

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Зазерская средняя общеобразовательная школа  
со статусом «Казачье»  
Тацинского района Ростовской области**

«Утверждаю»  
Директор школы: \_\_\_\_\_ Медведева Л.В.  
Приказ №111 от 31.08.2020 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
«Юные патриоты Дона»  
обучающихся 1-11 классов  
на 2020-2025 годы**

**Составитель:  
Самсонова Н.А., зам. директора по ВР**

# 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*«Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.»*

Х.Й.Лийметс и Л.И.Новиков.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зазерская средняя общеобразовательная школа и имеет статус «Казачье», численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 91 человек, воспитанников дошкольной группы – 27, численность педагогического коллектива – 18 человек. Обучение ведётся с 1 по 9, 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ Зазерская СОШ - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Имеются неполные ставки социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс, но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе, сохранения традиций и обычаев Донского казачества. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселении, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы, основываясь на культурных традициях Донского казачества в вопросах воспитания подрастающего поколения.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры СДК «Зазерское», Администрацией Зазерского сельского поселения, КДН и ЗП, ПДН ОВД Тацинского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МБОУ ДО ДДТ Тацинского района, Тацинской районной детской ОО «Смена», ДЮСШ Тацинского района. Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды Юных инспекторов движения «Светофор», волонтеров «Мы – волонтеры», Дружина юных пожарных «Добровольцы», школьный спортивный клуб «Олимп». Работает школьный исторический музей «Память».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого,

без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа, Донского казачества.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура традиций и обычаев Донского края, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных

занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину, Донской казачий край – свой родной дом, двор, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

## **2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*)**

таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, Донскому казачьему краю как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их

стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, культурных традиций и обычаев Донского казачества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотические акции: «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей х. Зазерский с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно), «Георгиевская ленточка», «Наследники Победы» (встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, вдовами погибших (умерших), акция волонтеров школы «Герои живут рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной, Афганской и Чеченской войн с праздником Дня защитника Отечества), «Памятникам Отечества – забота и внимание» (наведение порядка на Братской могиле и мемориале), День памяти и скорби – 22 июня;

-экологическая акция «Чистый дом» (в сборе макулатуры и пластика активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура и пластик сдается в приемные пункты ст. Тацинской);

-акция «Письмо солдату», «Посылка солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма, посылки и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок, общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе 2 раза год (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для

творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Спортивные соревнования «Сильные, смелые, ловкие», Спортивный праздник «А, ну-ка, мальчики!»

- спортивно-оздоровительная деятельность: военно-спортивные соревнования «К защите Родины готов!», соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах; смотр строя и песни «Казачата – будущие защитники Родины» с участием членов казачьих обществ.

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, ко Дню Матери «Казачка Года», Новый год, Рождество, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая, День защиты ребенка, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек и др.

### ***На школьном уровне:***

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, утренники, вечера, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и немецкого языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; искусства; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в казачата»;

- «Посвящение в юные пешеходы»

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

### ***На уровне классов:***

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: художников, артистов, участников художественных творческих конкурсов, сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения



сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией

и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;  
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «История Донского края», «Занимательная математика», «Финансовая грамотность», «Школа общения», «Мир информатики», «Мир профессий», «Шахматы», «ОДНК: Литература Дона» Кружки русского языка и математики «Математическая логика» направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности «Песни и сказки Тихого Дона», «Казачий фольклор», «Казачьи посиделки», кружок «Донская палитра», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Введение в доноведение», «Доноведение», «Экология Донского края», кружки «Родник», «Память», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Уроки здоровья и правильного питания», кружок «Спортивные игры», спортивная секция «Волейбол» от ДЮСШ, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Умелые ручки», «Дон – мой причал», направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Казачьи подвижные игры», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

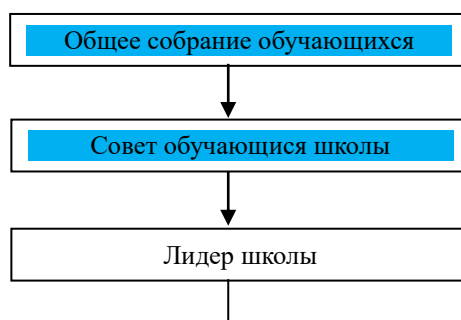
#### ***На уровне классов:***

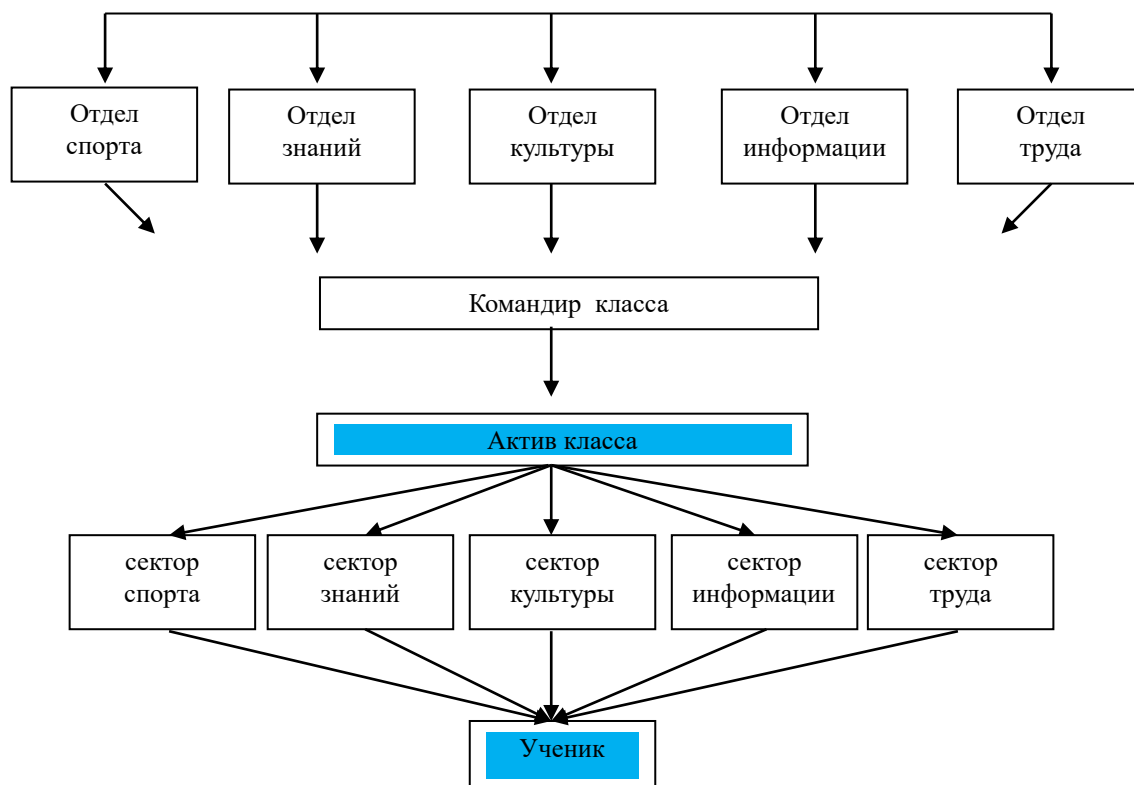
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

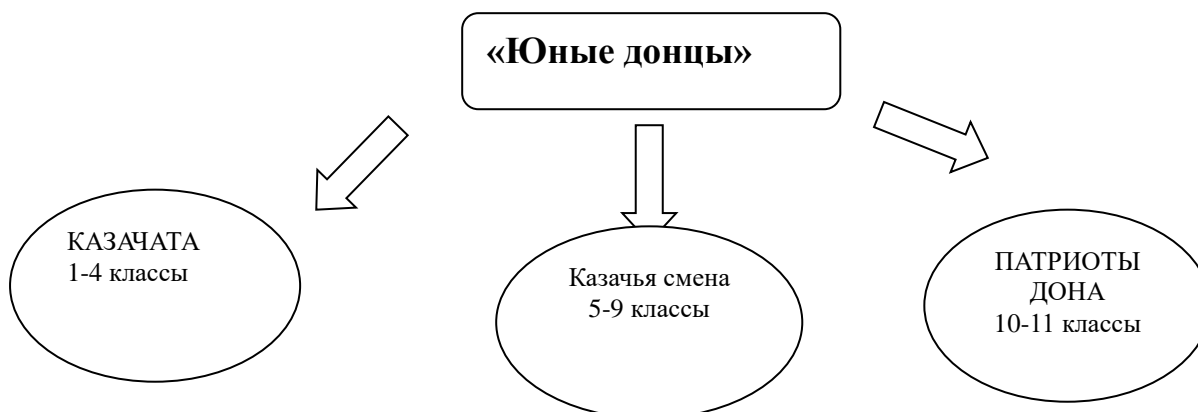
#### **Структура ученического самоуправления:**





### 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Юные донцы» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ Зазерская СОШ, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы и к ней прилегающей и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Юные донцы» имеет эмблему и флаг.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы по родному Донскому краю помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу Донского родного края, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей ст. Тацинской, на предприятия Тацинского района; на представления в кинотеатр, цирк Ростовской области и др.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно- значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «На школьном Олимпе») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе на школьном сайте [zazsosh.obr-tacin.ru](http://zazsosh.obr-tacin.ru);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей на педагогическом всеобуче по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### **Список используемой литературы**

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова,



| <b>План воспитательной работы МБОУ ЗАЗЕРСКОЙ СОШ<br/>со статусом «Казачье» на 2020 - 2021 учебный год</b>   |                                 |                             |  |
|---|---------------------------------|-----------------------------|--|
| <b>Ключевые общешкольные дела</b>   |                                 |                             |  |
| <i>Дела</i>   | <i>Классы</i>                   | <i>Время<br/>проведения</i> | <i>Ответственные</i>   |
| День Знаний. Торжественная линейка «Первый звонок -2020 г.!»<br>Урок Мужества, посвященный 75-летию ВОВ 1941-1945 г.г.<br>Всероссийский УРОК ОБЖ  | 1,9, 11                         | 01.09.2020<br>9.00-11.00    | Зам. директора по ВР,<br>классные руководители<br>1, 9, 11   |
| День солидарности в борьбе с терроризмом.<br>Классные часы «Терроризм – угроза общества» 1-11 классы  | 1-9, 11                         | 03.09.2020                  | Зам. директора по ВР,<br>ст. вожатая, классные<br>руководители   |
| День памяти жертв фашизма. Классные часы  | 1-9, 11                         | 7-8.09.2020                 | Классные<br>руководители   |
| ВЫБОРЫ ГУБЕРНАТОРА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ. Участие в акции творческих работ «Голосуем всей семьей» обучающиеся и волонтеры  | 1-9, 11                         | 13.09.2020                  | Заместитель директора<br>по ВР, ст. вожатая,<br>классные руководители  |
| <b><i>Праздник на Дону - Рождество Пресвятой Богородицы. Классные часы, посвященные 450-летию служению казаков Отечеству</i></b>  | 1-9, 11                         | 21-25.09.<br>2020           | Заместитель директора<br>по ВР, ст. вожатая,<br>классные руководители<br>1-9,11                                    |
| Родительские собрания по классам.<br>Педагогический всеобуч для родителей «Формирование законопослушного толерантного поведения несовершеннолетних. Профилактика вовлечения детей и подростков в деструктивные группы. Профилактика подросткового суицида: как помочь подростку справиться с депрессией, разочарованием и психологическими травмами» в дистанционной форме. | 1-9, 11<br>дошкольная<br>группа | 25.09.2020                  | Классные<br>руководители 1- 9, 11,<br>воспитатели<br>Заместитель директора<br>по ВР, Высочева Л.Е.,<br>Исаева И.В. |
| Международный день пожилых людей.<br>Декадник «От сердца к сердцу». Классные часы, оказание помощи одиноким пожилым людям. Фотовыставка и участие в районном конкурсе рисунков «Не стареть душою никогда!»  | 1-9, 11                         | 01.-<br>10.10.2020          | Заместитель<br>директора по ВР, ст.<br>вожатая, классные<br>руководители   |

|   |                              |                         |   |
|---|------------------------------|-------------------------|---|
| День гражданской обороны. Классные часы   | 5-9, 11                      | 02.10.2020              | Классные руководители 5- 9, 11<br>Учителя ОБЖ<br>Рягузова О.Н.,<br>Борисова Н.И.      |
| .Всемирный день защиты животных. Классные часы  | 1-9, 11                      | 02-04.10.2020           | Классные руководители 1- 9, 11  |
| Международный день учителя. День самоуправления. Праздничное поздравление учителей  | 1-9, 11                      | 05.10.2020              | Классные руководители 9, 11   |
| <b>Классные часы «Покров Пресвятой Богородицы» по истории казачьих праздников на Дону.</b>                                    | 1-9, 11<br>дошкольная группа | 14.10.2020              | Классные руководители 1- 9, 11<br>воспитатели   |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «ВместеЯрче»              | 8-9, 11                      | 16.10.2020              | Классные руководители 9, 11   |
| <b>Воздвижение. Праздник урожая на Дону.</b> Классные мероприятия. Международный день школьных библиотек. Библиотечный час.   | 1-9, 11<br>дошкольная группа | 26.10.2020              | Классные руководители 1- 9, 11<br>воспитатели<br>Библиотекарь<br>Мышанская С.В.       |
| Профилактические мероприятия в рамках декадника «Безопасная дорога – детям»   | 1-9, 11<br>дошкольная группа | 28.10.-<br>10.11.2020   | Заместитель директора по ВР, ст. вожатая,<br>классные руководители                    |
| День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.   | 1-9, 11                      | 28-30.10.2020           | Классные руководители 1- 9, 11<br>Учитель информатики<br>Дудинов И.И.                 |
| Участие в районном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Мастерами славится Россия!»                                   | 1-9, 11                      | октябрь                 | Классные руководители 1- 9, 11  |
| Литературные чтения, посвященные 125-летию со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина (31 октября) | 8-9, 11                      | 29-30.10.2020           | Классные руководители 8- 9, 11<br>Учителя литературы<br>Гаунова И.А.<br>Морозова Н.А. |
| Урок памяти, посвященный памяти политических репрессий  | 5-9, 11 кл.                  | 30.10.2020              | Классные руководители 5- 9, 11<br>Учитель истории<br>Высочева Л.Е.                    |
| План воспитательных мероприятий на осенних каникулах  | 1-9, 11                      | С 26.10 –<br>03.11.2020 | Зам. директора по ВР,<br>ст. вожатая, классные руководители 1- 9, 11                  |
| День народного единства. Классные часы.   | 1-9,11 кл.                   | 02-04.11.2020           | Классные руководители 1- 9, 11  |

|  |                                 |                                    |  |
|--|---------------------------------|------------------------------------|--|
| Участие в районном конкурсе рисунков «Творчество для всех», в рамках декады инвалидов  | 1-9,11 кл                       | До<br>20.11.2020                   | Классные<br>руководители 1- 9, 11  |
| Международный день толерантности.<br>Классные часы. Неделя толерантности.  | 1-9, 11 кл.                     | 12-<br>19.11.2020                  | Зам. директора по ВР<br>Классные<br>руководители 1- 9, 11<br>кл.   |
| Участие в онлайн-марафоне «Молодежь против экстремизма и терроризма»   | 9, 11 кл.                       | До<br>15.11.2020                   | Зам. директора по УВР<br>Рягузова О.Н.<br>Классные<br>руководители 9, 11 кл.   |
| Международный день прав ребенка.<br>Классные часы<br><br>День словаря (22 ноября)  | 1-9, 11                         | 20.11.2020                         | ШУПР, Классные<br>руководители 1- 9, 11<br>кл. Библиотекарь,<br>учителя русского языка   |
| <u>Единый День профилактики правонарушений в школе. Классные часы «Права и обязанности школьника».</u>   | 1-9, 11 кл.                     | 20.11.2020                         | Зам. директора по ВР<br>Самсонова Н.А.,<br>социальный педагог<br>Высочева Л.Е.<br>Классные<br>руководители 1- 9, 11                    |
| Мероприятия ко Дню памяти жертв ДТП среди жителей области  | 1-9, 11                         | 14-<br>17.11.2020                  | Ст. вожатая, классные<br>руководители 1- 9, 11   |
| Мероприятия ко Дню матери: - конкурс рисунков «Моя любимая мама»,<br>- фотоконкурс «В объективе – мама»  | 1-9, 11                         | До<br>22.11.2020                   | Зам. директора по ВР<br>Классные<br>руководители 1- 9, 11  |
| Классные часы, посвященные 290-летию со дня рождения А.В. Суворова.<br><br>Мероприятия <b>450-летию служения донских казаков Российскому государству. Урок Мужества «На казачьем кругу». Просмотр фильма «Казачи»</b>  | 5-9, 11 кл<br><br>5-8<br>9,11   | 24.11.2020<br><br>До<br>30.11.2020 | Зам. директора по ВР,<br>ст. вожатая, классные<br>руководители 5- 9, 11<br>кл.<br>Учитель истории<br>Высочева Л.Е.                     |
| <b>День матери в России. Классные часы «Жизнь и быт Донской казачки.</b>   | 1-9, 11<br>дошкольная<br>группа | 26-<br>27.11.2020                  | Классные<br>руководители 1- 9, 11<br>воспитатели   |
| Родительские собрания по классам.<br>Педагогический всеобуч для родителей «Комплексная безопасность учащихся согласно областному закону от 16.12.2009 г. № 346-ЗС «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию». Объединение усилий семьи и | 1-9, 11<br>дошкольная<br>группа | 27.11.2020                         | Классные<br>руководители 1- 9, 11<br>воспитатели<br>Заместитель директора<br>по ВР, Реентова Л.М.,<br>Борисова Н.И.,<br>Мышанская С.В. |

|   |                                |                        |  |
|---|--------------------------------|------------------------|--|
| школы в целях формирования ответственного отношения к личной безопасности у школьников» в дистанционной форме».   |                                |                        |  |
| Классные часы «Детям об истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов» (сборник)  | 1-9,11                         | До 30.11.2020          | Классные руководители 1- 9, 11 воспитатели<br>Учитель истории<br>Высочева Л.Е.       |
| День борьбы со СПИДом. Беседы с показом презентаций и вручением памяток. Конкурс плакатов.  | 5-9, 11 кл.                    | 01.12.2020             | Классные руководители 5- 9, 11<br>Медработник Ткаченко Л.И.                          |
| Мероприятия в рамках декадника «День инвалида» Классные часы.<br><br>День Неизвестного солдата. Митинг памяти.<br>Классные часы.  | 1-9,11<br>Волонтеры школы      | 23.11. -<br>03.12.2020 | Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители 1-9. 11              |
| Международный день добровольца в России. Агитбригада «Твори добро»  | 5-9, 11 кл.<br>Волонтеры школы | 05.12.2020             | Классные руководители 5- 9, 11<br>Ст. вожатая<br>Мышанская С.В.                      |
| <b>День Героев Отечества Донского края. Классные часы, посвященные 450-летию служения Отечеству Донского казачества.</b><br>640 лет со дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве.        | 8-9, 11                        | 09.12.2020             | Классные руководители 8- 9, 11<br><br>Учитель истории<br>Высочева Л.Е.               |
| День Конституции Российской Федерации. Классный час «Что я знаю о конституции». Единый правовой урок «Права человека»   | 1-9,11<br>дошкольная группа    | 10-<br>11.12.2020      | Заместитель директора по ВР Классные руководители 1- 9, 11 воспитатели               |
| Школьные конкурсы:<br>- конкурс рисунков «Зимушка-зима», новогодних открыток, плакатов;<br>- «Новогоднее окно 2021 года»;<br>- на лучшее новогоднее оформление кабинета; Участие в районном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Новогоднее чудо своими руками» | 1-9,11<br>дошкольная группа    | До 18.12.2020          | Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители 1- 9, 11 воспитатели |
| Муниципальный этап областного конкурса декоративно-прикладного творчества «Символ года -2021»   | 1-9,11                         | До 18.12.2020          | Классные руководители 1- 9, 11 кл.   |

|   |  |                         |  |
|---|--|-------------------------|--|
| Классные часы «Тацинскому танковому рейду – 78!». Экскурсия в школьный музей.   | 1-9,11<br>дошкольная группа<br>Актив музея | С 21-<br>24.12.2020     | Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители 1- 9, 11 кл.   |
| Благотворительная акция «Рождественский перезвон»   | 1-9,11                                     | До<br>30.12.2020        | Ст. вожатая, классные руководители 1- 9, 11 кл.  |
| Встреча Нового 2021 года. Утренники по классам.   | 1-9,11<br>дошкольная группа                | 28-<br>30.12.2020       | Классные руководители 1- 9, 11 воспитатели   |
| План воспитательных мероприятий на зимних каникулах<br><b>« Обряды и праздники на Дону. Новый год. Рождество. Святки. Крещение.»</b>  | 1-9, 11                                    | С 31.10 –<br>10.01.2021 | Зам. директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители 1- 9, 11 кл.  |
| Месячник, посвященный Дню защитника Отечества (по отдельному плану) Акция «Письмо солдату»<br><b>Участие в районном (заочном) конкурсе исследовательских работ по истории казачества «Здравствуй, Дон!»</b> | 1-9,11<br>дошкольная группа                | 22.01 –<br>22.02.2021   | Классные руководители 1- 9, 11 воспитатели<br>Зам. директора по ВР Самсонова Н.А.<br>Учитель физкультуры Борисова Н.И. Учитель истории Высочева Л.Е. |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). Классные часы «Снятие блокады Ленинграда»  | 1-9,11                                     | 27.01.2021              | Классные руководители 1- 9, 11   |
| <b>Родительские собрания по классам. Педагогический всебуч для родителей.</b>   | 1-9, 11<br>дошкольная группа               | 29.01.2021              | Классные руководители 1- 9, 11 воспитатели<br>Заместитель директора по ВР, Ливанда Е.В., Гаунова И.А., Рягузова О.Н.                                 |
| День российской науки. Классные часы с просмотром видеороликов  | 5-9, 11 кл.                                | 08.02.2021              | Классные руководители 1- 9, 11   |
| <u>Единый День профилактики правонарушений в школе. Классные часы. Встречи с инспекторами ПДН и КДН.</u>  | 5-9, 11 кл.                                | До<br>15.02.2021        | Зам. директора по ВР Самсонова Н.А., социальный педагог Высочева Л.Е.<br>Классные руководители 5- 9, 11  |
| Участие в районном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Держава армией крепка»  | 1-9,11                                     | До<br>15.02.2021        | Классные руководители 1- 9, 11   |
| Участие в районной краеведческой конференции и выставке «Я и Отечество»   | Актив школьного музея                      | В течение месяца        | Зам. директора по ВР Самсонова Н.А., ст. вожатая Мышанская   |

|   |                                |                        |   |
|---|--------------------------------|------------------------|---|
|   |                                |                        | С.В.  |
| <i>Классные часы по истории Донского казачества «Как казака в армию провожали».</i>   | 1-9,11                         | В течение<br>месячника | Классные<br>руководители 1- 9, 11   |
| День памяти о россиянах, исполнявших<br>служебный долг за пределами Отечества.<br>Единый урок памяти.   | 1-9,11                         | 15.02.2021             | Классные<br>руководители 1- 9, 11<br>Высочева Л.Е.  |
| Участие в муниципальном (заочном) этапе<br>Всероссийской акции «С любовью к России,<br>мы делами добрыми едины»   | 1-9,11                         | В течение<br>месяца    | Зам. директора по ВР<br>Самсонова Н.А., ст.<br>вожатая Мышанская<br>С.В., классные<br>руководители 1- 9, 11 |
| Мероприятия, посвященные<br>Международному дню родного языка (21<br>февраля) по отдельному плану.   | 5-9, 11 кл.                    | 19.02.2021             | Классные<br>руководители 5- 9, 11<br>Учителя литературы<br>Гаунова И.А.<br>Морозова Н.А.                    |
| <i>Классные часы «Масленица на Дону»</i>  | 1-9,11<br>дошкольная<br>группа | 24-<br>26.02.2021      | Классные<br>руководители 1- 9, 11,<br>воспитатели   |
| Всемирный день ГО (мероприятия по<br>отдельному плану).   | 5-9, 11 кл.                    | 01.03.2021             | Классные<br>руководители 5- 9, 11<br>кл.<br>Учителя ОБЖ Рягузова<br>О.Н., Борисова Н.И.                     |
| Классные часы, посвященные<br>Международному женскому дню 8 Марта.<br>Конкурс рисунков и поделок «Для любимых<br>мам»   | 1-9,11<br>дошкольная<br>группа | 4-5.03.2021            | Классные<br>руководители 1- 9, 11,<br>воспитатели   |
| Классные часы «Экология и мы». Участие в<br>районном конкурсе-фестивале экологической<br>направленности «Хрустальный мир»   | 1-9,11                         | До<br>15.03.2021       | Зам. директора по ВР<br>Самсонова Н.А.,<br>Классные<br>руководители 1- 9, 11                                |
| Мероприятия, посвященные Дню<br>воссоединения Крыма с Россией   | 5-9, 11 кл.                    | 18.03.2021             | Классные<br>руководители 5- 9, 11<br>Учитель истории<br>Высочева Л.Е.                                       |
| Участие в районном конкурсе декоративно-<br>прикладного творчества «Весенняя фантазия»<br>и конференции-выставке технического<br>творчества «Твори. Выдумывай. Изобретай» | 1-9,11                         | В течение<br>месяца    | Зам. директора по ВР<br>Самсонова Н.А.,<br>Классные<br>руководители 1- 9, 11<br>кл.                         |

|   |                                 |                         |  |
|---|---------------------------------|-------------------------|--|
| Родительские собрания по классам.<br>Педагогический всеобуч для родителей.  | 1-9, 11<br>дошкольная<br>группа | 19.03.2021              | Классные<br>руководители 1- 9, 11,<br>воспитатели<br>Заместитель директора<br>по ВР, Дудинов И.И.,<br>Борисова Н.И.,<br>Девятых С.Н. |
| Участие в районном фестивале-конкурсе<br>творческих коллективов учащихся и<br>педагогических работников образовательных<br>организаций «Мир начинается с детства» и<br><b>«Казачья сторона»</b> | 1-9,11                          | 29-30.03.<br>2021       | Зам. директора по ВР<br>Самсонова Н.А.,<br>Классные<br>руководители 1- 9, 11   |
| Участие в районной Акции «Дорога. Дети.<br>Светофор» в рамках декадника «Ходи по<br>правилам»   | 1-9,11<br>дошкольная<br>группа  | С 15.по<br>26.03.2021   | Ст. вожатая<br>Мышанская С.В.,<br>классные руководители<br>1- 9, 11, воспитатели   |
| Всероссийская неделя детской и юношеской<br>книги (по отдельному плану) <b>Конкурс чтецов</b><br><b>«Стихи поэтов земли Тацинской»</b>  | 1-9,11<br>дошкольная<br>группа  | 23-<br>29.03.2021       | Библиотекарь<br>Мышанская С.В.,<br>воспитатели<br>Учителя литературы<br>Гаунова И.А.<br>Морозова Н.А.                                |
| Участие в муниципальном этапе областного<br>конкурса агитбригад отрядов ЮИД   | Отряд<br>ЮИД                    | До<br>19.03.2021        | Ст. вожатая<br>Мышанская С.В.  |
| План воспитательных мероприятий на<br>весенних каникулах.   | 1-9, 11                         | С 23.10 –<br>31.03.2021 | Зам. директора по ВР,<br>ст. вожатая, классные<br>руководители 1- 9, 11  |
| День здоровья. Классные часы, конкурсы<br>рисунков, спортивные мероприятия<br>«Здоровье в наших руках»  | 1-9,11<br>дошкольная<br>группа  | 1-7.04.2021             | Классные<br>руководители 1- 9, 11,<br>воспитатели<br>Зам. директора по ВР<br>Самсонова Н.А.<br>Учитель физкультуры<br>Борисова Н.И.  |
| День древонасаждения.<br>Экологическая акция «Чистый двор» и<br>«Бумажный бум» сбор макулатуры.   | 1-9, 11                         | В течение<br>месяца     | Ст. вожатая<br>Мышанская С.В.<br>Классные<br>руководители 1- 9, 11   |
| Районная (заочная) волонтерская акция<br>«Неделя добра»   | Отряд «Мы<br>–<br>волонтеры»    | В течение<br>месяца     | Ст. вожатая<br>Мышанская С.В.  |
| Муниципальный (заочный) этап областного<br>конкурса «Экодетство»  | 1-9, 11                         | В течение<br>месяца     | Ст. вожатая<br>Мышанская С.В.,<br>классные руководители<br>1- 9, 11  |

|   |                             |                  |  |
|---|-----------------------------|------------------|--|
| День космонавтики, посвященный 60-летию полета в космос Ю.А. Гагарина. Гагаринский урок «Космос – это мы»   | 1-9,11<br>дошкольная группа | 12.04.2021       | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители 1- 9, 11 воспитатели   |
| <b>Участие в районном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Славься! Славься, Тихий Дон!» (в рамках подготовки к межрайонному фестивалю казачьей культуры «Три спаса на Дону»)</b> | 1-9,11                      | 29.04.2021       | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители 1- 9, 11 кл.   |
| День местного самоуправления. Встреча с главой Администрации Зазерского сельского поселения, депутатами народного собрания  | 8-9,11                      | 21.04.2021       | Классные руководители 8- 9, 11 кл.<br>Зам. директора по ВР   |
| Участие в районном конкурсе- фестивале «Безопасное колесо -2021»  | Отряд ЮИД                   | 30.04.2021       | Зам. директора по ВР<br>Самсонова Н.А.<br>Ст. вожатая Мышанская С.В.   |
| День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ   | 1-9,11                      | 30.04.2021       | Классные руководители 1- 9, 11 кл.<br>Учитель ОБЖ Борисова Н.И.  |
| Районный конкурс лидеров детских общественных объединений «Лидер года – 2021»   | Лидер ДО                    | Апрель           | Зам. директора по ВР<br>Самсонова Н.А.<br>Ст. вожатая Мышанская С.В.   |
| <b>Классные часы, конкурс рисунков и поделок «Праздник Пасхи на Дону»</b>   | 1-9,11<br>дошкольная группа | В течение месяца | Классные руководители 1- 9, 11 воспитатели   |
| Участие в районном конкурсе изобразительного творчества «О подвигах, о мужестве, о славе...» и фотовыставке «Бессмертна Победа, бессмертны ее солдаты»                                    | 1-9,11                      | До 03.05.2021    | Зам. директора по ВР<br>Самсонова Н.А.<br>Ст. вожатая Мышанская С.В.,<br>Классные руководители 1- 9, 11            |
| Мероприятия, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая) по отдельному плану <b>Патриотическая акция «Бессмертный полк»</b>            | 1-9,11<br>дошкольная группа | 04-07.05.2021    | Классные руководители 1- 9, 11 воспитатели<br>Зам. директора по ВР<br>Самсонова Н.А.<br>Ст. вожатая Мышанская С.В. |
| Конкурс командиров классов «Лучший командир». <b>Участие в районном конкурсе «Лучший атаман-2021»</b>   | 1-9,11                      | В течение месяца | Зам. директора по ВР<br>Самсонова Н.А.<br>Ст. вожатая Мышанская С.В.,  |



|  |                                |                          |  |
|--|--------------------------------|--------------------------|--|
|  |                                |                          | Классные<br>руководители 1- 9, 11  |
| Международный день семьи. <i>Классные часы «Уклад казачьей семьи на Дону», Конкурс рисунков «Моя семья»</i>                    | 1-9,11<br>дошкольная<br>группа | 15.05.2021               | Классные<br>руководители 1- 9, 11<br>воспитатели   |
| День музея. Экскурсия в школьный музей.  | 1-9,11<br>дошкольная<br>группа | 18.05.2021               | Зам. директора по ВР<br>Самсонова Н.А.<br>Ст. вожатая<br>Мышанская С.В., актив<br>музея, кл. рук.-и                                    |
| Участие в районном слете-фестивале «Мы вместе!» Тацинской РДОО «Смена»   | Лучшие<br>обучающиеся<br>школы | 19.05.2021               | Зам. директора по ВР<br>Самсонова Н.А.<br>Ст. вожатая<br>Мышанская С.В.,   |
| 100-летие со дня рождения А.Д. Сахарова.<br>Классные часы.   | 5-9, 11 кл.                    | 21.05.2021               | Классные<br>руководители 5- 9, 11<br>кл.<br>Учитель физики<br>Дудинов И.И.   |
| День славянской письменности и культуры.<br>Классные часы.   | 1-9,11                         | 24.05.2021               | Классные<br>руководители 1- 9, 11<br>кл.<br>Зам. директора по ВР<br>Самсонова Н.А.<br>Учителя русского<br>языка                        |
| Родительские собрания по классам.<br>Педагогический всебуч для родителей.  | 1-9, 11<br>дошкол.<br>группа   | 21.05.2021               | Классные<br>руководители 1- 9, 11<br>воспитатели<br>Заместитель директора<br>по ВР, Бурховцова<br>Н.И., Морозова Н.А.,<br>Маркова Н.Г. |
| Торжественная линейка «Последний звонок».<br>Классные часы. Подведение итогов года.<br>Уроки безопасности на летних каникулах. | 1,9,11                         | 25.05.2021<br>31.05.2021 | Зам. директора по ВР,<br>Классные<br>руководители 1,9, 11<br>кл.   |
| Международный день защиты детей.<br>Концертно-игровая программа «Ура,<br>зажигает детвора!»                                    | Пришкольн<br>ый<br>лагерь      | 01.06.2021               | Воспитатели<br>пришкольного лагеря<br>Зам. директора по ВР,<br>ст. вожатая   |
| День русского языка – Пушкин<br>день России (6 июня)   | Пришкольн<br>ый лагерь         | 04.06.2021               | Воспитатели<br>пришкольного лагеря   |

|  |  |            |   |
|--|--|------------|---|
| Всемирный день окружающей среды.<br>Экологическая акция «Береги природу» | Пришкольный лагерь                       | 05.06.2021 | Воспитатели пришкольного лагеря   |
| День России (12 июня).<br>Викторина «Россия – Родина моя!»               | Пришкольный лагерь,<br>дошкольная группа | 11.06.2021 | Воспитатели пришкольного лагеря<br>Зам. директора по ВР,<br>ст. вожатая |
| День памяти и скорби – 80-летие начала Великой Отечественной войны       | Пришкольный лагерь,<br>дошкольная группа | 22.06.2021 | Воспитатели пришкольного лагеря<br>Зам. директора по ВР,<br>ст. вожатая |
| День борьбы с наркоманией. Акция «Сообща, где торгуют смертью»           | Пришкольный лагерь,<br>Волонтеры школы   | 26.06.2021 | Воспитатели пришкольного лагеря,<br>Ст. вожатая                         |