Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ

в  МБОУ Зазерской СОШ в 2022 году (весна и осень).

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ**

**в 5 классе (по программе 4 класса).**

Учитель русского языка – Исаева Инна Викторовна,

Учитель математики – Казьменко Марина Николаевна,

Учитель окружающего мира – Мышанская Светлана Владимировна.

Учебники:

1. *Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс: АО "Издательство "Просвещение".*

*2. Моро М.И.,Волкова С.И., Степанова С.В.Математика. 4 класс: АО "Издательство "Просвещение".*

*3. Плешаков А.А. Окружающий мир.4 класс: АО "Издательство "Просвещение".*

Всего: в 5 классе - 6 человек, в 4 классе было - 7 чел. (выбыл в другую ОО в летний период)

**Таблица**. Обобщенные результаты ВПР в 5 классе (по программе 4 класса).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет / писали работу | Повысили четвертные оценки | | Подтвердили результаты освоения ООП | | Понизили четвертные оценки | | Уровень достижений по итогам ВПР, % | Качество достижений по итогам ВПР, % | Средний балл за ВПР | Средний балл за предыдущую четверть |
| Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % |
| Русский язык,  7 чел. 15 и 17.03.2022 | 0 | 0 | 6 | 85,8 | 1 | 14,2 | 85,5 | 56,8 | 3,9 | 4,0 |
| Математика,  6 чел. 18.03.2022 | 1 | 16,7 | 4 | 66,7 | 1 | 16,7 | 100 | 66,7 | 4,0 | 4,0 |
| Окружающий мир, 6 чел. 29.09.2022 | 0 | 0 | 4 | 66,7 | 2 | 33,3 | 100 | 66,7 | 3,6 | 4,0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «2» | «3» | «4» | «5» | Показали низкие результаты | Показали высокие результаты | Отсутствовали |
| Русский язык 7 чел. | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 чел. – 12 баллов при пороге -13 б | 1 чел. – 36 б  при max – 38 б | - |
| Математика  6 чел. | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 чел. - 6 баллов при пороге - 5б | 1 чел. 20 баллов  при max – 20 б | 1 чел. (с отм. «3») |
| Окружающий мир, 6 чел. | 0 | 2 | 4 | 0 | - | - | 1 чел. (выбыл в другую ОО) |

Результаты ВПР в 5 классе (по программе 4 класса) показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебного предмета и проверяемых требований в соответствии с ФГОС. Сформированы в недостаточной степени (умения, навыки):

по *«Русскому языку»:*

в содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;

в содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

в содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение определять основную мысль текста;
* умение составлять план текста;

анализировать текст, использовать информацию для практического применения.

по *«Математике»*:

Сформированы в недостаточной степени (умения, навыки):

- (3 задание) извлекать информацию из таблиц с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (расписание, режим работы, стоимость товара), в предметах повседневной жизни (ярлык, этикетка);

- (5 задание) вычислять периметр треугольника, прямоугольника и ква­драта, площадь прямоугольника и квадрата;

- решать задачи, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

- (7 задание) вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок);

- (6 задание) интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

- (9 задание) овладение основами логического и алгоритмического мышления; собирать, представлять, интерпретировать информацию;

- (8 задание) овладение основами логического и алгоритмического мышления; решать задачи в 3–4 действия с измененной, нестандартной ситуацией.

по *«Окружающему миру»*:

Результаты ВПР в 5 классе (по программе 4 класса) показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебного предмета *«Окружающий мир»* и проверяемых требований в соответствии с ФГОС: сформированы в недостаточной степени (умения, навыки):

- не в полном объёме владеют умением использовать знаково-символические средства для выполнения задания;

- устанавливать причинно-следственные связи, связанные с моделированием естественнонаучного эксперимента, опытов необходимость описания эксперимента;

- ограниченный уровень сформированности представлений о родном крае.

-оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;

***Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 5 (4-м) классе показал, что учителям в основном удалось достигнуть планируемых результатов. Результативность выполнения проверочных работ составила - 100%, качество знаний - 60%.***

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ**

**в 6 классе (по программе 5 класса).**

Учитель русского языка и литературы: Исаева Инна Викторовна

Учитель математики: Ливанда Елена Витальевна

Учитель биологии: Рягузова Ольга Николаевна

Учитель истории: Высочева Любовь Евгеньевна

Учебники:

1. *Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Кустова Г.И*. *Русский язык. 5 класс. «Вента-Граф».*

*2. Бунимович Е.А, Кузнецова Л.В., Минаева С.С. Сферы. Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс. «Просвещение».*

*3. Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. «Дрофа».*

*4. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. /Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. «Просвещение».*

Всего в 6 (5) классе: 7 чел.

**Таблица**. Обобщенные результаты ВПР в 6 классе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет / писали работу | Повысили четвертные оценки | | Подтвердили результаты освоения ООП | | Понизили четвертные оценки | | Уровень достижений по итогам ВПР, % | Качество достижений по итогам ВПР, % | Средний балл за ВПР | Средний балл за предыдущий учебный год |
| Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % |
| Русский язык,  8 чел., 20.09 | 0 | 0 | 6 | 75 | 2 | 25 | 87,5 | 37,5 | 3,3 | 3,6 |
| Математика  8 чел., 26.09 | 1 | 12,5 | 5 | 62,5 | 2 | 25 | 100 | 37,5 | 3,6 | 3,7 |
| Биология  8 чел., 28.09 | 0 | 0 | 4 | 50 | 4 | 50 | 100 | 37,5 | 3,4 | 3,9 |
| История  8 чел., 07.10 | 1 | 12,5 | 5 | 62,5 | 2 | 25 | 100 | 50 | 3,6 | 4,4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «2» | «3» | «4» | «5» | Показали низкие результаты | Показали высокие результаты | Отсутствовали |
| Русский язык  8 чел. | 1 | 4 | 3 | 0 | 1 чел. – 12 баллов  При пороге - 17 б | - | - |
| Математика  8 чел. | 0 | 5 | 1 | 2 | - | 1 чел. – 16 баллов при max - 16 б | - |
| Биология  8 чел. | 0 | 5 | 3 | 0 | 2 чел . – 12 баллов при пороге 12 б | - | - |
| История  8 чел. | 0 | 4 | 3 | 1 | 1 чел. – 4 балла при пороге – 4 б. | - | - |

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Результаты ВПР в 5 классе показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебного предмета и проверяемых требований в соответствии с ФГОС. Сформированы в недостаточной степени (умения, навыки):

по *«Русскому языку»*

- умения выполнять фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения;

- определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения;

- определять основную мысль текста, находить в тексте необходимую информацию, помогающую ответить на вопрос;

- умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Работа по математике содержит 12 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20, порог - 6 баллов.

Результаты ВПР в \_6 классе (по программе 5 класса) показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебного предмета *«математика »* и проверяемых требований в соответствии с ФГОС:

* умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами;
* умение находить часть числа и число по его части;
* умение оперировать понятием модуль числа;
* умение анализировать, извлекать необходимую информацию;
* умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Не изучаются в 5 классе следующие темы: «Десятичные дроби» (задание №3), «Проценты» (задание №8).

БИОЛОГИЯ

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 29

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 20 б (1 обучающийся), минимальный – 12 б (2 обучающихся)

Результаты ВПР в \_6 классе (по программе 5 класса) показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебного предмета *«биология»* и проверяемых требований в соответствии с ФГОС:

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

*по «Истории»:*

- Умение объяснить влияние одного любого природно-климатического явления на занятия  жителей выбранной страны.

- Знание одного факта из истории родного края, благодаря которому он стал известен в стране (мире).

- Умение раскрыть значение факта, из истории родного края, благодаря которому он стал известен в стране (мире).

***Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, истории и биологии в 5-м классе показал, что не всем обучающимся удалось достигнуть планируемых результатов. Менее половины обучающихся (от 2–х до 4-х из 8-ми) не смогли подтвердить свои четвертные отметки.***

***Только один обучающийся показал высокие предметные результаты по математике.***

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе (по программе 6).**

Учитель русского языка и литературы: Морозова Наталья Алексеевна

Учитель математики: Казьменко Марина Николаевна

Учитель биологии: Рягузова Ольга Николаевна

Учитель обществознания: Высочева Любовь Евгеньевна

Учебники:

1. *А. Д. Шмелев, Э. А. Флоренская, Л. О. Савчук и др., под редакцией А. Д. Шмелева Русский язык. 6 класс – М: Вентана-Граф,*

*2. Бунимович Е.А., Кузнецова Л.В., Минаева С.С. Сферы. Математика. Арифметика. Геометрия. 6 класс: АО «Издательство».*

*3. Пасечник В.В. Биология: Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Дрофа.*

*4. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание 6 класс АО "Издательство "Просвещение"*

Всего в 7 классе: 7 чел.

**Таблица**. Обобщенные результаты ВПР в 7 классе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет / писали работу | Повысили четвертные оценки | | Подтвердили результаты освоения ООП | | Понизили четвертные оценки | | Уровень достижений по итогам ВПР, % | Качество достижений по итогам ВПР, % | Средний балл за ВПР | Средний балл за предыдущую четверть |
| Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % |
| Русский язык  7 чел., 26.09 | 0 | 0 | 5 | 71,5 | 2 | 28,5 | 71,4 | 42,8 | 3,1 | 3,4 |
| Математика  7 чел., 19.09 | 0 | 0 | 4 | 57 | 3 | 43 | 85,7 | 42,8 | 3,3 | 3,4 |
| Биология  7 чел., 04.10 | 0 | 0 | 2 | 33,3 | 4 | 66,7 | 83,3 | 16,7 | 3,0 | 3,7 |
| Обществознание  7 чел., 22.09 | 0 | 0 | 6 | 85,7 | 1 | 14,3 | 100 | 57 | 4,0 | 4,1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «2» | «3» | «4» | «5» | Показали низкие результаты | Показали высокие результаты | Отсутствовали |
| Русский язык  7 чел. | 2 | 2 | 3 | 0 | 2 чел.-21 балл при пороге 25 б. | - | - |
| Математика  7 чел. | 1 | 3 | 3 | 0 | 1 чел -5 баллов при пороге 7 б. | - | - |
| Биология  6 чел. | 1 | 4 | 1 | 0 | 1 чел -5 баллов при пороге 10 б. | - | 1 чел |
| Обществознание  7 чел. | 0 | 3 | 1 | 3 | 1 чел-7 баллов при пороге 7 б | 1 чел -19 б при max 21 б |  |

Результаты ВПР в 7 классе (по программе 6) показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебного предмета и проверяемых требований в соответствии с ФГОС. Сформированы в недостаточной степени (умения, навыки):

по *«Русскому языку»*

- орфографические навыки, умения выполнять морфологический разбор глагола, распознавать изученные части речи в предложении, навыки постановки тире в простом предложении, умения определить основную мысль текста, грамотно отвечать на поставленный вопрос, распознавать значение фразеологического оборота. возникли затруднения в определении лексического значения слова, основной мысли текста, частей речи. Сформированы в недостаточной степени орфографические и пунктуационные навыки. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

ПО *«МАТЕМАТИКЕ»:*

Сформированы в недостаточной степени следующие умения и навыки

**в заданиях базового уровня:**

- при нахождении части числа и числа по его части, составление модели решения задачи с помощью уравнения; не развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел (№3).

- при оперировании понятием модуль числа, геометрической интерпретация модуля числа. Не сформировано владение символьным языком алгебры (№7).

- при использовании свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Низкие навыки письменных вычислений (№9).

- при решении задачи на покупки, нахождении процента от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Не сформированы умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин (№11).

**В заданиях повышенного уровня сложности (№13):**

**-** не приступали крешению простых и сложных задач разных типов, а также задачи повышенной трудности, т.к. не сформированы умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений (№13). **о**цениванию результата вычислений при решении практических задач / решению задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

ПО *«БИОЛОГИИ»:*

- выявление умения описывать биологический процесс: умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса; определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен; механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает;

- знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;

- умение читать и понимать текст биологического содержания;

- умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения: назвать части изображенного органа; указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения;

- умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

ПО *«ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»:*

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

- личностные представления об основах Российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

***Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и биологии в 7-м классе показал, что не всем обучающимся удалось достигнуть планируемых результатов (двое учащихся получили неуд. результаты), а по обществознанию справились с работой все обучающиеся. Понизили свои отметки 4 обучающихся из 7-ми (57%) по биологии и 3 чел. (42,8%) по математике, 2 чел. (28,25%) по русскому языку и 1 чел. (14,2%) по обществознанию, что говорит о необъективном оценивании.***

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе (по программе 7 класса).**

Учитель русского языка и литературы: Морозова Наталья Алексеевна

Учитель математики: Ливанда Елена Витальевна

Учитель истории и обществознания: Высочева Любовь Евгеньевна

Учитель немецкого языка: Девятых Светлана Николаевна

Учитель географии: Мышанская Светлана Владимировна

Учебники:

1. *Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Кустова Г.И*. *Русский язык 7 класс: Москва Издательский центр «Вента-Граф»,*

*2. Бунимович Е.А., Кузнецова Л.В., Минаева С.С. Сферы. Алгебра. 7 класс: АО «Издательство».*

*3. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России (в 2 частях) 7 класс АО "Издательство "Просвещение".*

4. *Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. 7 класс, «Просвещение».*

*5. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.* *География. Материки и океаны: учебник для 7 класса. Издательство ООО «Русское слово»*

Всего в 8 классе: 8 чел.

**Таблица**. Обобщенные результаты ВПР в 8 классе (по программе 7 класса).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет / писали работу | Повысили четвертные оценки | | Подтвердили результаты освоения ООП | | Понизили четвертные оценки | | Уровень достижений по итогам ВПР, % | Качество достижений по итогам ВПР, % | Средний балл за ВПР | Средний балл за предыдущую четверть |
| Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % |
| Русский язык,  7 чел., 23.09 | 0 | 0 | 4 | 57,1 | 3 | 42,9 | 71,4 | 14,3 | 2,9 | 3,2 |
| Математика  5 чел., 20.09 | 0 | 0 | 4 | 80 | 1 | 20 | 100 | 20 | 3,2 | 3,4 |
| История,  6 чел., 30.09 | 0 | 0 | 3 | 50 | 3 | 50 | 100 | 50 | 3,5 | 4,0 |
| Немецкий язык  7 чел., 06.10 | 0 | 0 | 5 | 71,4 | 2 | 28,6 | 100 | 14,3 | 3,1 | 3,4 |
| География  7 чел., 27.09 | 0 | 0 | 3 | 42,9 | 4 | 57,1 | 100 | 14,3 | 3,1 | 3,7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «2» | «3» | «4» | «5» | Показали низкие результаты ВПР | Показали высокие результаты | Отсутствовали |
| Русский язык  7 чел. | 2 | 4 | 1 | 0 | 2 чел. – 11 и 13 балл при пороге 22 б. | - | 1 чел. |
| Математика  5 чел. | 0 | 4 | 1 | 0 | 1 чел. – 7 баллов при пороге 7 б. | - | 3 чел. |
| История  6 чел. | 0 | 3 | 3 | 0 | 1 чел. – 5 баллов при пороге 5 б. | - | 2 чел. |
| Немецкий язык, 7 чел. | 0 | 6 | 1 | 0 | 2 чел. – 13 баллов при пороге 12 б. | - | 1 чел. |
| География  7 чел. | 0 | 6 | 1 | 0 | 1 чел – 11 баллов при пороге 11 б. | - | 1 чел. |

Результаты ВПР в 8 классе (по программе 7 класса) показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебного предмета и проверяемых требований в соответствии с ФГОС. Сформированы в недостаточной степени (умения, навыки):

ПО *«РУССКОМУ ЯЗЫКУ»*

- соблюдение орфографических норм;

- морфемный и словообразовательный анализы слов;

- распознавать производные предлоги;

-распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка

-анализировать различные виды словосочетаний и предложений;

-опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением;

-анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

-адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание.

Результаты ВПР в 8 классе (по программе 7 класса) показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебного ПРЕДМЕТА *«МАТЕМАТИКА»* и проверяемых требований в соответствии с ФГОС:

- при решении задач на простые проценты, нахождении процента от числа, числа по проценту от него, процентного отношение двух чисел;

- при решении несложных логических задач методом рассуждений, нахождении пересечения, объединения, подмножества в простейших ситуациях;

- при овладении системой функциональных понятий, развитии умения использовать функционально-графические представления;

- при выполнении несложных преобразований выражений: раскрытии скобок, приведении подобные слагаемых, при использовании формул сокращённого умножения.

- не приступали к **о**цениванию результата вычислений при решении практических задач / решению задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- при извлечении информации о геометрических фигурах, представленной на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

- при представлении данных в виде таблиц, диаграмм, графиков / при иллюстрировании с помощью графика реальной зависимости или процесса по их характеристикам;

- при решении задач разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Результаты ВПР в 8 классе (по программе 7 класса) показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебного ПРЕДМЕТА *«ИСТОРИЯ»* и проверяемых требований в соответствии с ФГОС:

-Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

-Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

-Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины и бережному отношению к культурному наследию Родины.

ПО *«НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ»*:

- в недостаточной степени сформированы умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме, т.е. умения решения коммуникативной задачи при построении монологического высказывания;

- в организации устного высказывания, лексико-грамматического оформления речи, а так же произносительные умения;

- в недостаточной степени сформированы начальные навыки общения в устной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей;

- в освоении правил речевого и неречевого поведения;

- в овладении умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачам;

- в недостаточной степени сформированы активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- в недостаточной степени сформированы умение классификации по родовидовым признакам.

ПО *«ГЕОГРАФИИ»:*

- Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

- Обучающиеся затрудняются в установлении соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли и размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм.

- Выявление географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

- Недостаточно умеют использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

- Работа со статистической таблицей и извлечение из нее информации.

- [Выявление страны по её очертаниям](https://geo7-vpr.sdamgia.ru/test?filter=all&category_id=23).

***Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8-м классе показал, что двоим обучающимся не удалось достигнуть планируемых результатов.***

***Низкие результаты по немецкому языку, качество показал только один человек – 14.2 %. 3-е обучающихся прочитали текст почти без нарушений нормы, однако присутствовали необоснованные паузы и допущено более семи фонетических ошибок, что привело к снижению баллов. Описать картинку шестью и более предложениями смогли только 2 учащихся (28,5%).******У многих обучающихся не сформированы навыки целостного восприятия текста аудирования, восприятие информации происходит на уровне отдельных знакомых слов и, как следствие, учащиеся допускают ошибку при выборе ответа.***

***По географии трое обучающихся понизили свои отметки в ходе выполнения работ, качество выполнения работ очень низкое – 14.3%, только одна обучающаяся смогла набрать 25 баллов на отметку «хорошо» (от 23 до 30 б.).***

***По истории 3 человека понизили свои отметки при качестве 50%, по русскому языку 3 человека не смогли подтвердить свои результаты за прошлый учебный год. Расход средней отметки по данным предметам в диапазоне от 0,3 до 0,6, что говорит о необъективном оценивании обучающихся. Высоких результатов никто не смог показать.***

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ**

**в 9 классе (по программе 8).**

Учитель русского языка и литературы: Морозова Наталья Алексеевна

Учитель математики: Казьменко Марина Николаевна

Учитель химии: Рягузова Ольга Николаевна

Учитель обществознания: Высочева Любовь Евгеньевна

Учебники:

1. *Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Кустова Г.И*. *Русский язык 8 класс: Москва Издательский центр «Вента-Граф».*

*2. Бунимович Е.А., Кузнецова Л.В., Минаева С.С. Сферы. Алгебра. 8 класс: АО «Издательство».*

*3. Габриелян О.С*. *Химия. 8 класс. Дрофа.*

*4. Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Обществознание 8 класс Дрофа.*

Всего в 9 классе: 9 чел.

**Таблица**. Обобщенные результаты ВПР в 9 классе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет / писали работу | Повысили четвертные оценки | | Подтвердили результаты освоения ООП | | Понизили четвертные оценки | | Уровень достижений по итогам ВПР, % | Качество достижений по итогам ВПР, % | Средний балл за ВПР | Средний балл за предыдущую четверть |
| Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % |
| Русский язык  6 чел., 20.09 | 0 | 0 | 5 | 83,3 | 1 | 16,6 | 83,3 | 33,3 | 3,3 | 3,5 |
| Математика  8 чел., 23.09 | 0 | 0 | 5 | 62,5 | 3 | 37,5 | 100 | 25 | 3,3 | 3,5 |
| Химия  8 чел., 28.09 | 1 | 12,5 | 6 | 75 | 1 | 12,5 | 87,5 | 50 | 3,8 | 3,8 |
| Обществознание  8 чел., 30.09 | 0 | 0 | 3 | 37,5 | 5 | 62,5 | 100 | 62,5 | 3,6 | 4,1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «2» | «3» | «4» | «5» | Показали низкие результаты | Показали высокие результаты | Отсутствовали |
| Русский язык  6 чел. | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 чел. 19 баллов при пороге 26 б. | 1 чел. – 45 баллов при max 51 б. | 3 чел. |
| Математика  8 чел. | 0 | 6 | 2 | 0 | 1 чел. 8 баллов, 2 чел. – 9 б. при пороге 8 б. | - | 1 чел. |
| Химия  8 чел. | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 чел. – 5 баллов при пороге 10 б. | 1 чел. – 33 б. при max 36 б. | 1 чел. |
| Обществознание  8 чел. | 0 | 4 | 4 | 0 | 1 чел. – 8 баллов при пороге – 8 б. | - | 1 чел. |

Результаты ВПР в 9 классе (по программе 8 класса) показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебного предмета ***«РУССКИЙ ЯЗЫК»*** и проверяемых требований в соответствии с ФГОС:

* правописание Н-НН в словах разных частей речи; причём затруднения вызывает обоснование того или иного написания, что говорит о незнании основных правил- 16,6%;
* слабо сформированы умения самого объёмного вида разбора – синаксического ;
* правописание с НЕ в словах разных частей речи, причём затруднения вызывает объяснение написания выбора раздельного написания с НЕ;
* сложность в подборе синонимов к вводным словам, что говорит о незнании основных групп вводных слов по значению;
* выявлены небольшие пробелы в орфоэпии;

Кроме того, низкий уровень  навыками анализа цельного текста с точки зрения его основной мысли и его отдельных микротем, что говорит о невнимательном чтении и недостаточной работе над комплексным анализом текста;

 При выполнении задания 1 учащиеся показали низкую грамотность (допущено большое количество пунктуационных ошибок в тексте, хотя основной курс русского языка в 8 классе был посвящён анализу простого осложнённого предложения).  Это результат недостаточной практической работы по формированию орфографической и пунктуационной зоркости. Сформированы в недостаточной степени орфографические и пунктуационные навыки

правила.

Результаты ВПР в 9 классе показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебного предмета ***«МАТЕМАТИКА»*** и проверяемых требований в соответствии с ФГОС.

Сформированы в недостаточной степени следующие умения и навыки

в заданиях базового уровня:

- при решении задач на простые проценты, нахождении процента от числа, числа по проценту от него, процентного отношение двух чисел, части от целого;

- при овладении системой функциональных понятий, развитии умения использовать функционально-графические представления;

- при выполнении несложных преобразований выражений: раскрытии скобок, приведении подобные слагаемых, при использовании формул сокращённого умножения;

- Знать свойства чисел и арифметических действий, графическое представление свойств неравенств.

В заданиях повышенного уровня сложности (№15,18,19):

- не приступали к **о**цениванию результата вычислений при решении практических задач / решению задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- при извлечении информации о геометрических фигурах, представленной на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

- при представлении данных в виде таблиц, диаграмм, графиков / при иллюстрировании с помощью графика реальной зависимости или процесса по их характеристикам;

- при решении задач разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Анализ сформированности ключевых умений по ***«ХИМИИ»*** показал, что наименьшие трудности при выполнении заданий испытывали при решении заданий: 1,2,3,6(1),6(2),6(3),7(3),8,9.

Наибольшие трудности вызвали задания:

4(3) - умение определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами.

6(4) задание ориентировано на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении.

6(5) - умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

7(1) - умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям.

7(3) – знания о лабораторных способах получения веществ и выделения их из смесей.

С заданием 5 - умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля» - не справился ни один обучающийся класса.

По ***«ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»*** *с*формированы в недостаточной степени умения, навыки:

- В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

–Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

- Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

***Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку 9-м классе показал, что не всем обучающимся удалось достигнуть планируемых результатов.***

***По математике 3 человека (37,5%) и по обществознанию 5 человека не смогли подтвердить свои годовые отметки, что соответствует необъективному оцениванию учителями.***

***Одна обучающаяся 9 класса показала высокие предметные результаты по химии (33 балл из 36) и по русскому языку (45 б из 51).***

Планируемые мероприятия и общие рекомендации.

1. Определить затруднительные темы курсов русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, географии и немецкого языка для разных групп обучающихся и типовые ошибки при выполнении заданий.

2. Усилить работу по формированию УУД по применению изученных понятий, результатов и методов для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

3. Запланировать коррекционную работу с учащимися, не справившимися с ВПР.

4. Внести корректировку в содержание урочных занятий и отработку программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся. При необходимости запланировать в рабочих программах большее количество часов на отработку тем, которые вызывают наибольшие затруднения.

5. Информировать родителей о результатах ВПР.

Зам.директора по УВР Казьменко М.Н.

24.10.2022 г.