

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «История»

1. Статус программы

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 классы, 2004 г., базовый уровень) и среднего общего образования (10-11 классы, 2004г., базовый уровень).
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по истории;
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения для 5, 6 классов);
4. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2011(Стандарты второго поколения для 5, 6 классов);
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016 – 2017 учебный год;
6. Примерный учебный план для образовательных учреждений Ростовской области на 2016-2017 учебный год, реализующих основные общеобразовательные программы, в соответствии с базисным учебным планом 2004 г.
7. Учебный план МБОУ Зазерской СОШ на 2016-2017 учебный год.

Учебный предмет «История» базируется на знаниях, полученных в изучении отечественной и всеобщей истории.

2. Цель изучения предмета

Целью освоения предмета «История» является формирование у обучающихся целостного представления о содержании, основных этапах и тенденциях исторического развития государств, мира, места России в мировом сообществе, гражданской зрелости, чувства патриотизма, принципиальности и независимости в обеспечении своих прав, свобод и законных интересов человека и гражданина.

3. Содержание предмета

История как наука. Народы и древнейшие государства мира. Мир в средневековье. Этапы становления российской государственности в новое время. Общая характеристика экономического развития России в IX–XVIII вв. Государства мира в период развития капитализма. Государства мира в начале XX века. Россия и мир в условиях мировых войн и кризисов XX в. Формирование и сущность советского государства (1918–1991 гг.), его влияние на развитие других стран. Россия и мир в 1990-е – начале 2000-х гг.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии (технология проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, ИКТ), а также активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции с элементами проблемного изложения, семинарские занятия, самостоятельная, проектная и исследовательская работа, решение ситуационных задач, дискуссии.

5. Требования к результатам освоения предмета

Процесс изучения предмета направлен на формирование следующих общекультурных и компетенций:

- обладать способностью владеть культурой мышления, уметь аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
 - иметь способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантность в восприятии социальных и культурных различий;
 - понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
 - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
 - использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, проявлять настойчивость в достижении цели с учетом моральных и правовых норм и обязанностей;
- В результате изучения предмета обучающийся должен:
- **знать** теоретические основы исторической науки, фундаментальные концепции и принципы, на которых они построены; движущие силы и закономерности исторического процесса; главные события, явления и проблемы истории Отечества; основные этапы, тенденции и особенности развития России в контексте мирового исторического процесса; хронологию, основные понятия, определения, термины и ведущие мировоззренческие идеи курса; основные труды крупнейших отечественных и зарубежных историков, современные концепции в историографии;
 - **уметь** выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории; определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности; извлекать уроки из истории и делать самостоятельные выводы по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому;
 - **владеть** навыками работы с исторической картой, научной литературой, написания рефератов, докладов, выполнения контрольных работ и тестовых заданий; аргументация, ведения дискуссии и полемики.

6. Место предмета в учебном плане:

С учетом требований школьного базисного учебного плана используется следующее распределение часов:

класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Из них	
				Всеобщая история	История России
5	34	2	68	68	-
6	34	2	68	24	44
7	35	2	70	26	44
8	35	2	70	26	44
9	34	2	68	26	42
10	35	2	70	26	44
11	34	2	68	26	42

7. Формы контроля: текущий, тематический, итоговый

8. УМК:

Класс	УМК
5	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. - Издательство «Просвещение» (ФГОС. Инновационная школа)
6	«История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. - Издательство «Просвещение» (ФГОС. Инновационная школа)
7	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 7 класс. - Издательство «Просвещение» Юдовская А Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс. - Издательство «Просвещение»
8	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 8 класс. - Издательство «Просвещение» Юдовская А Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 класс. - Издательство «Просвещение»
9	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России. 9 класс. - Издательство «Просвещение» Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. - Издательство «Просвещение»
10	Борисов Н.С. История. История России (базовый уровень). Часть 1. 10 класс. - Издательство «Просвещение» Левандовский А. А. История. История России (базовый уровень). Часть 2. 10 класс. - Издательство «Просвещение» Н.В.Загладин, Н.А. Симония, Всеобщая история, Москва «Русское слово», 10 класс.
11	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История. История России (базовый уровень). 11 класс – Издательство «Просвещение» Н.В.Загладин, Н.А. Симония, Всеобщая история, Москва «Русское слово», 10 класс.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Обществознание»

1. Статус программы

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Государственный образовательный стандарт основного общего образования (6-9 классы, 2004 г., базовый уровень) и среднего общего образования (10-11 классы, 2004г., базовый уровень);
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения для 5, 6 классов);
3. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2011(Стандарты второго поколения для 5, 6 классов);
4. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по обществознанию;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016 – 2017 учебный год;
6. Примерный учебный план для образовательных учреждений Ростовской области на 2016-2017 учебный год, реализующих основные общеобразовательные программы, в соответствии с базисным учебным планом 2004 г.
7. Учебный план МБОУ Зазерской СОШ на 2016-2017 учебный год.

Предмет «Обществознание (включая экономику и право)» является самостоятельным предметом.

2. Цель изучения предмета

развитие личности подростка, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;

воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

3. Структура предмета

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она

включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения предмета используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, ИКТ и т.д.

5. Требования к результатам освоения предмета

В результате изучения предмета обучающийся должен:

знать/понимать

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

6. Место предмета в учебном плане:

С учетом требований школьного базисного плана используется следующее распределение часов:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Обществознание
5	34	1	34
6	34	1	34
7	35	1	35
8	35	1	35
9	34	1	34
10	35	3	105
11	34	3	102

7. Формы контроля: текущий, тематический, итоговый

8. УМК:

А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина, издательство «Дрофа», Обществознание, 5 класс (2015 год), 6 класс (2016 год). Е.А.Певцова, И.А.Кравченко, издательство «Русское слово», 6, 7, 8, 9,10,11 классы.

Составитель ВЫСОЧЕВА Л.Е.