.С.Левандовский А.А. Москва. Просвещение. 2012.	История России Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. 11кл. Москва. Русское слово 2012г. 1.3.3.1.1.3	4	4
2	История	11	Программа для общеобразовательных учреждений «Всеобщая история 9-11 классы». Загладин Н.В. Москва. Русское слово 2012.	Всеобщая история. Конец 19 - 20 век. 11 кл Н.В.Загладин. Москва. Русское слово 2010 2389 (из перечня 2013-2014)	4	4
2	Обществознание	11	Программа среднего (полного) общего образования по обществознанию. Москва. Русское слово. 2012.	Обществознание (базовый уровень) 11кл Кравченко А.И., Певцова Е.А. Москва «Русское слово» 2013 2417 (из перечня 2013-2014)	4	4
2	География	11	Программы для общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы. Составитель: Гладкий Ю.Н., Николина В.В. Москва. Просвещение. 2013г	География 11кл. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. Москва. Просвещение.2010-2011 1.3.3.4.2.2	4	4
2	Химия	11	Программа для общеобразовательных учреждений. Химия 8-11 классы О.С. Габриелян. «Дрофа» 2010г	Химия 11кл. (профильный уровень) О.С.Габриелян, Лысова Г.Г. Москва Дрофа 2013. 1.3.5.3.1.2	4	4
2	Биология	11	Программа для общеобразовательных школ, лицеев. Биология 10-11 издательство «Дрофа» 2010г. 2 издание. Составитель: Кучменко В.С.	Биология. (углубленный уровень) 11класс Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В. / Под ред. И.Н. Пономаревой 2016 1.3.5.6.3.2	4	4

2	Физика	11	Программа среднего (полного) общего образования. Физика.10-11 классы. Базовый уровень.(2 и 3 ч. В неделю) П.Г.Саенко. – М.: Просвещение, 2010г.	Физика (базовый уровень) 11 кл. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой НА. Москва Просвещение 2010-2011. 1.3.5.1.4.2	4	4
2	ОБЖ	11	Программа для учащихся общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» В.Н. Латчук. Москва. Дрофа. 2010.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 11 класс Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Просвещение. 2011 1.3.6.3.4.1	4	4
3	Физическая культура	11	Комплексная программа по физическому воспитанию учащихся 1-11 классов.В.И. Лях. А.А.Зданевич. Москва. Просвещение. 2010 год	Физическая культура (базовый уровень) 10-11 класс. Лях В.И., Зданевич А.А. Просвещение 2014 2583 (из перечня 2013-2014)	4	4

Финансовые условия

Финансовый план на 2016-2017 учебный год

Годовой бюджет	2016 год	2017 год
В целом	8231275,71	
Финансирование областного бюджета	7241457,24	
Финансирование областного бюджета в части субвенций		
Финансирование местного бюджета	902958,3	
Заработная плата сотрудников	4912023,75	
Начисления на оплату труда. Налоги	1483431,17	
Услуги связи, интернет	47463	
Коммунальные расходы	446170	
Услуги по содержанию зданий и оборудования	160180,84	
Прочие услуги: подписка, повышение квалификации	621475,72	
Уплата налогов и госпошлин		
Приобретение ОС мебели, наглядных пособий	231055,73	
Хоз. расходы, канцтовары		

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Перспективный план на 2016 – 2017 годы

№	Мероприятие	Результаты	Сроки реализации
Развитие кадровых условий			
1.	Привлечение молодых специалистов – учителей химии и биологии	Проведение открытых дверей	Август 2016

2.	Повышение квалификации педагогов	Удостоверение	2016-2017 годы
Развитие материально-технических условий			
3.	Приобретение спорт. оборудования	Оснащение спортзала	2016
Развитие психолого-педагогических условий			
4.	Введение ФГОС основного общего образования	Учебный план новый.	2016-2017
Развитие информационно-методических условий			
5.	Приобретение мобильного класса	Подготовка автоматизированных рабочих мест	2016
Развитие учебно-методического и информационного обеспечения			
6.	Введение электронных учебников		2017